



# INFORMATOR o egzaminie maturalnym z języka polskiego

jako przedmiotu  
obowiązkowego  
(część ustna oraz część  
pisemna na poziomie  
podstawowym)

od roku szkolnego 2022/2023

**Aktualizacja z 25 marca 2022 r.**



Centralna Komisja Egzaminacyjna  
Warszawa 2021

## **Zespół redakcyjny:**

dr Wioletta Kozak (CKE)  
Agnieszka Romerowicz (CKE)  
dr Maria Romanowska (CKE)  
Wioletta Łakoma-Sabat (CKE)  
Andrzej Spilkowski (OKE Gdańsk)  
Teresa Bulska-Leśniak (OKE Kraków)  
Zbigniew Kosiński (OKE Łomża)  
Anna Finkstein (OKE Łódź)  
dr Mariusz Chołody (OKE Poznań)  
Grzegorz Sawa (OKE Warszawa)  
Małgorzata Kosińska-Pułka (OKE Wrocław)  
dr Marcin Smolik (CKE)  
dr hab. Maciej Michalski, prof. ucz. (UG)  
dr Renata Jagodzińska-Falk

## **Recenzenci:**

prof. dr hab. Jakub Z. Lichański (UW)  
dr hab. Anna Cegięła, prof. ucz. (UW)  
dr hab. Krzysztof Biedrzycki, prof. ucz. (UJ)  
dr Renata Bryzek (UP-H)  
dr Tomasz Karpowicz (recenzja językowa)

Informator został opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

### **Centralna Komisja Egzaminacyjna**

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa  
tel. 22 536 65 00  
sekretariat@cke.gov.pl

### **Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku**

ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk  
tel. 58 320 55 90  
komisja@oke.gda.pl

### **Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie**

ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno  
tel. 32 616 33 99  
oke@oke.jaworzno.pl

### **Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie**

os. Szkolne 37, 31-978 Kraków  
tel. 12 683 21 99  
oke@oke.krakow.pl

### **Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży**

al. Legionów 9, 18-400 Łomża  
tel. 86 473 71 20  
sekretariat@oke.lomza.pl

### **Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi**

ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź  
tel. 42 634 91 33  
sekretariat@lodz.oke.gov.pl

### **Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**

ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań  
tel. 61 854 01 60  
sekretariat@oke.poznan.pl

### **Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie**

pl. Europejski 3, 00-844 Warszawa  
tel. 22 457 03 35  
info@oke.waw.pl

### **Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu**

ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław  
tel. 71 785 18 94  
sekretariat@oke.wroc.pl

## Spis treści

1.	Opis egzaminu maturalnego z języka polskiego jako przedmiotu obowiązkowego w części ustnej bez określania poziomu oraz w części pisemnej na poziomie podstawowym .....	5
	Wstęp .....	5
	Utwory literackie na egzaminie .....	9
	Część ustna egzaminu maturalnego z języka polskiego .....	11
	Zasady oceniania egzaminu ustnego .....	16
	Część pisemna egzaminu maturalnego z języka polskiego. Poziom podstawowy .....	22
	Zadania egzaminacyjne we wszystkich częściach arkuszy .....	24
	Zasady oceniania zadań we wszystkich częściach arkuszy .....	27
	Zasady oceniania wypracowania .....	30
2.1.	Przykładowe zadania z rozwiązaniami. Część ustna .....	44
2.2.	Przykładowe zadania z rozwiązaniami. Część pisemna na poziomie podstawowym .....	64
3.	Informacja o egzaminie maturalnym z języka polskiego dla absolwentów niesłyszących .....	277
<b>Uchwała Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich o informatorach maturalnych od 2023 roku .....</b>		<b>312</b>



# 1. Opis egzaminu maturalnego z języka polskiego jako przedmiotu obowiązkowego w części ustnej oraz w części pisemnej

## WSTĘP

Język polski jest jednym z obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty i na egzaminie maturalnym. Wszyscy zdający przystępują do egzaminu maturalnego z języka polskiego w części ustnej (bez określania poziomu) oraz w części pisemnej (na poziomie podstawowym). Każdy maturzysta może również przystąpić do egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie rozszerzonym jako przedmiotu dodatkowego (dla tego egzaminu przygotowany jest odrębny informator).

Egzamin maturalny z języka polskiego w części ustnej oraz w części pisemnej na poziomie podstawowym sprawdza, w jakim stopniu zdający spełnia wymagania z języka polskiego, określone w [podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły ponadpodstawowej](#)<sup>1</sup>. Wymagania ogólne i szczegółowe zawarte w podstawie programowej z języka polskiego zostały opisane w czterech obszarach:

- I. Kształcenie literackie i kulturowe.
- II. Kształcenie językowe.
- III. Tworzenie wypowiedzi.
- IV. Samokształcenie.

Podstawa programowa dla szkoły ponadpodstawowej w zakresie kształcenia literackiego i kulturowego akcentuje chronologiczny układ treści, który pozwala na poznawanie utworów literackich w porządku historycznoliterackim, z uwzględnieniem różnorodnych kontekstów. Położono w niej przede wszystkim nacisk na czytanie utworów literackich, natomiast inne teksty kultury stanowią dopełnienie rozważań nad literaturą. Związane z nimi wymagania szczegółowe z obszaru *Odbiór tekstów kultury* dotyczą dwóch aspektów: umiejętności odczytania i wykorzystania tekstów kultury z różnych dziedzin sztuki oraz rozumienia tekstów nieliterackich. Ponieważ literatura jest sztuką słowa, kształcenie językowe jest nierozdzielnie związane z kształceniem literackim. Kompetencje językowe wraz z kompetencjami retorycznymi stanowią ważną podstawę tworzenia własnych wypowiedzi pisemnych i ustnych. Uzasadnianie własnych racji, skuteczne argumentowanie i dowodzenie są możliwe tylko wtedy, gdy wypowiedź jest napisana lub wygłoszona językiem precyzyjnym, poprawnym, w sposób logiczny i spójny.

Egzamin maturalny odzwierciedla powyższe założenia podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka polskiego.

---

<sup>1</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467, z późn. zm.).

*Informator o egzaminie maturalnym z języka polskiego od roku szkolnego 2022/2023* składa się z dwóch części, zamieszczonych na stronie CKE jako osobne pliki.

CZĘŚĆ PIERWSZA zawiera:

- ogólne informacje dotyczące egzaminu maturalnego z języka polskiego od roku szkolnego 2022/2023
- szczegółowy opis egzaminu maturalnego z języka polskiego w **części ustnej bez określania poziomu** oraz w **części pisemnej na poziomie podstawowym**
- przykładowe zadania egzaminacyjne na egzamin w części ustnej oraz przykładowe zadania egzaminacyjne na egzamin w części pisemnej na poziomie podstawowym wraz z rozwiązaniami, a w przypadku notatki syntetyzującej i wypracowania – z oceną wypowiedzi.

CZĘŚĆ DRUGA zawiera:

- ogólne informacje dotyczące egzaminu maturalnego z języka polskiego od roku szkolnego 2022/2023
- szczegółowy opis egzaminu maturalnego z języka polskiego w **części pisemnej na poziomie rozszerzonym**
- przykładowe zadania egzaminacyjne do części pisemnej na poziomie rozszerzonym wraz z rozwiązaniami, a w przypadku wypracowania – także z oceną wypowiedzi.

CZĘŚĆ DRUGA jest dostępna [tutaj](#).

*Informator* prezentuje przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z zasadami oceniania oraz wskazuje odniesienie zadań do wymagań podstawy programowej. Zadania w *Informatorze* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z zakresu języka polskiego określonych w podstawie programowej. Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej, zarówno ogólnych, jak i szczegółowych, może zapewnić wszechstronne wykształcenie polonistyczne uczniów, w tym ich właściwe przygotowanie do egzaminu maturalnego.

Przed przystąpieniem do dalszej lektury *Informatora* warto zapoznać się z ogólnymi zasadami obowiązującymi na egzaminie maturalnym od roku szkolnego 2022/2023. Są one określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 lutego 2021 r. w sprawie egzaminu maturalnego (Dz.U. poz. 482) oraz – w skróconej formie – w części ogólnej *Informatora o egzaminie maturalnym od roku szkolnego 2022/2023*, dostępnej na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej <https://cke.gov.pl/> i na stronach internetowych okręgowych komisji egzaminacyjnych.

Poszczególne części egzaminu maturalnego z języka polskiego scharakteryzowano w TABELI 1.

TABELA 1. CHARAKTERYSTYKA POSZCZEGÓLNYCH CZĘŚCI EGZAMINU MATURALNEGO Z JĘZYKA POLSKIEGO

Część ustna – bez określania poziomu egzaminu	Odniesienie do podstawy programowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Czytanie utworów literackich, tj. wymagania I.1.5)–6) oraz I.1.9)–I.1.16)</li> <li>b) odbiór tekstów kultury, tj. wymagania I.2.5)–6)</li> <li>c) gramatyka języka polskiego, tj. wymagania II.1.1)–3)</li> <li>d) różnicowanie języka, tj. wymagania II.2.1)–7)</li> <li>e) komunikacja językowa i kultura języka, tj. wymagania II.3.1)–3) oraz II.3.9)–10)</li> <li>f) elementy retoryki, tj. wymagania III.1.1), III.1.3) oraz z III.1.6)</li> <li>g) mówienie, tj. wymagania III.2.2), oraz III.2.9)–11)</li> <li>h) samokształcenie, tj. wymaganie IV.2)</li> <li>i) znajomość lektur obowiązkowych wskazanych w podstawie programowej oraz: <i>Dziadów</i> cz. II i <i>Pana Tadeusza</i> Adama Mickiewicza, <i>Zemsty</i> Aleksandra Fredry, <i>Balladyny</i> Juliusza Słowackiego [wymagania I.1.8) i I.1.12)].</li> </ul>
	Czas trwania egzaminu	30 minut, w tym: 15 minut – przygotowanie do odpowiedzi 15 minut – wypowiedzi monologowe oraz rozmowa.
	Charakter egzaminu	Przedmiot obowiązkowy.
	Zadania na egzaminie	Zestaw składający się z dwóch zadań.
	Liczba punktów	30 punktów.
	Elementy egzaminu	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Wypowiedzi monologowe zdającego dotyczące zadań z wylosowanego zestawu egzaminacyjnego.</li> <li>2. Rozmowa z zespołem przedmiotowym.</li> </ul>
	Oceniający	Przedmiotowy zespół egzaminacyjny.
Część pisemna – poziom podstawowy	Odniesienie do podstawy programowej	Część 1. Język polski w użyciu: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) odbiór tekstów kultury, tj. wymagania I.2.1)–3) oraz I.2.5)–7)</li> <li>b) gramatyka języka polskiego, tj. wymagania II.1.1)–4)</li> <li>c) różnicowanie języka, tj. wymagania II.2.1)–7)</li> <li>d) komunikacja językowa i kultura języka, tj. wymagania II.3.1)–8) oraz II.3.10)</li> <li>e) ortografia i interpunkcja, tj. wymagania II.4.1)–3)</li> <li>f) elementy retoryki, tj. wymagania III.1.1)–6) oraz III.1.8)–10)</li> <li>g) pisanie, tj. wymagania III.2.1), III.2.3)–4), III.2.6)–8) oraz III.2.10)–11)</li> </ul>

		<p>h) samokształcenie, tj. wymagania IV.4)–6) oraz IV.8).</p> <p>Część 2. Test historycznoliteracki:</p> <p>a) czytanie utworów literackich, tj. wymagania I.1.1)–13) oraz I.1.15)–16)</p> <p>b) odbiór tekstów kultury, tj. wymagania I.2.1), I.2.4)–7)</p> <p>c) kształcenie językowe, tj. wymagania II.1.1), II.1.3), II.1.4), II.2.1)–II.2.7), II.3.2)–II.3.5), II.3.8), II.4.2) oraz II.4.3)</p> <p>d) elementy retoryki, tj. wymagania III.1.1)–6) oraz III.1.8)–10)</p> <p>e) pisanie, tj. wymagania III.2.1), III.2.3)–4), III.2.7)–8) oraz III.2.10)–11)</p> <p>f) samokształcenie, tj. wymagania IV.4)–6) oraz IV.8)</p> <p>g) znajomość lektur obowiązkowych wskazanych w podstawie programowej oraz: trenów <b>i pieśni</b> Jana Kochanowskiego, bajek Ignacego Krasickiego, <i>Dziadów cz. II</i> i <i>Pana Tadeusza</i> Adama Mickiewicza, <i>Zemsty</i> Aleksandra Fredry, <i>Balladyny</i> Juliusza Słowackiego [wymagania I.1.8) i I.1.12)].</p> <p>Część 3. Wypracowanie:</p> <p>a) elementy retoryki, tj. wymagania III.1.1), III.1.3) oraz III.1.6)</p> <p>b) pisanie, tj. wymagania III.2.1)–2), III.2.6)–7) oraz III.2.9)–12)</p> <p>c) samokształcenie, tj. wymagania IV.2), IV.5)</p> <p>d) czytanie utworów literackich, tj. wymagania I.1.1)–16)</p> <p>e) gramatyka języka polskiego, tj. wymagania II.1)–4)</p> <p>f) zróżnicowanie języka, tj. wymagania II.2.2), II.2.5)</p> <p>g) komunikacja językowa i kultura języka, tj. wymagania II.3.4), II.3.5), II.3.7) oraz II.3.9)</p> <p>h) ortografia i interpunkcja, tj. wymagania II.4.1)–2)</p> <p>i) znajomość lektur obowiązkowych wskazanych w podstawie programowej oraz: <i>Dziadów cz. II</i> i <i>Pana Tadeusza</i> Adama Mickiewicza, <i>Zemsty</i> Aleksandra Fredry, <i>Balladyny</i> Juliusza Słowackiego [wymagania I.1.8) i I.1.12)].</p>
Czas trwania egzaminu		240 minut.
Charakter egzaminu		Przedmiot obowiązkowy.
Zadania na egzaminie		Zadania zamknięte (wyboru wielokrotnego, prawdzi-falsz, na dobieranie), otwarte (z luką, krótkiej



		odpowiedzi) oraz zadanie rozszerzonej odpowiedzi (wypracowanie).
	Liczba punktów	70 punktów.
	Elementy egzaminu	Część 1. Język polski w użyciu. Część 2. Test historycznoliteracki. Część 3. Wypracowanie.
	Oceniający	Egzaminatorzy okręgowych komisji egzaminacyjnych.

## LEKTURY-UTWORY LITERACKIE NA EGZAMINIE

### 1. Lektury obowiązkowe – utwory epickie i dramatyczne w części ustnej i pisemnej

W arkuszu egzaminacyjnym na poziomie podstawowym oraz w części ustnej egzaminu maturalnego z języka polskiego znajdują się zadania sprawdzające znajomość treści i problematyki lektur obowiązkowych, tj.:

- 1) Biblia, w tym fragmenty *Księgi Rodzaju*, *Księgi Hioba*, *Księgi Koheleta*, *Pieśni na Pieśniach*, *Księgi Psalmów*, *Apokalipsy św. Jana*;
- 2) Jan Parandowski, *Mitologia*, część I *Grecja*;
- 3) Homer, *Iliada* (fragmenty), *Odyseja* (fragmenty);
- 4) Sofokles, *Antygona*;
- 5) *Kwiatki świętego Franciszka z Asyżu* (fragmenty);
- 6) *Legenda o św. Aleksym* (fragmenty);
- 7) *Rozmowa Mistrza Polikarpa ze Śmiercią* (fragmenty);
- 8) *Pieśń o Rolandzie* (fragmenty);
- 9) Gall Anonim, *Kronika polska* (fragmenty);
- 10) Dante Alighieri, *Boska Komedia* (fragmenty);
- 11) Jan Kochanowski, ~~tren IX, X, XI, XIX~~, *Odprawa posłów greckich*;
- 12) Piotr Skarga, *Kazania sejmowe* (fragmenty);
- 13) Jan Chryzostom Pasek, *Pamiętniki* (fragmenty);
- 14) William Szekspir, *Makbet*, *Romeo i Julia*;
- 15) Moliere, *Skąpiec*;
- 16) Ignacy Krasicki, wybrane satyry;
- 17) Adam Mickiewicz, wybrane ballady, w tym *Romantyczność*; Konrad Wallenrod; *Dziady* cz. III;
- 18) Juliusz Słowacki, *Kordian*;
- 19) Zygmunt Krasiński, *Nie-Boska Komedia*;
- 20) Bolesław Prus, *Lalka*, *Z legend dawnego Egiptu*;
- 21) Eliza Orzeszkowa, *Gloria victis*;
- 22) Henryk Sienkiewicz, *Potop*;
- 23) Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*;
- 24) Stanisław Wyspiański, *Wesele*;
- 25) Władysław Stanisław Reymont, *Chłopi* (tom I – *Jesień*);
- 26) Stefan Żeromski, *Rozdzióbią nas kruki, wrony...*, *Przedwiośnie*;
- 27) Witold Gombrowicz, *Ferdydurke* (fragmenty);
- 28) Tadeusz Borowski, *Proszę państwa do gazu*, *Ludzie, którzy szli*;
- 29) Gustaw Herling-Grudziński, *Inny świat*;

- 30) Hanna Krall, *Zdążyć przed Panem Bogiem*;
- 31) Albert Camus, *Dżuma*;
- 32) George Orwell, *Rok 1984*;
- 33) Józef Mackiewicz, *Droga donikąd* (fragmenty);
- 34) Sławomir Mrożek, *Tango*;
- 35) Marek Nowakowski, *Raport o stanie wojennym* (wybrane opowiadanie), *Górami „Edek”* (z tomu *Prawo prerii*);
- 36) Jacek Dukaj, *Katedra* (z tomu *W kraju niewiernych*);
- 37) Antoni Libera, *Madame*;
- 38) Andrzej Stasiuk, *Miejsce* (z tomu *Opowieści galicyjskie*);
- 39) Olga Tokarczuk, *Profesor Andrews w Warszawie* (z tomu *Gra na wielu bębenkach*);
- 40) Ryszard Kapuściński, *Podróże z Herodotem* (fragmenty);
- 41) Ponadto z zakresu szkoły podstawowej: **treny i pieśni Jana Kochanowskiego**, bajki Ignacego Krasickiego, *Dziady* cz. II i *Pan Tadeusz* Adama Mickiewicza, *Zemsta* Aleksandra Fredry, *Balladyna* Juliusza Słowackiego [wymaganie I.1.12].

**W wypracowaniu lektura obowiązkowa to utwór epicki albo dramatyczny.** Lista lektur obowiązkowych będzie zamieszczana w arkuszu egzaminacyjnym.

## 2. Utwory poetyckie w części pisemnej

### 2.1. Utwory poetyckie w teście historycznoliterackim

- a) W teście historycznoliterackim może być sprawdzana znajomość treści i problematyki tylko tych utworów poetyckich, których tytuły wymieniono w podstawie programowej, tj. *Bogurodzica*  
*Lament świętokrzyski* (fragmenty)  
Jan Kochanowski, *Pieśń IX* ks. I, *Pieśń V* ks. II, *Psalm 13*, *Psalm 47*, treny IX, X, XI, XIX oraz – z zakresu szkoły podstawowej – treny I, V, VII, VIII  
Ignacy Krasicki, *Hymn do miłości ojczyzny*  
Adam Mickiewicz, *Oda do młodości*  
Juliusz Słowacki, *Grób Agamemnona* (fragmenty), *Testament mój*  
Czesław Miłosz, *Traktat moralny* (fragmenty).

Zawsze w arkuszu egzaminacyjnym będzie podany fragment utworu.

- b) W teście historycznoliterackim pojawią się również zadania, których tekstami źródłowymi będą utwory poetyckie zarówno autorów wskazanych w podstawie programowej, jak i niewymienionych w tym dokumencie. Zadania te nie będą sprawdzały znajomości treści konkretnego utworu (z wyjątkiem tych utworów, których tytuły podano w podstawie), ale – umiejętność odczytywania tego typu tekstów.

### 2.2. Utwory poetyckie w wypracowaniu

W wypracowaniu zdający może odwołać się do dowolnego utworu poetyckiego jako:

- innego utworu literackiego
- kontekstu.

## **CZĘŚĆ USTNA EGZAMINU MATURALNEGO Z JĘZYKA POLSKIEGO**

Egzamin maturalny z języka polskiego w części ustnej sprawdza umiejętność tworzenia wypowiedzi na określony temat, zgodnej z zasadami poprawności językowej, logiki i retoryki.

Egzamin trwa 30 minut i składa się z trzech części:

- przygotowania zdającego do odpowiedzi (15 minut)
- wypowiedzi monologowych zdającego dotyczących zadań z wylosowanego zestawu egzaminacyjnego (10 minut)
- rozmowy zdającego z zespołem przedmiotowym związanej z tymi wypowiedziami (5 minut).

W czasie trwania części ustnej egzaminu maturalnego zdającemu nie udziela się żadnych wyjaśnień dotyczących zadań egzaminacyjnych. Ponadto zdający nie może korzystać ze słowników i innych pomocy.

### **Opis zestawu zadań egzaminacyjnych**

Zestaw zadań egzaminacyjnych składa się z dwóch zadań:

- zadanie 1. zawiera zagadnienie sprawdzające znajomość treści i problematyki lektury obowiązkowej – zamieszczonej w podstawie programowej na poziomie podstawowym do realizacji w całości lub we fragmentach lub lektury wymienionej w punkcie I.1.12) – i tworzenie wypowiedzi na jej temat z uwzględnieniem wybranego kontekstu
- zadanie 2. dotyczy zagadnienia związanego z literaturą lub innymi dziełami sztuki albo językiem; zdający omawia je na podstawie dołączonego do polecenia materiału w postaci tekstu literackiego lub nieliterackiego albo tekstu ikonického.

### **Cechy zadań egzaminacyjnych**

#### **Zadanie 1.:**

- składa się z polecenia, zawierającego zagadnienie w formie twierdzenia lub pytania, odnoszącego się do lektury obowiązkowej oraz wybranego kontekstu zgodnie ze schematem przedstawionym w TABELI 2.
- daje możliwość sprawdzenia znajomości treści i problematyki lektury obowiązkowej wskazanej w podstawie programowej na poziomie podstawowym oraz umiejętności interpretacji utworów z wykorzystaniem wiedzy historyczno- i teoretycznoliterackiej oraz kulturowej
- umożliwia zdającemu zaprezentowanie poziomu dojrzałości intelektualnej, pogłębionego rozumienia literatury, a także wykazanie się sprawnością językowo-retoryczną.

TABELA 2. SCHEMAT POLECENIA W ZADANIU 1. (LEKTURA OBOWIĄZKOWA)

	SCHEMAT POLECENIA DO	
	LEKTURY OBOWIĄZKOWEJ OMAWIANEJ W CAŁOŚCI	LEKTURY OBOWIĄZKOWEJ OMAWIANEJ WE FRAGMENTACH
ZAGADNIENIE W FORMIE TWIERDZENIA LUB PYTANIA	np. <i>Motyw cierpienia niezawinionego.</i>	np. <i>Czym dla człowieka może być doświadczenie samotności?</i>
ELEMENT 1. POLECENIA: WSKAZANIE LEKTURY	<i>Omów zagadnienie na podstawie <u>„Dżumy” Alberta Camusa.</u></i>	<i>Omów zagadnienie na podstawie <u>znanych Ci fragmentów „Legendy o św. Aleksym”.</u></i>
ELEMENT 2. POLECENIA: KONTEKST	<i>W swojej odpowiedzi uwzględnij również <u>wybrany kontekst.</u></i>	<i>W swojej odpowiedzi uwzględnij również <u>wybrany kontekst.</u></i>

Polecenia do zadania 1. mają charakter jawny i zostaną opublikowane w komunikacie dyrektora CKE przed egzaminem maturalnym w terminie określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki.

### Zadanie 2.:

- składa się z polecenia i tekstu (w zadaniach stosowane są trzy typy tekstów: nieliterackie, literackie i ikonizacyjne), zawierającego zagadnienie w formie twierdzenia lub pytania odnoszącego się do załączonego tekstu oraz wybranego kontekstu zgodnie z przedstawionym w TABELI 3. schematem
- umożliwia zdającemu wykazanie się dojrzałością intelektualną, orientacją w problemach kultury, w tym literatury, sztuki lub języka, a także wykazanie się sprawnością językowo-retoryczną oraz rozumieniem tekstu stanowiącego inspirację do wypowiedzi
- odwołuje się do wiadomości i umiejętności z III etapu edukacyjnego.

TABELA 3. SCHEMAT POLECENIA W ZADANIU 2. (LITERATURA/SZTUKA/JĘZYK)

SCHEMAT POLECENIA DO ZAGADNIENIA ZWIĄZANEGO			
	Z LITERATURĄ (ZADANIA ZAWIERAJĄCE MATERIAŁ LITERACKI)	ZE SZTUKĄ (ZADANIA ZAWIERAJĄCE MATERIAŁ IKONICZNY)	Z JĘZYKIEM (ZADANIA ZAWIERAJĄCE MATERIAŁ DO ANALIZY JĘZYKOWEJ)
ZAGADNIENIE W FORMIE TWIERDZENIA LUB PYTANIA	np. <i>Kryzys wartości w świecie skażonym złem.</i>	np. <i>Tworzenie – naśladowanie rzeczywistości czy jej wyobrażanie?</i>	np. <i>Zróżnicowanie językowe wypowiedzi jako sposób wyrażania emocji.</i>
ELEMENT 1. POLECENIA: TEKST ŹRÓDŁOWY	<i>Omów zagadnienie na podstawie <u>zamieszczonego</u> <u>poniżej materiału</u></i>	<i>Omów zagadnienie na podstawie <u>zamieszczonego</u> <u>poniżej materiału</u></i>	<i>Omów zagadnienie na podstawie <u>zamieszczonego</u> <u>poniżej materiału</u></i>
ELEMENT 2. POLECENIA: TEKST 2. ALBO WŁASNE DOŚWIADCZENIA	<i>oraz <u>wybranego tekstu</u> <u>kultury albo utworu</u> <u>literackiego.</u></i>	<i>oraz <u>wybranego utworu</u> <u>literackiego.</u></i>	<i>oraz <u>wybranego tekstu</u> <u>kultury albo utworu</u> <u>literackiego, albo</u> <u>własnych</u> <u>doświadczeń</u> <u>komunikacyjnych.</u></i>

Wybrany utwór literacki, będący drugim tekstem, do którego odwołuje się zdający w swojej wypowiedzi, może być:

- lekturą obowiązkową
- lekturą uzupełniającą
- utworem literackim niebędącym lekturą, w tym utworem poetyckim.

## Przebieg egzaminu

Przebieg egzaminu przedstawiono w TABELI 4.

TABELA 4. PRZEBIEG EGZAMINU USTNEGO

	PRZEBIEG EGZAMINU	CZAS TRWANIA
CZYNNOŚCI ORGANIZACYJNE	Zdający losuje zestaw egzaminacyjny zawierający dwa zadania.	–
PRZYGOTOWANIE ZDAJĄCEGO DO WYPOWIEDZI MONOLOGOWYCH	Zdający przygotowuje się do wygłoszenia wypowiedzi monologowych na dwa tematy zamieszczone w wylosowanym zestawie (może w tym czasie przygotować ramowy plan wypowiedzi, konspekt, notatki pomocnicze).	Nie więcej niż 15 minut.

<p><b>WYPOWIEDZI MONOLOGOWE ZDAJĄCEGO</b></p>	<p>Zdający wygłasza wypowiedzi monologowe. Wypowiedzi monologowe zdającego nie mogą być przerywane przez zespół przedmiotowy (z wyjątkiem sytuacji, kiedy upłynął czas na nie przeznaczony). Zdający nie musi realizować zadań w kolejności, w jakiej zostały zamieszczone w zestawie zadań egzaminacyjnych – może rozpocząć wypowiedź od wybranego przez siebie zadania.</p>	<p>Nie więcej niż 10 minut (może je wygłosić w czasie krótszym niż 10 minut).</p>
<p><b>ROZMOWA ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO ZE ZDAJĄCYM</b></p>	<p>Rozmowa zespołu przedmiotowego ze zdającym może dotyczyć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zagadnień określonych w poleceniach do obu zadań lub do jednego z dwóch zadań</li> <li>• utworu literackiego albo tekstu kultury, w tym materiału ikonizacyjnego, dołączonego do polecenia</li> <li>• treści utworów literackich i tekstów kultury przywołanych przez zdającego w wypowiedziach.</li> </ul> <p>W trakcie rozmowy zdający odpowiada na pytania, realizuje polecenia lub odnosi się do zagadnienia przedstawionego przez zespół przedmiotowy (łącznie od 1 do 3 pytań/poleceń/zagadnień). Zadawane pytania nie mogą dotyczyć faktograficznych detali dotyczących lektury obowiązkowej / omówionych tekstów kultury.</p> <p>Co najmniej jedno z pytań/poleceń/zagadnień w rozmowie do zadania 1. i/lub zadania 2. będzie dotyczyło refleksji indywidualnej zdającego związanej z omawianym problemem, tzn. zostanie sformułowane w taki sposób, aby umożliwić zdającemu odniesienie się do któregoś z zadań egzaminacyjnych z własnej perspektywy, przedstawienie własnego stanowiska, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w przypadku tematu: <i>Czym dla człowieka może być doświadczenie samotności?</i> zdający może zostać poproszony o odpowiedź np. na takie pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Czy wyobrażasz sobie swoje życie w samotności, takie jak Konrada z III cz. „Dziadów” Adama Mickiewicza? Uzasadnij odpowiedź.</i></li> <li>✓ <i>Czy postawa Konrada z Wielkiej Improwizacji jest dla Ciebie przekonująca? Uzasadnij odpowiedź.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Nie więcej niż 5 minut.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w przypadku tematu: <i>Tworzenie – naśladowanie rzeczywistości czy jej wyobrażanie?</i> zdający może zostać poproszony o odpowiedź np. na takie pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Którą strategię tworzenia przyjęłabyś/przyjąłbyś, gdybyś była/był artystą: klasyczną czy awangardową? Uzasadnij odpowiedź.</i></li> <li>✓ <i>Czy wolisz czytać książki, które bardziej naśladują rzeczywistość, czy takie, które ją kreują? Uzasadnij odpowiedź.</i></li> <li>✓ <i>Które dzieła są bardziej przydatne młodemu człowiekowi we współczesnym świecie – naśladujące rzeczywistość czy kreujące ją? Uzasadnij odpowiedź.</i></li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

Wykonanie **obu zadań** egzaminacyjnych w części ustnej wymaga:

- zrozumienia tematów wypowiedzi i sformułowanych w nich zagadnień
- wykorzystania znajomości lektury obowiązkowej i umiejętności jej odczytania do omówienia zagadnienia określonego w zadaniu 1.
- odczytania (interpretacji) dołączonego tekstu kultury pod kątem wskazanego w poleceniu zagadnienia, odwołania się do innych tekstów kultury albo własnych doświadczeń, wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu historii i teorii literatury, języka i retoryki do omówienia zagadnienia określonego w zadaniu 2.
- odwołania się do wybranych kontekstów związanych z tematem wypowiedzi
- opracowania wypowiedzi pod względem kompozycyjnym i językowo-stylistycznym
- wygłoszenia wypowiedzi zgodnie z zasadami retoryki
- udziału w rozmowie dotyczącej zagadnienia/zagadnień określonych w poleceniu/poleceniach oraz wygłoszonych wypowiedzi monologicznych.



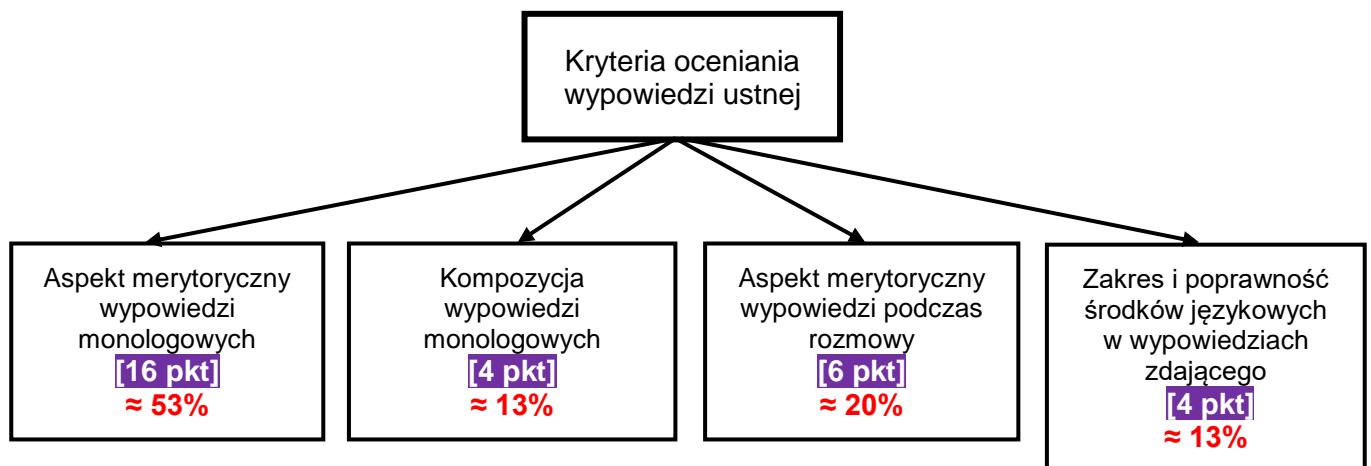
Przykładowe zadania do części ustnej (bez określania poziomu) wraz z rozwiązaniami znajdują się na stronach 44–63.

## ZASADY OCENIANIA EGZAMINU USTNEGO

Za egzamin ustny zdający będzie mógł otrzymać maksymalnie **30 punktów**. Oceniając wypowiedzi zdającego, członkowie zespołu przedmiotowego będą przydzielali punkty w czterech **kryteriach**, tj.:

1. aspekt merytoryczny wypowiedzi monologowych w zadaniach 1. i 2. (od 0 do 16 pkt)
2. kompozycja wypowiedzi monologowych w zadaniach 1. i 2. oceniana łącznie (od 0 do 4 pkt)
3. aspekt merytoryczny wypowiedzi podczas rozmowy (od 0 do 6 pkt)
4. zakres i poprawność środków językowych w wypowiedziach monologowych oraz podczas rozmowy (od 0 do 4 pkt).

Zdający zda część ustną egzaminu maturalnego z języka polskiego, jeżeli uzyska 30% możliwych do uzyskania, tj. 9 punktów. Wagi poszczególnych kryteriów przedstawiono na poniższym schemacie – podano wartości w przybliżeniu.





**1. Aspekt merytoryczny wypowiedzi monologowych (maksymalnie 16 punktów)**

Uwaga. Za wypowiedź monologową zdający może otrzymać maksymalnie 16 pkt (zadanie 1. – 8 pkt, zadanie 2. – 8 pkt).

		Zadanie 1.	Zadanie 2.
<b>W zadaniu 1.</b> Temat + 2 elementy (zagadnienie + lektura + kontekst przywołany przynajmniej częściowo funkcjonalnie)	• bogata argumentacja; bez poważnych błędów rzeczowych	8	8
	• bogata argumentacja z 1–2 poważnymi błędami rzeczowymi ALBO • zadowalająca argumentacja bez błędów rzeczowych	7	7
	• zadowalająca argumentacja z 1–2 poważnymi błędami rzeczowymi ALBO • powierzchowna argumentacja bez błędów rzeczowych	6	6
<b>W zadaniu 2.</b> Temat + 2 elementy (zagadnienie + tekst 1 + tekst 2 / własne doświadczenia)	• powierzchowna argumentacja z 1–2 poważnymi błędami rzeczowymi	5	5
	• bogata argumentacja; bez poważnych błędów rzeczowych	4	4
<b>W zadaniu 1.</b> Temat + 1 element (zagadnienie + lektura)	• bogata argumentacja z 1–2 poważnymi błędami rzeczowymi ALBO • zadowalająca argumentacja bez błędów rzeczowych	3	3
	• zadowalająca argumentacja z 1–2 poważnymi błędami rzeczowymi ALBO • powierzchowna argumentacja bez błędów rzeczowych	2	2
<b>W zadaniu 2.</b> Temat + 1 element (zagadnienie + tekst 1 LUB zagadnienie + tekst 2 / własne doświadczenia)	• powierzchowna argumentacja z 1–2 poważnymi błędami rzeczowymi	1	1
	brak wypowiedzi; wypowiedź nie na temat; wypowiedź zawiera błąd kardynalny ALBO 3 lub więcej poważnych błędów rzeczowych; wypowiedź nie odnosi się w ogóle do lektury wskazanej w poleceniu	0	0

**Uwaga:** jeżeli **ostateczna liczba punktów** przyznana w kryterium *Aspekt merytoryczny wypowiedzi monologowych*, wynosi 0 pkt, wówczas w pozostałych kryteriach przyznaje się 0 pkt.

**Wyjaśnienia (kryterium 1. – Aspekt merytoryczny wypowiedzi monologowej)**

1. Argumentacja to uzasadnienie stanowiska zdającego wobec zagadnienia sformułowanego w poleceniu za pomocą argumentów.

1) Bogata argumentacja to argumentacja pogłębiona, poparta trafnymi przykładami i **szeroła/wieloaspektowa**, stanowiąca – jako całość – wnikliwą analizę zagadnienia sformułowanego w poleceniu, zawierająca elementy refleksji / głębszego namysłu nad

zagadnieniem.

- 2) Zadowalająca argumentacja to argumentacja pogłębiona, poparta trafnymi przykładami.
  - 3) Powierzchniowa argumentacja to argumentacja oparta na uogólnieniach, niewnikająca w istotę rzeczy, poprzestająca na pobieżnych obserwacjach, mało dokładna, czasami niepoparta przykładami.
2. Kontekst należy rozumieć jako odniesienie się przez zdającego w wypowiedzi do np.:
- 1) innego utworu literackiego niż wskazany w poleceniu
  - 2) historii literatury
  - 3) teorii literatury
  - 4) charakteru epoki
  - 5) biografii autora
  - 6) filmu, spektaklu teatralnego
  - 7) utworu muzycznego, dzieła plastycznego
  - 8) mitologii
  - 9) Biblii
  - 10) religii
  - 11) historii
  - 12) filozofii
  - 13) kwestii politycznych
  - 14) kwestii społecznych,
- wybrane przez zdającego w sposób celowy, przydatne do osadzenia omawianego zagadnienia w szerszej perspektywie.

Zdający powinien wykorzystać kontekst przynajmniej częściowo funkcjonalnie, tzn. trafnie ze względu na omawiane zagadnienie przywołać np. informacje, wydarzenia – kontekst nie musi pogłębiać ani rozwijać omawianego zagadnienia.

3. Błąd kardynalny to błąd rzeczowy świadczący o nieznajomości treści i problematyki lektury obowiązkowej, do której odwołuje się zdający, w zakresie:
  - a) fabuły, w tym głównych wątków utworu
  - b) losów głównych bohaterów, w tym np. łączenie biografii różnych bohaterów.
4. Błąd kardynalny może dotyczyć wyłącznie lektur obowiązkowych wskazanych w podstawie programowej jako lektury do omówienia w całości (nie we fragmentach).
5. Poważny błąd rzeczowy to błąd świadczący o:
  - 1) nieznajomości wskazanej w poleceniu lektury obowiązkowej (z podstawy programowej), do której odwołuje się zdający, w zakresie innym niż w przypadku błędu kardynalnego, tj. np. błąd w przypisaniu autorstwa, w użyciu błędnego nazwiska/imienia bohatera, dotyczący losów bohaterów drugoplanowych bądź wątków innych niż główne
  - 2) nieznajomości utworu literackiego lub tekstu kultury, do którego odwołuje się zdający, innego niż lektura obowiązkowa (każdy błąd merytoryczny)
  - 3) braku wiedzy dotyczącej kontekstu wybranego przez zdającego, np. błędne przywołanie pojęć lub faktów historycznych.
6. Dokładnie ten sam błąd rzeczowy (np. konsekwentne stosowanie błędnego imienia bohatera, którego można w jednoznaczny sposób zidentyfikować, a wypowiedź zdającego świadczy o znajomości lektury) powtórzony kilkakrotnie jest liczony jako jeden błąd.

**2. Kompozycja wypowiedzi monologowych (maksymalnie 4 punkty)**

	Zadanie 1.	Zadanie 2.
Kompozycja wypowiedzi spójna (tzn. uporządkowana, logiczna).	2	2
Kompozycja wypowiedzi częściowo spójna.	1	1
Kompozycja wypowiedzi niespójna.	0	0

**Wyjaśnienia (kryterium 2. – Kompozycja wypowiedzi monologowych)**

1. Kompozycja wypowiedzi jest spójna, jeżeli wypowiedź zawiera wstęp, część zasadniczą i zakończenie, a te elementy składają się na logiczną i uporządkowaną całość.
2. Kompozycja wypowiedzi jest częściowo spójna, jeżeli w wypowiedzi:
  - a) brakuje wstępu oraz/lub zakończenia ALBO
  - b) połączenie między dwoma z trzech elementów wypowiedzi, tj. wstępem a częścią zasadniczą, ALBO częścią zasadniczą a zakończeniem, ALBO wstępem a zakończeniem jest nielogiczne, ALBO
  - c) zawarto treści nieistotne, zbędne dla omawianego zagadnienia, bez związku z omawianym zagadnieniem.
3. Kompozycja wypowiedzi jest niespójna, jeżeli w wypowiedzi:
  - a) brakuje części zasadniczej ALBO
  - b) połączenia między trzema elementami wypowiedzi, tj. wstępem, częścią zasadniczą a zakończeniem są nielogiczne, ALBO
  - c) zawarto nieuzasadnione wnioski, sprzeczne stwierdzenia.

### 3. Aspekt merytoryczny wypowiedzi podczas rozmowy (maksymalnie 6 punktów)

Wypowiedzi na temat (na temat = adekwatne + merytorycznie poprawne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>w zakresie wypowiedzi, które są na temat: właściwy stopień uszczegółowienia wypowiedzi względem postawionego pytania / postawionych pytań</li> </ul>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>w zakresie wypowiedzi, które są na temat: zaburzenia w stopniu uszczegółowienia wypowiedzi względem postawionego pytania / postawionych pytań</li> </ul>	<b>5</b>
Fragmenty wypowiedzi na temat, pozostałe fragmenty wypowiedzi – częściowo na temat (zaburzenia w adekwatności lub zaburzenia merytoryczne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>w zakresie wypowiedzi, które są na temat lub częściowo na temat: właściwy stopień uszczegółowienia wypowiedzi względem postawionego pytania / postawionych pytań</li> </ul>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>w zakresie wypowiedzi, które są na temat lub częściowo na temat: zaburzenia w stopniu uszczegółowienia wypowiedzi względem postawionego pytania / postawionych pytań</li> </ul>	<b>3</b>
Wszystkie wypowiedzi częściowo na temat (zaburzenia w adekwatności lub zaburzenia merytoryczne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>w zakresie wypowiedzi, które są częściowo na temat: właściwy stopień uszczegółowienia wypowiedzi względem postawionego pytania / postawionych pytań</li> </ul>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>w zakresie wypowiedzi, które są częściowo na temat: zaburzenia w stopniu uszczegółowienia wypowiedzi względem postawionego pytania / postawionych pytań</li> </ul>	<b>1</b>
Wypowiedzi nie na temat; wszystkie wypowiedzi zdawkowe; błąd kardynalny; niezachowanie zasad dialogu (np. niezachowanie norm grzecznościowych)		<b>0</b>

#### Wyjaśnienia (kryterium 3. – Aspekt merytoryczny wypowiedzi podczas rozmowy)

- Wypowiedzi na temat to wypowiedzi:
  - adekwatne do zadawanych pytań
  - poprawne merytorycznie.
- Wypowiedzi częściowo na temat to wypowiedzi nieadekwatne do zadawanych pytań ALBO niepoprawne merytorycznie.
- Wypowiedzi zdającego podczas rozmowy są właściwie uszczegółowione, jeżeli nie ograniczają się wyłącznie do ogólnikowych stwierdzeń, a zawierają ich rozwinięcie.
- Zaburzenia w stopniu uszczegółowienia wypowiedzi wynikają z operowania ogólnikami przez zdającego w czasie rozmowy, z braku precyzji w wyjaśnianiu omawianych zagadnień/kwestii/pojęć itp.

#### 4. Zakres i poprawność środków językowych w wypowiedziach zdającego (maksymalnie 4 punkty)

Uwaga. Oceniając zakres i poprawność środków językowych, bierze się pod uwagę zarówno wypowiedzi monologowe zdającego, jak i jego wypowiedzi podczas rozmowy.

Zadawalający zakres środków językowych, w szczególności leksykalnych	w wypowiedziach zachowano właściwą dla języka mówionego poprawność językową (w zakresie fleksji, leksyki, frazeologii, składni i fonetyki) oraz płynność (dopuszczalne sporadyczne błędy językowe oraz/lub usterki w płynności)	<b>4</b>
	w wypowiedziach <u>częściowo</u> zachowano właściwą dla języka mówionego poprawność językową (w zakresie fleksji, leksyki, frazeologii, składni i fonetyki) oraz płynność (w wypowiedzi występowały liczne błędy językowe oraz/lub usterki w płynności)	<b>3</b>
Wąski zakres środków językowych	w wypowiedziach zachowano właściwą dla języka mówionego poprawność językową (w zakresie fleksji, leksyki, frazeologii, składni i fonetyki) oraz płynność (dopuszczalne sporadyczne błędy językowe oraz/lub usterki w płynności)	<b>2</b>
	w wypowiedziach <u>częściowo</u> zachowano właściwą dla języka mówionego poprawność językową (w zakresie fleksji, leksyki, frazeologii, składni i fonetyki) oraz płynność (w wypowiedzi występowały liczne błędy językowe oraz/lub usterki w płynności)	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedź niekomunikatywna ALBO</li> <li>• W wypowiedzi nie zachowano właściwej dla języka mówionego poprawności językowej (w zakresie fleksji, leksyki, frazeologii, składni i fonetyki) oraz płynności (w wypowiedzi występowały bardzo liczne błędy językowe oraz/lub usterki w płynności).</li> </ul>		<b>0</b>

#### Wyjaśnienia (kryterium 4. – Zakres i poprawność środków językowych)

1. Nie każde nieprecyzyjne sformułowanie jest niepoprawne językowo (stanowi błąd językowy) – może być przejawem nieporadności językowej. Błędem jest nieporadność językowa będąca oczywistym nieuzasadnionym naruszeniem obowiązującej normy językowej.
2. Indywidualne upodobania językowe egzaminatora nie mogą wpływać na ocenę poprawności środków językowych w wypowiedzi zdającego.
3. Zadawalający zakres środków językowych oznacza, że zastosowane przez zdającego środki językowe, w szczególności leksykalne, umożliwiają omówienie zagadnienia oraz ułatwiają odbiór wypowiedzi; zdający stosuje wyrazy/wyrażenia synonimiczne, używa precyzyjnego słownictwa, w tym – terminologii.
4. Wąski zakres środków językowych oznacza, że leksyka i składnia są proste/ograniczone, utrudniają omówienie zagadnienia oraz odbiór wypowiedzi.

## CZĘŚĆ PISEMNA EGZAMINU MATURALNEGO Z JĘZYKA POLSKIEGO. POZIOM PODSTAWOWY

Egzamin maturalny z języka polskiego w części pisemnej na poziomie podstawowym sprawdza: (a) umiejętność odczytywania, porównywania, analizowania, syntetyzowania, uogólniania problematyki dwóch tekstów nieliterackich (Część 1. *Język polski w użyciu*), (b) znajomość zagadnień z historii literatury i rozumienia procesów w niej zachodzących (Część 2. *Test historycznoliteracki*) oraz (c) tworzenie wypowiedzi argumentacyjnej (Część 3. *Wypracowanie*).

### CHARAKTERYSTYKA EGZAMINU PISEMNEGO NA POZIOMIE PODSTAWOWYM

Podczas egzaminu zdający otrzymuje dwa arkusze egzaminacyjne, zgodnie z TABELĄ 5.

TABELA 5. ARKUSZE NA EGZAMINIE

Arkusz 1.	Arkusz 2.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Część 1. Język polski w użyciu</li> <li>• Część 2. Test historycznoliteracki</li> </ul>	Część 3. Wypracowanie

Na rozwiązanie zadań z obu arkuszy zdający ma 240 minut<sup>2</sup> i sam decyduje o kolejności i rozłożeniu w czasie pracy nad poszczególnymi częściami egzaminu.

Charakterystykę poszczególnych części egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie podstawowym prezentuje TABELA 6.

TABELA 6. CHARAKTERYSTYKA POSZCZEGÓLNYCH CZĘŚCI EGZAMINU MATURALNEGO Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POZIOMIE PODSTAWOWYM

	CZĘŚĆ 1. JĘZYK POLSKI W UŻYCIU	CZĘŚĆ 2. TEST HISTORYCZNOLITERACKI	CZĘŚĆ 3. WYPRACOWANIE
<b>SPRAWDZANE UMIĘJĘTNOŚCI</b>	a) Odbiór tekstów kultury, tj. wymagania I.2.1)–3) oraz I.2.5)–7) b) gramatyka języka polskiego, tj. wymagania II.1.1)–4) c) zróżnicowanie języka polskiego, tj. wymagania II.2.1)–7) d) komunikacja językowa i kultura	a) Czytanie utworów literackich, tj. wymagania I.1.1)–13) oraz I.1.15)–16) b) odbiór tekstów kultury, tj. wymagania I.2.1), I.2.4)–7) c) kształcenie językowe, tj. wymagania II.1.1), II.1.3), II.1.4), II.2.1)–II.2.7),	a) Elementy retoryki, tj. wymagania III.1.1), III.1.3) oraz III.1.6) b) pisanie, tj. wymagania III.2.1)–2), III.2.6)–7) oraz III.2.9)–12) c) samokształcenia, tj. wymagania IV.2), IV.5) d) czytania utworów literackich, tj. wymagania I.1.1)–16)

<sup>2</sup> Czas trwania egzaminu może zostać wydłużony w przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych, oraz w przypadku cudzoziemców. Szczegóły są określone w *Komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Edukacyjnej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w danym roku szkolnym.*

	<p>języka, tj. wymagania II.3.1)–8) oraz II.3.10)</p> <p>e) ortografia i interpunkcja, tj. wymagania II.4.1)–3)</p> <p>f) elementy retoryki, tj. wymagania III.1.1)–6) oraz III.1.8)–10)</p> <p>g) pisanie, tj. wymagania III.2.1), III.2.3)–4), III.2.6)–8) oraz III.2.10)–11)</p> <p>h) samokształcenie, tj. wymagania IV.4)–6) oraz IV.8).</p>	<p>II.3.2)–II.3.5), II.3.8), II.4.2) oraz II.4.3)</p> <p>d) elementy retoryki, tj. wymagania III.1.1)–6) oraz III.1.8)–11)</p> <p>e) pisanie, tj. wymagania III.2.1), III.2.3)–4), III.2.7)–8) oraz III.2.10)–11)</p> <p>f) samokształcenie, tj. wymagania IV.4)–6) oraz IV.8)</p> <p>g) znajomości lektur obowiązkowych – pkt 1)–49) oraz treny <b>i pieśni</b> Jana Kochanowskiego, bajki Ignacego Krasickiego, <i>Dziady</i> cz. II i <i>Pan Tadeusz</i> Adama Mickiewicza, <i>Zemsta</i> Aleksandra Fredry, <i>Balladyna</i> Juliusza Słowackiego [wymaganie I.1.12)].</p>	<p>e) gramatyki języka polskiego, tj. wymagania II.1)–4)</p> <p>f) zróżnicowania języka, tj. wymagania II.2.2), II.2.5)</p> <p>g) komunikacji językowej i kultury języka, tj. wymagania II.3.4), II.3.5), II.3.7) oraz II.3.9)</p> <p>h) ortografii i interpunkcji, tj. wymagania II.4.1)–2)</p> <p>i) znajomości lektur obowiązkowych – pkt 1–49 oraz <i>Dziady</i> cz. II i <i>Pan Tadeusz</i> Adama Mickiewicza, <i>Zemsta</i> Aleksandra Fredry, <i>Balladyna</i> Juliusza Słowackiego [wymaganie I.1.12)].</p>
<b>PODSTAWOWE INFORMACJE</b>	Część 1. obejmuje zestawienie dwóch tekstów na zbliżony temat oraz zadań dotyczących tych tekstów.	Część 2. zawiera zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu historii i teorii literatury oraz języka.	Część 3. zawiera dwa tematy wypracowania do wyboru. Nie jest określona forma gatunkowa wypowiedzi.
<b>TEKSTY, DO KTÓRYCH ODNOSZĄ SIĘ ZADANIA EGZAMINACYJNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O charakterze popularnonaukowym lub publicystycznym</li> <li>• o różnorodnej tematyce, traktujące o zagadnieniach z różnych dziedzin życia</li> <li>• prezentujące np. odmienny punkt widzenia danego problemu lub ujmujące temat z różnych perspektyw</li> <li>• łącznie liczą ok. 1 000 wyrazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadania mogą zawierać fragmenty tekstów literackich lub nieliterackich (np. fragmenty prac krytycznych lub analiz) oraz teksty ikonograficzne</li> <li>• łącznie liczą nie więcej niż 1 500 wyrazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematy wypracowań mogą zawierać wiersz jako tekst źródłowy.</li> <li>• Każdy temat <u>wymaga odwołania się do lektury obowiązkowej</u>.</li> </ul>

**ZADANIA EGZAMINACYJNE WE WSZYSTKICH CZĘŚCIACH ARKUSZY**

Liczbę zadań oraz liczbę punktów możliwych do uzyskania za zadania w poszczególnych częściach arkuszy przedstawiono w TABELI 7.

TABELA 7. LICZBA ZADAŃ ORAZ LICZBA PUNKTÓW NA EGZAMINIE MATURALNYM Z JĘZYKA POLSKIEGO

Część	Liczba zadań	Liczba punktów	Udział w wyniku sumarycznym
Część 1. Język polski w użyciu	6–9	13	19%
Część 2. Test historycznoliteracki	12–22	22	31%
Część 3. Wypracowanie	1	35	50%
<b>Razem</b>	<b>19–32</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

W części 1. i w części 2. arkusza egzaminacyjnego znajdują się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte.

Zadania zamknięte to takie, w których zdający wybiera odpowiedź spośród podanych. Wśród zadań zamkniętych znajdują się m.in.:

- zadania wyboru wielokrotnego
- zadania typu prawda-falsz
- zadania na dobieranie.

Zadania otwarte to takie, w których zdający samodzielnie formułuje odpowiedź. Wśród zadań otwartych znajdzie się takie, które będzie wymagać zredagowania krótkiego tekstu (notatka syntetyzująca).

Za rozwiązanie zadań otwartych będzie można uzyskać odpowiednio:

- w części *Język polski w użyciu* – co najmniej 50% punktów możliwych do zdobycia w danej części
- w części *Test historycznoliteracki* – co najmniej 70% punktów możliwych do zdobycia w danej części.

W części 3. arkusza egzaminacyjnego pojawi się zadanie rozszerzonej odpowiedzi – wypracowanie.

**Zadania w części 1. Język polski w użyciu**

Zadania egzaminacyjne w części 1. *Język polski w użyciu*:

- a) dotyczą poszczególnych tekstów zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym, a także wymagają skonfrontowania tych tekstów
- b) sprawdzają umiejętności z zakresu języka/retoryki (środków językowych)
- c) łączą wymagania z różnych obszarów podstawy programowej, np. rozumienie tekstu i zagadnienia językowe (np. środki retoryczne)



- d) mogą zawierać odniesienia do innych utworów (cytaty), wymagające zderzenia treści/przesłania cytatu z sensami zamieszczonego w arkuszu egzaminacyjnym tekstu lub tekstów.

Jednym z zadań w części 1. *Język polski w użyciu* jest **notatka syntetyzująca**. Notatka syntetyzująca jest formą zwięzłego przedstawienia informacji istotnych dla danego tekstu lub tekstów. Odmianą tego typu wypowiedzi jest notatka syntetyzująca ukierunkowana tematycznie. Aby napisać dobrą notatkę syntetyzującą ukierunkowaną tematycznie, należy:

- przeanalizować temat notatki określony w zadaniu egzaminacyjnym
- uważnie przeczytać oba teksty zamieszczone w arkuszu egzaminacyjnym, aby wybrać informacje kluczowe dla realizacji tematu notatki
- dokonać syntezy wybranych informacji, tak aby określić stanowisko autora każdego tekstu względem zagadnienia określonego w temacie notatki
- porównać stanowiska autorów obu tekstów pod kątem np. aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki, które porusza każdy z autorów, punktów wspólnych i/lub rozbieżnych w stanowiskach obu autorów
- uporządkować wnioski z powyższych analiz, tak aby notatka:
  - w syntetyczny sposób przedstawiała stanowiska obu autorów dotyczące zagadnienia określonego w temacie notatki, wskazując – zgodnie z treścią tekstów – na podobieństwa i/lub różnice pomiędzy tymi stanowiskami, oraz
  - zawierała ogólne stwierdzenie na temat tego, w jaki sposób oba teksty dotyczą/odnoszą się do tematu notatki wskazanego w zadaniu egzaminacyjnym
- zredagować notatkę, mając na względzie, że powinna ona być:
  - rzeczowa: zgodna z treścią obu tekstów
  - zwięzła: licząca od 60 do 90 wyrazów
  - spójna: składająca się z logicznie powiązanych ze sobą zdań
  - sformułowana własnymi słowami: należy stosować m.in. parafrazę, uogólnienie treści, synonimy
  - napisana tekstem ciągłym
  - poprawna językowo, ortograficznie i interpunkcyjnie.



Przykładowe zadania do części 1. *Język polski w użyciu* wraz z rozwiązaniami znajdują się na stronach 64–102.

### **Zadania w części 2. Test historycznoliteracki**

W części *Test historycznoliteracki* znajdują się co najmniej 2 zadania egzaminacyjne dotyczące każdej z wymienionych poniżej grup okresów literackich:

- a) starożytność (antyk i *Biblia*) – za rozwiązanie wszystkich zadań dotyczących antyku i *Biblii* będzie można uzyskać maksymalnie 3 pkt
- b) średniowiecze, renesans, barok, oświecenie za rozwiązanie wszystkich zadań dotyczących tych okresów będzie można uzyskać maksymalnie 4 pkt
- c) romantyzm, pozytywizm za rozwiązanie wszystkich zadań dotyczących tych okresów będzie można uzyskać maksymalnie 6 pkt

- d) Młoda Polska, 20-lecie międzywojenne, literatura wojny i okupacji – za rozwiązanie wszystkich zadań dotyczących tych okresów będzie można uzyskać maksymalnie 6 pkt
- e) literatura lat 1945–1989 krajowa i emigracyjna, literatura po 1989 r. – za rozwiązanie wszystkich zadań dotyczących tych okresów będzie można uzyskać maksymalnie 3 pkt.



Przykładowe zadania do części 2. Test historycznoliteracki wraz z rozwiązaniami znajdują się na stronach 103–212.

### Część 3. Wypracowanie

Zdający samodzielnie tworzy wypracowanie na wybrany przez siebie temat, nie krótsze niż 400 wyrazów.

W każdym temacie są wskazane 4 elementy, które zdający musi uwzględnić w wypracowaniu, tj.:

- dwa utwory literackie, w tym jeden wskazany jako obowiązkowy w liście lektur zamieszczonej w arkuszu egzaminacyjnym
- dwa konteksty pogłębiające rozumienie omawianych utworów do wyboru spośród np.: historycznoliterackiego, teoretycznoliterackiego, literackiego, biograficznego, kulturowego, mitologicznego, biblijnego, religijnego, historycznego, filozoficznego, egzystencjalnego, politycznego, społecznego.

Możliwości doboru utworów literackich omawianych w wypracowaniu przez zdającego przedstawiono – w zależności od tekstu wskazanego w temacie wypracowania – w TABELI 8.

TABELA 8. DOBÓR UTWORÓW LITERACKICH W ZALEŻNOŚCI OD TEKSTU WSKAZANEGO W TEMACIE WYPRACOWANIA

	<b>TEKST 1. (wskazany w temacie wypracowania)</b>	<b>TEKST 2. (do wyboru przez zdającego)</b>
<b>1.</b>	lektura obowiązkowa – utwór epicki albo dramatyczny (tytuł wskazany w temacie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inna lektura obowiązkowa – utwór epicki albo dramatyczny albo</li> <li>• lektura uzupełniająca – utwór epicki albo dramatyczny albo</li> <li>• utwór literacki niebędący lekturą albo</li> <li>• dowolny utwór poetycki</li> </ul>
<b>2.</b>	lektura obowiązkowa – utwór epicki albo dramatyczny (do wyboru przez zdającego)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inna lektura obowiązkowa – utwór epicki albo dramatyczny albo</li> <li>• lektura uzupełniająca – utwór epicki albo dramatyczny albo</li> <li>• utwór literacki niebędący lekturą</li> </ul>

		<i>albo</i> • <b>dowolny utwór poetycki</b>
<b>3.</b>	wiersz podany w całości	lektura obowiązkowa – <b>utwór epicki albo dramatyczny</b> (do wyboru przez zdającego)

Każdy temat wymaga odwołania się do obowiązkowej lektury szkolnej, wybranej spośród lektur obowiązkowych, których lista jest zamieszczona w arkuszu egzaminacyjnym.



*Przykładowe tematy wypracowań wraz z ocenionymi rozwiązaniami znajdują się na stronach 213–276.*

### **ZASADY OCENIANIA ZADAŃ WE WSZYSTKICH CZĘŚCIACH ARKUSZY**

Zadania zamknięte są oceniane – w zależności od maksymalnej liczby punktów, jaką można uzyskać za rozwiązanie danego zadania – zgodnie z następującymi zasadami:

**1 pkt** – odpowiedź poprawna.

**0 pkt** – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**ALBO**

**2 pkt** – odpowiedź całkowicie poprawna.

**1 pkt** – odpowiedź częściowo poprawna lub odpowiedź niepełna.

**0 pkt** – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Za rozwiązanie zadania otwartego krótkiej odpowiedzi będzie można uzyskać od 0 do 4 punktów. W tych zadaniach nie będzie oceniana poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna, chyba że w poleceniu zostanie określone inaczej. Zasady oceniania będą opracowywane – oprócz notatki syntetyzującej – do każdego zadania odrębnie.

Za każde poprawne rozwiązanie, inne niż opisane w zasadach oceniania, można przyznać maksymalną liczbę punktów, o ile rozwiązanie jest merytorycznie poprawne, zgodne z poleceniem i warunkami zadania.

**Zasady oceniania notatki syntetyzującej**

Za notatkę syntetyzującą można uzyskać 4 punkty, w tym 3 punkty za treść i 1 punkt za poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną.

**Treść**

	3 pkt	2 pkt	1 pkt	0 pkt
		notatka spełnia kryteria A, B i C określone dla 3 pkt, ALE <b>nie została zachowana</b> dozwolona liczba wyrazów	notatka spełnia kryteria A, B i C określone dla 2 pkt, ALE <b>nie została zachowana</b> dozwolona liczba wyrazów	notatka spełnia kryteria A i C określone dla 1 pkt, ALE <b>nie została zachowana</b> dozwolona liczba wyrazów
		ALBO	ALBO	ALBO
A. przedstawienie stanowiska każdego autora	notatka przedstawia – oparte na kluczowych dla tematu informacjach – stanowisko każdego autora względem zagadnienia określonego w temacie notatki, odtworzone na podstawie informacji zawartych w tekście, na odpowiednim poziomie uogólnienia	notatka przedstawia – oparte na kluczowych dla tematu informacjach – stanowisko każdego autora względem zagadnienia określonego w temacie notatki, odtworzone na podstawie informacji zawartych w tekście, ale poziom uogólnienia jest zaburzony	notatka przedstawia stanowisko każdego autora względem zagadnienia określonego w temacie notatki, odtworzone na podstawie informacji zawartych w tekście	notatka nie spełnia żadnego z kryteriów określonego dla 1 pkt
B. zestawienie stanowisk obu autorów	w notatce zestawiono stanowiska obu autorów; poprawnie wskazano np. punkty wspólne/rozbieżne albo różnorodność aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki ujętych w	w notatce zestawiono stanowiska obu autorów; poprawnie wskazano np. punkty wspólne/rozbieżne albo różnorodność aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki ujętych w	stanowisk obu autorów nie zestawiono albo zestawiono je niepoprawnie; nie wskazano np. punktów wspólnych/rozbieżnych albo różnych aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki ujętych	

	tekstach obu autorów	tekstach obu autorów	w tekstach obu autorów	
C. spójność	notatka stanowi logiczną i zorganizowaną całość	notatka stanowi logiczną i zorganizowaną całość ALBO w notatce występują usterki w spójności	notatka stanowi logiczną i zorganizowaną całość ALBO w notatce występują usterki w spójności	
D. długość notatki	60–90 wyrazów	60–90 wyrazów	60–90 wyrazów	

### **Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna**

1 pkt – poprawny zapis, dopuszczalne dwa błędy (językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne).  
0 pkt – trzy i więcej błędów (językowych, ortograficznych lub interpunkcyjnych).

**Uwaga:** jeżeli w kryterium *Treść* przyznano 0 pkt, wówczas nie przyznaje się punktów w kryterium *Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna*.

## ZASADY OCENIANIA WYPRACOWANIA

Oceniając wypracowanie, egzaminatorzy będą przydzielali punkty w czterech **kryteriach głównych**, tj.:

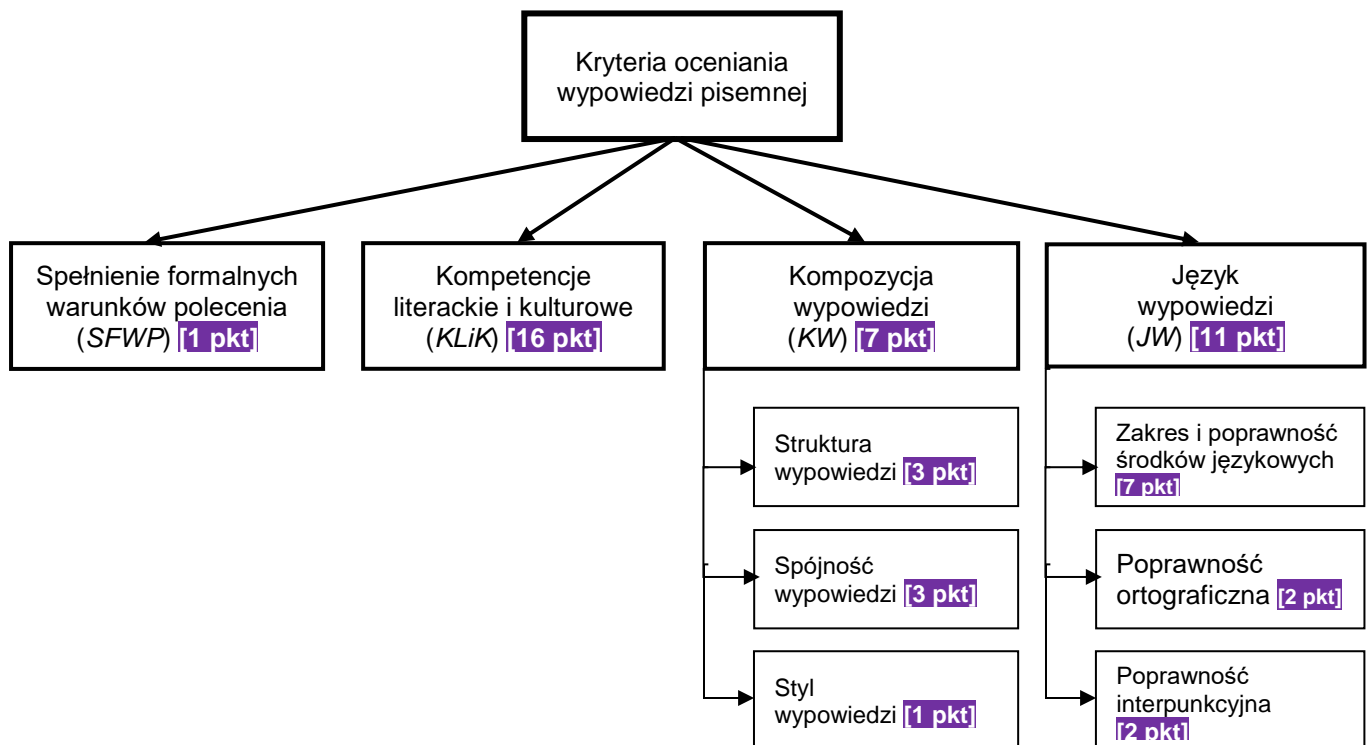
1. spełnienie formalnych warunków polecenia (od 0 do 1 pkt; ≈ 3%)
2. kompetencje literackie i kulturowe (od 0 do 16 pkt; ≈ 46%)
3. kompozycja wypowiedzi (od 0 do 7 pkt; = 20%)
4. język wypowiedzi (od 0 do 11 pkt; ≈ 31%).

W ramach 3. kryterium głównego, tj. „kompozycja wypowiedzi”, egzaminatorzy będą przydzielali punkty w trzech kryteriach składowych, tj.:

- 3a. struktura wypowiedzi
- 3b. spójność wypowiedzi (tj. logika i uporządkowanie wypowiedzi)
- 3c. styl wypowiedzi.

W ramach 4. kryterium głównego, tj. „język wypowiedzi”, egzaminatorzy będą przydzielali punkty w trzech kryteriach składowych, tj.:

- 4a. zakres i poprawność środków językowych
- 4b. poprawność ortograficzna
- 4c. poprawność interpunkcyjna.



### 1. Spełnienie formalnych warunków polecenia (maksymalnie 1 punkt)

Sprawdzając wypracowanie zdającego w tym kryterium, egzaminator będzie oceniał, czy:

- nie występuje w nim błąd kardynalny
- w wypracowaniu zdający odwołał się do lektury obowiązkowej wybranej z listy lektur zamieszczonej w arkuszu egzaminacyjnym
- wypowiedź w co najmniej jednym fragmencie dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- napisane wypracowanie jest w jakiegokolwiek części wypowiedzią argumentacyjną.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• W wypracowaniu nie występuje błąd kardynalny. ORAZ</li> <li>• W wypracowaniu jest odwołanie do lektury obowiązkowej wybranej z listy lektur zamieszczonej w arkuszu egzaminacyjnym. ORAZ</li> <li>• Wypracowanie przynajmniej częściowo dotyczy problemu wskazanego w poleceniu. ORAZ</li> <li>• Wypracowanie przynajmniej częściowo jest wypowiedzią argumentacyjną.</li> </ul>	<b>1 pkt</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypracowanie nie spełnia któregośkolwiek z warunków określonych w kategorii „1 pkt”. ALBO</li> <li>• Wypowiedź jest napisana w formie planu albo w punktach.</li> </ul>	<b>0 pkt</b>

**Uwaga:** jeżeli w kryterium *Spełnienie formalnych warunków polecenia* przyznano 0 pkt, we wszystkich pozostałych kryteriach przyznaje się 0 pkt.

### Wyjaśnienia (kryterium 1. – SFWP)

1. Błąd kardynalny to błąd rzeczowy świadczący o:
  - 1) nieznaności treści lektury obowiązkowej, do której odwołuje się zdający, w zakresie:
    - a) fabuły, w tym głównych wątków utworu;
    - b) losów głównych bohaterów, w tym np. łączenie biografii różnych bohaterów;

LUB

  - 2) **całkowicie** nieuprawnionej interpretacji lektury obowiązkowej będącej falsyfikacją danego tekstu.
2. W przypadku lektur obowiązkowych błąd kardynalny może dotyczyć wyłącznie lektur obowiązkowych wskazanych w podstawie programowej jako lektury do omówienia w całości (nie we fragmentach).
3. W wypracowaniu zdający musi odwołać się do lektury obowiązkowej – w zależności od tematu – wskazanej w poleceniu albo wybranej z listy lektur zamieszczonej w arkuszu egzaminacyjnym. Odwołanie się zdającego do lektury obowiązkowej oznacza, że co najmniej jedno zdanie o tej lekturze ma charakter analityczny, a nie tylko informacyjny.
  - a) Przykład zdania analitycznego: W *Lalce* to w Zaslawku można zobaczyć świetnie funkcjonujące gospodarstwo Prezesowej, która realizowała pozytywistyczne idee pracy organicznej i pracy u podstaw.
  - b) Przykład zdania informacyjnego: W swojej pozytywistycznej powieści pt. *Lalka*

Bolesław Prus ukazuje obraz Warszawy.

Za zdania informacyjne uznaje się również sformułowania będące wyłącznie przepisnymi fragmentami polecenia lub parafrazą polecenia.

4. Jeśli jedyna lektura obowiązkowa jest przywołana lakonicznie, bardziej w kontekście / w nawiązaniu do innego utworu literackiego, który zdający szerzej omawia w wypracowaniu, wówczas przywołanie tej lektury traktowane jest jako spełnienie formalnych warunków zadania, ale oceniając KLiK, nie uwzględnia się tej lektury jako kontekst.
5. „Problem wskazany w poleceniu” obejmuje:
  - a) zakres merytoryczny zagadnienia, którego omówienie jest wymagane, ORAZ
  - b) opinię zdającego wraz z uzasadnieniem.
6. Wypracowanie przynajmniej częściowo dotyczy problemu wskazanego w poleceniu, jeżeli obejmuje co najmniej jeden aspekt zakresu merytorycznego ORAZ opinię albo uzasadnienie.
7. Wypracowanie przynajmniej częściowo jest wypowiedzią argumentacyjną, jeżeli zawiera co najmniej jeden akapit argumentacyjny.

## 2. Kompetencje literackie i kulturowe (maksymalnie 16 punktów)

Sprawdzając wypracowanie zdającego w tym kryterium, egzaminator będzie oceniał, czy w wypracowaniu zdający:

- wykorzystał znajomość – odpowiednio – wskazanej w poleceniu lub wybranej lektury obowiązkowej oraz innego utworu literackiego w sposób funkcjonalny
- funkcjonalnie wykorzystał konteksty, np.: historycznoliteracki, teoretycznoliteracki, literacki, biograficzny, kulturowy, mitologiczny, biblijny, religijny, historyczny, filozoficzny, egzystencjalny, polityczny, społeczny, które pogłębiają i rozwijają rozważany problem
- przedstawił bogatą argumentację, świadczącą o jego erudycji
- wykazał się wiedzą i umiejętnościami z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego oraz kształcenia językowego
- nie popełnił błędów rzeczowych zarówno w odniesieniu do przywołanych tekstów literackich oraz kontekstów, jak i terminologii historycznoliterackiej oraz/lub teoretycznoliterackiej.



Funkcjonalność wykorzystania utworów wskazanych w poleceniu (lektury obowiązkowej oraz innego utworu literackiego).	Poziom argumentacji wypowiedzi; erudycyjność wypowiedzi	Liczba punktów	Błędy rzeczowe
Dwa utwory wykorzystane w pełni funkcjonalnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bogata argumentacja.</li> <li>• Funkcjonalne wykorzystanie dwóch kontekstów.</li> <li>• Wypowiedź świadczy o erudycji zdającego.</li> </ul>	<b>16 pkt</b>	Za każdy błąd rzeczowy należy odjąć 1 pkt od ogólnej liczby punktów przyznanych za KLiK (od 0 do 16; bez punktów ujemnych).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadawalająca argumentacja.</li> <li>• Co najmniej jeden kontekst wykorzystany funkcjonalnie.</li> </ul>	<b>15 pkt</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadawalająca argumentacja.</li> <li>• W pracy kontekst/konteksty wykorzystano częściowo funkcjonalnie.</li> </ul>	<b>14 pkt</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powierzchowna argumentacja.</li> <li>• W pracy nie wykorzystano funkcjonalnie kontekstów.</li> </ul>	<b>13 pkt</b>	
Jeden utwór wykorzystany w pełni funkcjonalnie, a drugi – częściowo funkcjonalnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bogata argumentacja.</li> <li>• Funkcjonalne wykorzystanie dwóch kontekstów.</li> <li>• Wypowiedź świadczy o erudycji zdającego.</li> </ul>	<b>12 pkt</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadawalająca argumentacja.</li> <li>• Co najmniej jeden kontekst wykorzystany funkcjonalnie.</li> </ul>	<b>11 pkt</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powierzchowna argumentacja.</li> <li>• W pracy kontekst/konteksty wykorzystano częściowo funkcjonalnie.</li> </ul>	<b>10 pkt</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powierzchowna argumentacja.</li> <li>• W pracy nie wykorzystano funkcjonalnie kontekstów.</li> </ul>	<b>9 pkt</b>	
Dwa utwory wykorzystane częściowo funkcjonalnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trafna argumentacja.</li> <li>• Funkcjonalne wykorzystanie dwóch kontekstów.</li> <li>• Praca zawiera <b>fragmenty</b> erudycyjne.</li> </ul>	<b>8 pkt</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadawalająca argumentacja.</li> <li>• Co najmniej jeden kontekst wykorzystany funkcjonalnie.</li> </ul>	<b>7 pkt</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powierzchowna argumentacja.</li> <li>• W pracy kontekst/konteksty wykorzystano częściowo funkcjonalnie.</li> </ul>	<b>6 pkt</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powierzchowna argumentacja.</li> <li>• W pracy nie wykorzystano funkcjonalnie kontekstów.</li> </ul>	<b>5 pkt</b>	
Tylko jeden utwór wykorzystany częściowo ALBO w pełni funkcjonalnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trafna argumentacja.</li> <li>• Funkcjonalne wykorzystanie dwóch kontekstów.</li> </ul>	<b>4 pkt</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadawalająca argumentacja.</li> <li>• Co najmniej jeden kontekst wykorzystany funkcjonalnie.</li> </ul>	<b>3 pkt</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powierzchowna argumentacja.</li> <li>• W pracy kontekst/konteksty wykorzystano częściowo funkcjonalnie.</li> </ul>	<b>2 pkt</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powierzchowna argumentacja.</li> <li>• W pracy nie wykorzystano funkcjonalnie kontekstów.</li> </ul>	<b>1 pkt</b>	
Żaden utwór nie został wykorzystany przynajmniej w części funkcjonalnie.		<b>0 pkt</b>	

**Uwaga:** jeżeli **ostateczna liczba punktów** przyznana w kryterium *Kompetencje literackie i kulturowe*, tj. liczba punktów po odjęciu punktów za błędy rzeczowe (jeżeli wystąpiły w pracy), wynosi 0 pkt, wówczas w pozostałych kryteriach (*Kompozycja wypowiedzi oraz Język wypowiedzi*) przyznaje się 0 pkt.

**Wyjaśnienia (kryterium 2. – KLiK)**

1. Poprzez wykorzystanie utworu rozumie się wykorzystanie znajomości jego treści oraz odczytanych sensów.
2. Zdający powinien funkcjonalnie wykorzystać w wypracowaniu znajomość dwóch utworów wskazanych w poleceniu, tzn. lektury obowiązkowej ORAZ innego utworu literackiego. Funkcjonalne wykorzystanie znajomości tekstu oznacza przywołanie w wypracowaniu:
  - 1) takich elementów fabuły, np. wydarzeń, bohaterów, wątków
  - 2) sensów utworów,które istotnie wspierają tok rozumowania zdającego, albo dobrze ilustrują to, o czym zdający pisze.

Funkcjonalność wykorzystania znajomości tekstów ocenia się w odniesieniu do tematu pracy. Jeżeli w części zasadniczej pracy w charakterze argumentów/przykładów wykorzystane są elementy fabuły lub sensy utworów, które nie są spójne np. ze stanowiskiem zdającego wyrażonym we wstępie do pracy – wówczas uwzględnia się tę niespójność w ocenie spójności.

3. Utwór literacki nie jest wykorzystany funkcjonalnie, jeżeli zdający wyłącznie streszcza ten utwór lub wybrane jego wątki, ale nie wyciąga żadnego wniosku, nie formułuje żadnej refleksji związanej ze streszczonym utworem.
4. Jeżeli zdający w wypracowaniu napisze więcej niż o dwóch utworach literackich (np. o dwóch lekturach obowiązkowych i o dwóch innych tekstach literackich), o różnym stopniu funkcjonalności, do oceny stopnia realizacji kryterium bierze się pod uwagę dwa utwory wykorzystane w sposób najbardziej funkcjonalny, z których jeden musi być lekturą obowiązkową. Pozostałe utwory mogą być traktowane jako kontekst literacki.
5. Argumentacja to udowodnienie tezy/opinii/stanowiska przedstawionego przez zdającego za pomocą argumentów.

Bogata argumentacja – to argumentacja rzeczowa, pogłębiona, poparta trafnymi przykładami i **szeroka/wieloaspektowa**, uwzględniająca konteksty, stanowiąca – jako całość – wnikliwą analizę problemu sformułowanego w poleceniu; zawiera elementy refleksji / głębszego namysłu nad problemem. W sytuacji, gdy znajomość utworów literackich została wykorzystana częściowo funkcjonalnie, mówimy o argumentacji trafnej.

Zadowolająca argumentacja – to argumentacja rzeczowa, pogłębiona, poparta trafnymi przykładami.

Powierzchniowa argumentacja – to argumentacja oparta na uogólnieniach, niewnikająca w istotę rzeczy, poprzestająca na pobieżnych obserwacjach, mało dokładna, czasami niepoparta przykładami; również argumentacja, w której zdający podejmuje próbę zbudowania argumentu, dobierając jedynie środki językowe typowe dla struktur argumentacyjnych, np. *Moim pierwszym argumentem jest...*
6. Kontekst należy rozumieć jako odniesienie się przez zdającego w pracy do np.:
  - 1) innego utworu literackiego niż wskazany w poleceniu
  - 2) historii literatury

- 3) teorii literatury
- 4) charakteru epoki
- 5) biografii autora
- 6) filmu, spektaklu teatralnego
- 7) utworu muzycznego, dzieła plastycznego
- 8) mitologii
- 9) Biblii
- 10) religii
- 11) historii
- 12) filozofii
- 13) kwestii politycznych
- 14) kwestii społecznych,

wybrane przez zdającego w sposób celowy, przydatne do osadzenia omawianego utworu w szerszej perspektywie i pogłębionego odczytania sensów utworu literackiego, do którego zdający odwołuje się w wypracowaniu. Funkcjonalne wykorzystanie kontekstu polega na trafnym jego doborze ze względu na rozważany problem; kontekst pogłębia i rozwija omawiane zagadnienie. Pogłębienie i omówienie danego zagadnienia poprzez konteksty nie oznaczają konieczności dogłębnej analizy samych kontekstów jako takich; w szczególności nie może prowadzić do dygresji stosowanej niefunkcjonalnie.

7. Kontekst wykorzystany częściowo funkcjonalnie to odniesienie wyłącznie na poziomie przywołania, np. informacji, wydarzenia; kontekst jest poprawny, ale ogranicza się tylko do funkcji informacyjnej, nie pogłębia i nie rozwija omawianego zagadnienia.
8. Kontekst poprzez odniesienie się przez zdającego do innego utworu literackiego niż wskazany w poleceniu nie jest wykorzystany funkcjonalnie, jeżeli zdający wyłącznie streszcza ten utwór lub wybrane jego wątki, ale nie wyciąga żadnego wniosku, nie formułuje żadnej refleksji związanej ze streszczonym utworem.
9. Erudycję należy rozumieć jako wiedzę przedmiotową zdającego, w tym wiedzę i umiejętność wykorzystania kontekstów, kodów kulturowych, terminologii, znajomości kultury, w tym literatury i sztuki. Wypowiedź świadcząca o erudycji zdającego to wypracowanie, w którym zdający, rozważając problem sformułowany w poleceniu, funkcjonalnie wykorzystał wiedzę przedmiotową.
10. W ocenie poziomu argumentacji wypowiedzi nie uwzględnia się fragmentów wypowiedzi zawierających błędy rzeczowe.
11. Błąd rzeczowy – to błąd świadczący o:
  - nieznajomości wskazanej w poleceniu lektury obowiązkowej (zamieszczonej w arkuszu egzaminacyjnym), do której odwołuje się zdający, w zakresie innym niż w przypadku błędu kardynalnego, tj. np. błąd w nazwisku autora, w przypisaniu autorstwa, w nazwisku/imieniu bohatera (dopuszczalne błędy w zapisie, nieprowadzące do trudności w identyfikacji bohatera lub autora, np. \*Russeau albo \*Rouseau zamiast Rousseau – błędny zapis to błąd ortograficzny), dotyczący losów bohaterów drugoplanowych bądź wątków innych niż główne

- nieznamości utworu literackiego lub tekstu kultury, do którego odwołuje się zdający, innego niż lektura obowiązkowa lub utwór literacki wskazany w poleceniu (każdy błąd merytoryczny)
- nieuprawnionej interpretacji fragmentu lub fragmentów / części utworu literackiego, w tym poetyckiego, do którego odwołuje się zdający, będącej częściową lub całkowitą falsyfikacją danego utworu
- nieznamości zagadnień z zakresu teorii i historii literatury bądź języka, np. stosowanie pojęć typowych dla epiki w odniesieniu do liryki (np. *\*narrator wiersza; \*wiersz „Ocalony” Różewicza opowiada*). Nie są błędem rzeczowym sformułowania takie jak np. *utwór pokazuje, wiersz ukazuje*
- braku wiedzy dotyczącej wybranego przez zdającego kontekstu, np. błędne przywołanie pojęć lub faktów historycznych.

Jako błąd rzeczowy traktujemy również niepoprawne przywołanie cytatu z utworu literackiego, oznaczone cudzysłowem.

12. Dokładnie ten sam błąd rzeczowy (np. konsekwentne stosowanie błędnego imienia bohatera, którego da się w jednoznaczny sposób zidentyfikować, a fakty opisane w wypracowaniu świadczą o znajomości lektury) powtórzony kilkakrotnie jest liczony jako jeden błąd.
13. Jeżeli dane sformułowanie stosowane/uznawane jest w nauczaniu zwyczajowo za „termin” (np. *apokalipsa spełniona*), ale nie jest terminem w rozumieniu encyklopedycznym oraz/lub nie jest wymienione w podstawie programowej, to błędu w takim sformułowaniu (np. *\*apokalipsa przepowiadana*) nie traktuje się jako błędu rzeczowego, a jako błąd językowy.

### 3. Kompozycja wypowiedzi: struktura, spójność i styl (maksymalnie 7 punktów)

Sprawdzając wypracowanie zdającego w tym kryterium, egzaminator będzie ocenił, czy:

1. w zakresie struktury wypowiedzi:

- kompozycja wypowiedzi jest funkcjonalna, tzn. czy układ i sposób przedstawienia treści pomaga w zrozumieniu wypowiedzi
- podział wypowiedzi – zarówno w skali ogólnej (wstęp, część zasadnicza, zakończenie), jak i w zakresie struktury akapitów – jest poprawny i funkcjonalny

2. w zakresie spójności wypowiedzi:

- wypowiedź jest spójna, tzn. złożona z elementów, które tworzą logiczną i uporządkowaną całość
- w wypowiedzi spójność jest zachowana zarówno wewnątrz zdań, jak również między zdaniami i akapitami
- w wypowiedzi użyte zostały odpowiednie środki językowe, np. wskaźniki zespolenia tekstu, struktury metatekstowe, leksykalne wykładniki spójności, które ułatwiają śledzenie toku rozumowania autora

3. w zakresie stylu wypowiedzi:

- styl wypowiedzi jest stosowny, tzn. czy zdający konsekwentnie posługuje się jednym, wybranym stylem, a jeżeli miesza różne style w wypowiedzi – to czy jest to uzasadnione

(czy czemuś to służy, jest funkcjonalne) oraz czy zdający nie napisał wypowiedzi, stosując słownictwo charakterystyczne dla stylu potocznego w odmianie mówionej.

### 3a. Struktura wypowiedzi

Uporządkowanie elementów treściowych wypowiedzi	Podział wypowiedzi	Liczba punktów	
Elementy treściowe wypowiedzi w całości lub w przeważającej części pracy są zorganizowane problemowo.	Poprawny zarówno w skali ogólnej (wstęp, część zasadnicza, zakończenie), jak i w zakresie struktury akapitów; sposób podziału tekstu pomaga w zrozumieniu tez zdającego. Dopuszczalna 1 usterka.	3 pkt	A
	Usterki w podziale tekstu w skali ogólnej (wstęp, część zasadnicza, zakończenie) ALBO w zakresie struktury akapitów.	2 pkt	B
	Usterki w podziale tekstu w skali ogólnej (wstęp, część zasadnicza, zakończenie) ORAZ w zakresie struktury akapitów.	1 pkt	C
<ul style="list-style-type: none"> <li>W pracy podjęta jest próba organizacji elementów treściowych wypowiedzi problemowo.</li> </ul>	Poprawny zarówno w skali ogólnej (wstęp, część zasadnicza, zakończenie), jak i w zakresie struktury akapitów; sposób podziału tekstu pomaga w zrozumieniu tez zdającego. Dopuszczalna 1 usterka.	2 pkt	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementy treściowe wypowiedzi zorganizowane w pracy częściowo problemowo, częściowo wyłącznie pod względem formalnym.</li> </ul>	Usterki w podziale tekstu w skali ogólnej (wstęp, część zasadnicza, zakończenie) ALBO w zakresie struktury akapitów.	1 pkt	E
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementy treściowe wypowiedzi w całości lub w przeważającej części pracy zorganizowane wyłącznie pod względem formalnym, np. wg kolejno omawianych tekstów literackich.</li> </ul>	Usterki w podziale tekstu w skali ogólnej (wstęp, część zasadnicza, zakończenie) ORAZ w zakresie struktury akapitów.	0 pkt	F
Elementy treściowe wypowiedzi niezorganizowane; wypowiedź stanowi zbiór w znacznej mierze niezależnych elementów.		0 pkt	G

**Wyjaśnienia (kryterium 3a – Struktura wypowiedzi)**

1. Elementy treściowe wypowiedzi to – najogólniej rzecz ujmując – „bloki”, na które podzielone jest wypracowanie (w najprostszej formie: wstęp – część zasadnicza (rozwińcie) – zakończenie, ale „część zasadnicza” zazwyczaj jest dzielona na kolejne „bloki”, tj. akapity).
  - 1) Elementy treściowe wypowiedzi są zorganizowane problemowo (w toku problemowym), jeżeli każdy z „bloków” w części zasadniczej wypracowania omawia np. jeden aspekt tematu. Omawiając wybrany aspekt, zdający przywołuje argumentację i przykłady z różnych tekstów literackich / kontekstów; czynnikiem organizującym dany „blok” jest właśnie problem („ponadtekstowo”, „międzytekstowo”), a nie dany tekst literacki.
  - 2) Możliwa jest sytuacja, w której zorganizowanie problemowe „pokrywa się” ze zorganizowaniem według kolejno omawianych tekstów literackich, jeżeli w pracy widoczny jest zamysł kompozycyjny wskazujący na tematyczne ustrukturyzowanie wypowiedzi, np. kolejny tekst literacki stanowi przykład umożliwiający np. uszczegółowienie wcześniej omawianego zagadnienia.
  - 3) Elementy treściowe wypowiedzi są zorganizowane wyłącznie pod względem formalnym (w toku liniowym), jeżeli każdy z „bloków” w części zasadniczej wypracowania dotyczy innego tekstu literackiego / kontekstu, a jedynym identyfikowalnym czynnikiem organizującym taki układ jest po prostu omawianie w następujących po sobie „blokach” zagadnień dotyczących kolejnych tekstów / kontekstów; tekst jest zorganizowany wg tekstów „jeden po drugim” (np. zmiana kolejności akapitów nie wpływa na strukturę tekstu).
2. Ocena podziału wypowiedzi w skali ogólnej wymaga rozważenia proporcji i funkcjonalności zasadniczych „bloków” pracy, tj. wstępu – części zasadniczej – zakończenia. Usterki w podziale wypowiedzi w skali ogólnej mogą wynikać z np. nieproporcjonalnie i niefunkcjonalnie długiego wstępu, ze zbyt krótkiego (lakonicznego) zakończenia lub z braku jednego z tych „bloków”.
3. Ocena podziału wypowiedzi na akapity wymaga rozważenia, czy logika wyводу została odzwierciedlona w podziale na graficznie wyodrębnione i funkcjonalne akapity. Usterki w podziale wypowiedzi na akapity mogą wynikać np. z faktu, że w pracy występują wyodrębnione graficznie akapity, które nie stanowią zwartej myślowo całości, albo występują akapity, które powinny zostać podzielone na mniejsze bloki, ponieważ taki akapit zawiera kilka wątków (każdy z takich wątków stanowi sam w sobie zwartą myślowo całość).
4. W ocenie struktury wypowiedzi nie uwzględnia się niezrealizowania przez zdającego któregoś z elementów tematu, np. nieodwołania się w ogóle do jednego z tekstów wskazanych w temacie jako obowiązkowy.

**3b. Spójność wypowiedzi**

Wypowiedź jest w całości spójna lub występują w niej nie więcej niż 2 zaburzenia w spójności (tj. logice, uporządkowaniu) na poziomie poszczególnych akapitów LUB całej wypowiedzi.	<b>3 pkt</b>
W wypowiedzi występuje 3–5 zaburzeń w spójności (tj. logice, uporządkowaniu) na poziomie poszczególnych akapitów LUB całej wypowiedzi.	<b>2 pkt</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>W wypowiedzi występuje 6–8 zaburzeń w spójności (tj. logice, uporządkowaniu) na poziomie poszczególnych akapitów LUB całej wypowiedzi.</li> </ul> LUB <ul style="list-style-type: none"> <li>Wstęp pracy jest treściowo niespójny z częścią zasadniczą pracy ALBO z zakończeniem pracy.</li> </ul> ALBO <ul style="list-style-type: none"> <li>Zakończenie pracy jest treściowo niespójne z wstępem ALBO częścią zasadniczą pracy.</li> </ul>	<b>1 pkt</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>W wypowiedzi występuje 9 lub więcej zaburzeń w spójności (tj. logice, uporządkowaniu) na poziomie poszczególnych akapitów LUB całej wypowiedzi.</li> </ul> LUB <ul style="list-style-type: none"> <li>Wstęp pracy jest treściowo niespójny z częścią zasadniczą pracy ORAZ z zakończeniem pracy.</li> </ul> ALBO <ul style="list-style-type: none"> <li>Zakończenie pracy jest treściowo niespójne z wstępem ORAZ częścią zasadniczą pracy.</li> </ul>	<b>0 pkt</b>

**Wyjaśnienia (kryterium 3b – Spójność wypowiedzi)**

- Wypowiedź jest spójna, jeżeli elementy, które ją tworzą, stanowią logiczną i uporządkowaną całość.
- Wywód jest uporządkowany, jeśli każdy kolejny akapit wynika z poprzedniego, a np. przestawienie akapitów zaburzyłoby tok rozumowania przyjęty przez zdającego.
- Zaburzenia w spójności mogą wynikać m.in. z:
  - błędów logicznych, w tym ze zbyt daleko idących uogólnień, nieuzasadnionych wniosków (np. wnioski w zakończeniu pracy nie wynikają z przeprowadzonego rozumowania), sprzecznych stwierdzeń
  - odstępstw od podporządkowania wyводу myśli przewodniej, np. wypracowanie zawiera niefunkcjonalne fragmenty stanowiące niezwiązane z tematem wątki poboczne
  - zredagowaniu wstępu lub rozwinięcia, lub zakończenia, lub akapitu, które nie pasują logicznie do pozostałej części wypracowania, nie łączą się logicznie z poprzedzającą je częścią / poprzedzającym je akapitem
  - rozwijania jednocześnie więcej niż jednego wątku („zazębiana” się wątków)
  - pomijania pośrednich ogniw rozumowania, tzw. skróty myślowe
  - wprowadzenie treści nieistotnych, zbędnych dla pracy, bez związku / pozostających w wątpliwym związku z tematem/wywodem

<p>g) wprowadzania dygresji stosowanych niefunkcjonalnie</p> <p>h) przerywania toku myślenia zbędnymi zdaniami.</p>
4. Błędy w spójności <u>wewnątrz akapitów</u> oznaczają np. nielogiczne połączenia zdań w akapicie oraz brak zastosowania w nim wskaźników zespolenia.
5. Błędy w spójności <u>między akapitami</u> oznaczają nielogiczne powiązanie danego akapitu z poprzednim lub poprzednimi akapitami oraz brak zastosowania wskaźników zespolenia między akapitami.
6. Błąd w składni prowadzący do błędu w spójności jest traktowany zarówno jako błąd językowy, jak i błąd w spójności.

### 3c. Styl wypowiedzi

Styl w całości lub w przeważającej części stosowny, tj. adekwatny do odmiany pisanej języka oraz do sytuacji komunikacyjnej (jednorodny albo funkcjonalnie niejednorodny).	<b>1 pkt</b>
Wypracowanie nie spełnia warunków określonych w kategorii „1 pkt”.	<b>0 pkt</b>

#### Wyjaśnienia (kryterium 3c – Styl wypowiedzi)

1. Styl wypowiedzi – co do zasady – powinien być: jasny, prosty (nie: zawity, pretensjonalny), zwięzły, jednolity. Dodatkowo może być żywy, obrazowy.
2. Wypracowanie powinno być napisane stylem stosownym do sytuacji komunikacyjnej, jaką jest egzamin maturalny, co oznacza, że nie należy redagować go, stosując słownictwo charakterystyczne dla stylu potocznego w odmianie mówionej. Styl uznaje się za stosowny w przeważającej części, jeżeli jest stosowany w orientacyjnie 2/3 pracy. Styl jest niestosowny do sytuacji komunikacyjnej, jeżeli orientacyjnie ok. 2/3 wypracowania zredagowane jest przy użyciu struktur językowych charakterystycznych dla stylu potocznego w odmianie mówionej.
3. Styl wypracowania jest jednorodny, jeśli zdający konsekwentnie posługuje się jednym, wybranym stylem, odpowiednim dla treści i formy wypowiedzi, lub miesza różne style w wypowiedzi, ale jest to uzasadnione i celowe.
4. Indywidualne upodobania stylistyczne egzaminatora nie mogą wpływać na ocenę stylu pracy zdającego.



#### 4. Język wypowiedzi (maksymalnie 11 punktów)

Sprawdzając wypracowanie zdającego w tym kryterium, egzaminator będzie oceniał:

1. w odniesieniu do zakresu i poprawności środków językowych:

- czy zdający poprawnie użył w wypowiedzi różnych rodzajów zdań i bogatej leksyki (np. frazeologizmów, wyrazów rzadziej używanych w języku polskim), czy też ograniczył się do najprostszych środków językowych
- czy środki językowe, których użył zdający, pozwalają mu zrealizować temat w sposób swobodny i precyzyjny, czy też pobieżny, sprawiający trudność w zrozumieniu tekstu
- ile błędów językowych, w tym błędów stylistycznych, zdający popełnił w pracy

2. w odniesieniu do poprawności ortograficznej:

- ile błędów ortograficznych zdający popełnił w pracy

3. w odniesieniu do poprawności interpunkcyjnej:

- ile błędów interpunkcyjnych zdający popełnił w pracy.

#### 4a. Zakres i poprawność środków językowych

Oceniając język wypowiedzi, egzaminator najpierw oceni zakres użytych środków językowych, a następnie – ich poprawność. Ostateczną liczbę punktów ustali na podstawie oceny obu tych aspektów wypowiedzi, zgodnie z poniższą tabelą.

Poprawność środków		Zakres środków							
		Nie więcej niż 3 błędy jęz.	4–5 błędów jęz.	6–7 błędów jęz.	8–9 błędów jęz.	10–11 błędów jęz.	12–14 błędów jęz.	15–17 błędów jęz.	18 lub więcej błędów jęz.
		A	B	C	D	E	F	G	H
1.	Szeroki zakres środków językowych, tzn. <ul style="list-style-type: none"> <li>• zróżnicowana składnia,</li> <li>• zróżnicowana leksyka, w tym np. bogata frazeologia, precyzyjne słownictwo,</li> </ul> umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu.	7 pkt	6 pkt	5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt	0 pkt
2.	Zadawalający zakres środków językowych, tzn. składnia i leksyka stosowne/odpowiednie do realizacji tematu.	6 pkt	5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt	0 pkt	0 pkt
3.	Wąski zakres środków językowych, tzn. składnia i leksyka proste/ograniczone, utrudniające realizację tematu.	5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt	0 pkt	0 pkt	0 pkt

Przykładowo: za wypowiedź, w której zakres środków językowych wykorzystanych przez zdającego jest zadowalający i w której znajdują się 4 błędy językowe, egzaminator przyzna 5 pkt w tym kryterium.

**Wyjaśnienia (kryterium 4a – Zakres i poprawność środków językowych)**

1. Nie każde nieprecyzyjne sformułowanie jest niepoprawne językowo (stanowi błąd językowy); może być przejawem nieporadności językowej. Błędem jest nieporadność językowa będąca oczywistym nieuzasadnionym naruszeniem obowiązującej normy językowej.
2. Indywidualne upodobania językowe egzaminatora nie mogą wpływać na ocenę poprawności środków językowych w pracy zdającego.
3. W wypracowaniu występuje zróżnicowana składnia, jeżeli w pracy zdający wykorzystał poprawnie co najmniej 4 różne struktury składniowe, np.: zdanie pojedyncze, zdanie złożone, zdanie wielokrotnie złożone, równoważnik zdania, imiesłowy równoważnik zdania, strona bierna, paralelizm składniowy, poprawne wprowadzanie cytatu, zdanie pytające, zdanie wtrącone.
4. W wypracowaniu występuje zróżnicowana leksyka, jeżeli w pracy zdający np. stosuje wyrazy/wyrażenia synonimiczne, stosuje bogatą frazeologię, używa precyzyjnego słownictwa, w tym np. terminologii.
5. W ocenie zróżnicowania leksyki nie uwzględnia się nieuzasadnionych powtórzeń wyrazów, zwrotów. Nieuzasadnione powtórzenia są uwzględniane w liczbie błędów językowych.

**4b. Poprawność ortograficzna**

Praca jest bezbłędna albo zawiera nie więcej niż 1 błąd ortograficzny.	<b>2 pkt</b>
Praca zawiera 2–3 błędy ortograficzne.	<b>1 pkt</b>
Praca zawiera 4 lub więcej błędów ortograficznych.	<b>0 pkt</b>

**Uwaga:** Ten sam wyraz zapisany niepoprawnie ortograficznie, powtórzony w wypracowaniu, jest liczony jako jeden błąd ortograficzny.

**4c. Poprawność interpunkcyjna**

Praca jest bezbłędna albo zawiera nie więcej niż 4 błędy interpunkcyjne.	<b>2 pkt</b>
Praca zawiera 5–8 błędów interpunkcyjnych.	<b>1 pkt</b>
Praca zawiera 9 lub więcej błędów interpunkcyjnych.	<b>0 pkt</b>

## Uwagi

1. Jeżeli wypowiedź jest nieczytelna (w rozumieniu czytelności zapisu), egzaminator oceni ją na 0 pkt.
2. Jeżeli wypowiedź nie zawiera w ogóle rozwinięcia (np. zdający napisał tylko wstęp), egzaminator przyzna 0 pkt w każdym kryterium.
3. Jeżeli wypowiedź zawiera mniej niż 400 wyrazów, jest oceniana wyłącznie w kryteriach: *Spełnienie formalnych warunków polecenia* oraz *Kompetencje literackie i kulturowe*. W pozostałych kryteriach egzaminator przyzna 0 punktów.
4. Jeżeli wypowiedź jest napisana niesamodzielnie, np. zawiera fragmenty odtworzone z podręcznika, zadania zawartego w arkuszu egzaminacyjnym lub innego źródła, w tym internetowego, lub jest przepisana od innego zdającego, wówczas egzamin z języka polskiego, w przypadku takiego zdającego, zostanie unieważniony.
5. Zabronione jest pisanie wypowiedzi obraźliwych, wulgarnych lub propagujących postępowanie niezgodne z prawem. W przypadku takich wypowiedzi zostanie podjęta indywidualna decyzja dotycząca danej pracy, np. nie zostaną przyznane punkty za styl i język lub cała wypowiedź nie będzie podlegała ocenie.

## 2.1. Przykładowe zadania z rozwiązaniami. Część ustna

W *Informatorze* dla każdego zadania podano:

- najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, które są sprawdzane w tym zadaniu
- przykładowe rozwiązania zadania.

### Zadanie 1. Lektura obowiązkowa

#### Przykład 1.

**Obraz sytuacji społecznej po upadku powstania styczniowego. Omów zagadnienie na podstawie opowiadania *Rozdzióbią nas kruki, wrony...* Stefana Żeromskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

#### **Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystywanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębokiej tekstów literackich i nieliterackich.

III. Tworzenie wypowiedzi.

2. Wykorzystanie kompetencji językowych i komunikacyjnych w wypowiedziach ustnych [...].

#### **Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów oraz jej związek ze [...] zjawiskami społecznymi, historycznymi [...], poddaje ją refleksji.

15) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, szczególnie kontekst [...] historyczny, polityczny [...].

II. Kształcenie językowe.

1. Gramatyka języka polskiego. Zdający:

1) wykorzystuje wiedzę z dziedziny fleksji, słowotwórstwa, frazeologii i składni w [...] tworzeniu własnych wypowiedzi.

III. Tworzenie wypowiedzi.

1. Elementy retoryki. Zdający:

1) formułuje tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej [...].

2. Mówienie i pisanie. Zdający:

2) buduje wypowiedź w sposób świadomy, [...] z zachowaniem zasad retoryki;

11) stosuje zasady poprawności językowej i stylistycznej [...].

**Przykładowa realizacja zadania (1)<sup>3</sup>****Plan wypowiedzi****Wprowadzenie – osadzenie zagadnienia w kontekście historycznym:**

- Powstanie styczniowe jest nazywane ostatnim romantycznym zrywem.
- Zakończyło się klęską i jego uczestników dotknął tragiczny los.
- Dla Polaków, pozostających pod zaborami, nadszedł trudny czas rozliczeń z wewnętrznymi społecznymi podziałami, a nadzieja na wolność powoli zaczęła gasnąć.

**Rozwinięcie zagadnienia w kontekście literacko-kulturowym:****a) Teza:**

Upadek powstania styczniowego był konsekwencją podziałów społecznych i braku społecznej świadomości, do których przyczyniły się zabory.

**b) Argumenty:**

- Utwór Stefana Żeromskiego powstał po upadku powstania styczniowego. Autor z perspektywy czasu, obserwując współczesne sobie społeczeństwo, sformułował smutną diagnozę, która mówi o podziałach społecznych, samotności zwolenników powstania, braku świadomości chłopów.
- Sytuacja społeczna po upadku powstania styczniowego była trudna, a polskie społeczeństwo podzielone, wśród Polaków byli zwolennicy i przeciwnicy walki zbrojnej.
- Utwór przedstawia okrutną poniewierkę głównego bohatera, Szymona Winrycha (Andrzeja Boryckiego), który próbuje przemyścić broń dla swojego oddziału. Nie ma znikąd pomocy, tuła się głodny i umęczony. To on dokonuje oceny powstania, analizuje przyczyny klęski. Oskarża całe społeczeństwo, które poddało się zbyt szybko, nie mając woli walki. Uważa, że odpowiedzialni za taki stan rzeczy są zwolennicy Wielopolskiego, uznający za słuszną bierność i zgodę na niewolę.
- Śmierć powstańca ma wymiar tragiczny, bohater ginie zabity przez oddział carskiej armii.
- Równie tragiczne są kolejne wydarzenia: ciało rozrywają wrony, a wynędzniały polski chłop bezczęści zwłoki powstańca, rabuje jego ubranie i ściąga skórę z konia. Ciemny i ubogi chłop nie ma świadomości, że postępuje niegodnie.

**Podsumowanie:**

Opowiadanie Żeromskiego ukazuje społeczeństwo rozwarstwione, podzielone, niemające wspólnego celu, przez to bardzo słabe i narażone na skuteczne ataki z zewnątrz.

---

<sup>3</sup> Wypowiedź została oceniona pozytywnie. W *Informatorze* przedstawiono tylko jej konspektowy zapis. Podobnie w przypadku pozostałych zadań na egzamin ustny.

## Przykładowa realizacja zadania (2)

### Plan wypowiedzi

#### **Wstęp – osadzenie zagadnienia w kontekście historycznoliterackim:**

Opis sytuacji społecznej w epoce pozytywizmu był tematem utworów odwołujących się do naturalizmu. Najważniejsze założenia tego prądu to: tematyka społeczna, ukazywanie bohaterów z nizin społecznych oraz celowe ograniczanie roli fikcji literackiej. Ponadto ważne było ukazywanie brutalnych, okrutnych i brzydkich obrazów rzeczywistości w sposób naturalny, bez upiększeń.

#### **Rozwinięcie zagadnienia w kontekście literacko-kulturowym (naturalizm w pozytywizmie):**

##### **a) Teza:**

W opowiadaniu *Rozdzióbią nas kruki, wrony...* obraz tragicznej sytuacji społecznej po upadku powstania styczniowego został ukazany w sposób naturalistyczny.

##### **b) Argumenty:**

- Upadek powstania styczniowego był dla walczących tragedią, podkreślił też poważne społeczne różnice w sposobie walki z zaborcą.
- Utwór Stefana Żeromskiego powstał 22 lata po upadku powstania styczniowego. Sytuacja społeczna po upadku powstania styczniowego była trudna, a polskie społeczeństwo podzielone. Grupa skupiona wokół Wielopolskiego była przeciwna zbrojnej walce przeciw zaborcy, chłopci żyjący w poniżeniu nie identyfikowali się z ideą walki o wolność. Byli także zwolennicy walki i oporu, ale porozumienie między wszystkimi trzema grupami było niemożliwe.
- Utwór przedstawia okrutną poniewierkę głównego bohatera, Szymona Winrycha, który próbuje przemycić broń dla swojego oddziału. Nie ma znikąd pomocy, tuła się głodny i umęczony. Tułaczka bohatera ma także wymiar symboliczny, a opis przeżyć bohatera oraz doświadczenie zimna, głodu, wilgoci, zmęczenia są bardzo sugestywne. Opisy krajobrazów: jesiennych pól, błotnistych dróg i szarego nieba wzmacniają przekaz.
- Śmierć powstańca, która jest głównym tematem utworu, ma wymiar tragiczny, bohater ginie zabity przez oddział carskiej armii. Ten akt ukazany jest w sposób dosłowny, pełen brutalności, czytelnik odczuwa cierpienie bohatera niemal fizycznie.
- Atak ptactwa na ciało powstańca przedstawiony jest ze szczegółami anatomicznymi i fizjologicznymi, co podkreśla grozę śmierci.
- Równie tragiczne jest kolejne wydarzenie: wynędzniały polski chłop bezczęści zwłoki polskiego powstańca, rabuje jego ubranie, ściąga skórę z konia. Zachowanie chłopca wynika z biedy i nieświadomości, nie zdaje sobie on sprawy, jak niegodny czyn popełnia.

#### **Podsumowanie:**

Opowiadanie Żeromskiego wykorzystuje naturalistyczne obrazy, aby podkreślić konflikt wewnątrz polskiego społeczeństwa i tragiczną sytuację państwa pod zaborami. Okrucieństwo i brutalizm ukazanych wydarzeń wzmacniają przekaz i oddziałują na emocje czytelnika.

Przykład 2.

**Funkcjonowanie jednostki w państwie totalitarnym. Omów zagadnienie na podstawie powieści *Rok 1984* George'a Orwella. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.
7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystywanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębokiej tekstów literackich i nieliterackich.

III. Tworzenie wypowiedzi.

2. Wykorzystanie kompetencji językowych i komunikacyjnych w wypowiedziach ustnych [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów oraz jej związek ze [...] zjawiskami społecznymi, historycznymi [...], poddaje ją refleksji;
- 15) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, szczególnie kontekst [...] historyczny, polityczny [...].

II. Kształcenie językowe.

1. Gramatyka języka polskiego. Zdający:

- 1) wykorzystuje wiedzę z dziedziny fleksji, słowotwórstwa, frazeologii i składni w [...] tworzeniu własnych wypowiedzi.

III. Tworzenie wypowiedzi.

1. Elementy retoryki. Zdający:

- 1) formułuje tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej [...].

2. Mówienie i pisanie. Zdający:

- 2) buduje wypowiedź w sposób świadomy, [...] z zachowaniem zasad retoryki;
- 11) stosuje zasady poprawności językowej i stylistycznej [...].

**Przykładowa realizacja zadania (1)****Plan wypowiedzi****Wprowadzenie:**

Wyjaśnienie pojęcia *państwo totalitarne*:

- system społeczny, w którym bezwzględną władzę sprawuje grupa reprezentująca organizację lub partię
- społeczeństwo jest poddawane ciągłej kontroli, za każde odstępstwo od obowiązujących reguł grozi surowa kara
- obywatele wyrażający sprzeciw i negację lub obywatele nieprzydatni są eliminowani

- istotą totalitaryzmu jest ograniczanie wolności człowieka i narzucanie odgórnie ustalanych zasad we wszystkich dziedzinach życia społecznego.

### Rozwinięcie zagadnienia w kontekście historycznym:

#### a) Założenie:

Doświadczenie totalitaryzmów w XX wieku sprawiło, że pogłębiona została wiedza na temat funkcjonowania jednostki w takim systemie politycznym. Komunizm, faszyzm, hitlerowski narodowy socjalizm ograniczały wolność jednostki w sposób drastyczny. Powieść Orwella, wydana w 1949 roku, jest literacką wizją totalitaryzmu, przynależy do nurtu fantastyki naukowej, jednak istota ograniczenia ludzkiej wolności została tutaj uchwycona w sugestywny i trafny sposób.

#### b) Argumenty:

- Powieść Orwella *Rok 1984* jest wynikiem osobistych obserwacji, bowiem autor na własne oczy widział wojnę domową w Hiszpanii w 1936 roku.
- Jest to utwór z nurtu antyutopii, czyli literackich wizji przyszłości, w której panujące doktryny polityczne ograniczają wolność jednostki, a człowiek jako jednostka nic nie znaczy, jest podporządkowany władzy, zależny od niej i zazwyczaj dotkliwie karany za nieposłuszeństwo.
- Orwell kreuje w powieści futurystyczną (w chwili publikacji książki była to odległa przyszłość) wizję Oceanii. Państwo zorganizowane jest według prostych zasad dominacji władzy nad społeczeństwem.
- Twarde zasady funkcjonowania społecznego są gwarancją utrzymania porządku i kontroli.
- Społeczeństwo podzielone jest na trzy klasy społeczne: Wewnętrzna Partia, Zewnętrzna Partia i prole – najliczniejsza, choć najniżej postawiona w hierarchii grupa. Prole mają pewne pole wolności, ale mimo swej potencjalnej siły (ponad 80% społeczeństwa) nie czują potrzeby buntu.
- Funkcjonuje kult Wielkiego Brata jako przywódcy państwa.
- Jednostka w państwie totalitarnym nie ma żadnego znaczenia. Jest wciąż pod obserwacją teleekranów. Jest również inwigilowana przez inne osoby, nawet dzieci są uczone donoszenia na własnych rodziców.
- Państwo dba o dyscyplinę i przestrzeganie reguł. Zabronione są przyjaźń, miłość i lojalność wobec drugiego człowieka.
- Za złamanie reguł grozi surowa kara – więzienie i tortury, których celem jest pozbawienie jednostki zdolności do samodzielnego myślenia, co zagwarantuje ślepe miłość do Partii. Takiej kary doświadczają Winston i Julia, bohaterowie powieści. Buntują się przeciwko Partii: przeżywają romans, zdobywają zakazane produkty żywnościowe na czarnym rynku, chcą należeć do tajnej organizacji walczącej z reżimem.

#### c) Wniosek:

Totalitaryzm jako doktryna polityczna niszczy wolność człowieka. Jednostka nie ma szans w zderzeniu z polityczną machiną.

### Podsumowanie:

W powieści Orwella przedstawiony jest świat pozbawiony wartości wolności. Człowiek w takim świecie łatwo ulega wpływom i często podporządkowuje się zasadom, które ograniczają jego



wolność. Totalitaryzm stosuje manipulację na wielką skalę, zaś jednostka nie zawsze znajduje siłę, aby z nią walczyć i wygrać.

## Przykładowa realizacja zadania (2)

### Plan wypowiedzi

#### Wprowadzenie do zagadnienia – kontekst historyczny:

Orwell obserwował na własne oczy wydarzenia, które rozgrywały się podczas wojny domowej w Hiszpanii w 1936 roku. Widział skutki autorytaryzmu i radykalizmu politycznego w wykonaniu generała Franco. W powieści *Rok 1984* stworzył futurystyczną wizję totalitarnego społeczeństwa żyjącego w państwie Oceania, którego jednym z miast jest Londyn. Jednak rzeczywistość często przerastała literackie fabuły. Jedną z doktryn w XX wieku był komunizm, w założeniach bardzo atrakcyjny, szczególnie jeśli chodzi o hasło zniesienia ucisku i wyzysku oraz pragnienie budowy społeczeństwa bezklasowego, które funkcjonuje w oparciu o zasady równości społecznej i wspólnoty gospodarczej. Jednak idee komunizmu, tak przekonujące w kwestiach gospodarczych, nie zostawiały człowiekowi wolności.

#### Rozwinięcie zagadnienia w kontekście literackim (*Przedwiośnie* Stefana Żeromskiego):

##### a) Teza:

Literatura rozważa słuszność różnych ideologii i podejmuje dyskusję, która czytelnika prowokuje do zajęcia własnego stanowiska. Orwell i Żeromski w swoich utworach w odmienny sposób ukazują doświadczenie totalitaryzmu, choćby ze względu na przyjęte założenia gatunkowe obu powieści.

##### b) Argumenty:

- Orwell ukazuje świat jednoznacznie oceniany jako zdehumanizowany, gdzie rządzą twarde zasady, którym ludzie muszą się bezwzględnie podporządkować.
- Człowiek jako jednostka nic nie znaczy, jest zależny od władzy i zazwyczaj dotkliwie karany za nieposłuszeństwo. Takiej kary doświadczają Winston i Julia, bohaterowie powieści. Buntują się przeciwko Partii: przeżywają romans, co jest nielegalne, zdobywają zakazane produkty żywnościowe na czarnym rynku, chcą należeć do tajnej organizacji walczącej z reżimem. Za te zbrodnie zostają uwięzieni i torturowani. Celem tortur jest pozbawienie jednostki zdolności do samodzielnego myślenia.
- Powieść *Przedwiośnie* Stefana Żeromskiego reprezentuje nurt polityczny, istotny jest wątek społeczno-obyczajowy i historyczny. Główny bohater – Cezary Baryka – zmienia swój stosunek do poglądów i działania komunistów. W przeszłości był świadkiem krwawej rewolucji w Baku. W powieści mamy spór między różnymi doktrynami politycznymi, jednak ostatecznie żadna z nich nie zwycięża.
- Wstrząsające są obrazy rewolucji w Baku – była to siła, która zmieniła ludzi w bestie. Baryka uległ fascynacji rewolucyjnym hasłom, ale szczególne wydarzenie zmieniło jego ocenę: był to pogrzeb matki.
- Rewolucja jest w ujęciu Żeromskiego siłą niszczącą, wobec której jednostka nie ma szans. Zaś ludzie zachłyśnięci swoją bezkarnością, nadużywają władzy.

#### Zakończenie:

W obu powieściach pojawiają się wątki ukazujące funkcjonowanie jednostki w państwie totalitarnym. Każda z nich, ze względu na specyficzne cechy gatunkowe, przedstawia problem totalitaryzmu inaczej. Powieść Orwella jest futurystyczną antyutopią, więc świat przedstawiony

ma cechy fantastyczne, zaś powieść Żeromskiego należy do nurtu politycznego i przedstawia zmienione wydarzenia, bliskie rzeczywistości. W obu utworach jednak totalitaryzm pokazany jest jako wielkie zagrożenie dla wolności człowieka.

## Zadanie 2. Kultura: literatura, sztuka, język

### Przykład 1.

**Jakie funkcje w tekstach kultury mogą pełnić symbole i alegorie? Omów zagadnienie na podstawie zamieszczonego poniżej materiału oraz wybranego utworu literackiego.**

Jacek Malczewski

### ***Do sławy***



Zbiory prywatne, 1903.

## Wymagania ogólne

### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach: [...] metaforycznym, symbolicznym [...].

### II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystywanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębokiej tekstów literackich i nieliterackich.

### III. Tworzenie wypowiedzi.

2. Wykorzystanie kompetencji językowych i komunikacyjnych w wypowiedziach ustnych [...].

## Wymagania szczegółowe

### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

#### 1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 5) interpretuje treści alegoryczne i symboliczne utworu literackiego.

#### 2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 6) odczytuje pozaliterackie teksty kultury [...].

### II. Kształcenie językowe.

#### 1. Gramatyka języka polskiego. Zdający:

- 1) wykorzystuje wiedzę z dziedziny fleksji, słowotwórstwa, frazeologii i składni w [...] tworzeniu własnych wypowiedzi.

### III. Tworzenie wypowiedzi.

#### 1. Elementy retoryki. Zdający:

- 1) formułuje tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej [...].

#### 2. Mówienie i pisanie. Zdający:

- 2) buduje wypowiedź w sposób świadomy, [...] z zachowaniem zasad retoryki;
- 11) stosuje zasady poprawności językowej i stylistycznej [...].

## Przykładowa realizacja zadania (1)

### Plan wypowiedzi

#### 1. Wprowadzenie:

- Symbol i alegoria to środki wyrazu artystycznego, które spełniają istotną funkcję w tekście kultury.
- Alegoria może za pomocą obrazu plastycznego, tekstu lub pojęcia przedstawiać znaczenie dosłowne i przenośne (np. grecka bogini Temida była przedstawiana jako kobieta z zawiązanymi oczyma i wagą – to alegoria sprawiedliwości).
- Symbol ma wiele znaczeń ukrytych, może być odczytywany w kontekście tradycji kulturowej lub treści danego utworu.

#### 2. Odczytanie obrazu:

- Przedstawiona scena może być rozumiana jako symboliczna podróż maleńkiego dziecka do przyszłej sławy, jako otwarta karta losu. Nie wiadomo, co będzie powodem sławy dziecka: talent, twórczość, a może bohaterstwo czyn?

- Przedstawiona scena ukazuje baśniowy obraz: anioł w zielonej sukni pomaga dziecku osiągnąć swych skrzydeł. Nic nie mąci spokoju wsi, jednak odbiorca obrazu może doświadczać niepokoju, ponieważ nie wie, co stanie się z dzieckiem.
- Anioł nosi zieloną suknię, co symbolizuje wolność i nadzieję, dziecko – białą – ten kolor symbolizuje niewinność i nowy początek.

### 3. Przykłady z literatury:

- Symbolami posłużył się Stanisław Wyspiański, konstruując dramat *Wesele*. Wykorzystał symbolikę zjaw (np. Wernyhora, Stańczyk, Rycerz), przedmiotów (np. złoty róg, czapka z piór, złota podkowa) i scen (np. chocholi taniec), aby przedstawić diagnozę polskiego społeczeństwa przełomu XIX i XX w. oraz wskazać przyczyny niepowodzenia idei niepodległościowych.
- W tradycji kulturowej ukształtował się wizerunek kościotrupa lub kostuchy z kosą jako średniowiecznej alegorii śmierci. Tak przedstawiano śmierć na obrazach, ale też w średniowiecznej literaturze, choćby w utworze *Rozmowa Mistrza Polikarpa ze Śmiercią*.

### 4. Wniosek:

Dzięki mowie symboli i alegorii teksty kultury przedstawiają tematy i myśli, które wymagają głębszej analizy, są związane z tradycją kulturową, z pojęciami i problemami uniwersalnymi.

### 5. Zakończenie:

Symbol i alegoria spełniają w tekstach kultury funkcję nośnika znaczeń ukrytych. Pozwalają także pokazać poprzez obrazy – plastyczne lub słowne – myśli, które trudno wyrazić, lub kluczowe treści, które chciał przekazać autor.

## Przykładowa realizacja zadania (2)

### Plan wypowiedzi

#### 1. Wstęp:

Teksty kultury powstają dzięki wykorzystaniu różnych tworzyw twórczych. Może to być język lub obraz. Symbole i alegorie jako środki wyrazu artystycznego spełniają bardzo ważną funkcję, ponieważ są nośnikami treści dosłownych i niedosłownych. Alegoria ma stałe znaczenie przenośne, natomiast symbol jest zawsze wieloznaczny.

#### 2. Opis dzieła:

Obraz Jacka Malczewskiego przedstawia scenę z aniołem i małym dzieckiem. Anioł, o krótkich włosach, w zielonym odzieniu, pomaga wejść na swoje skrzydła małemu dziecku, ubranemu w białą koszulkę. Jedną dłonią podtrzymuje wchodzące na skrzydło dziecko, drugą pociąga je ku górze. Obie postaci są w centrum obrazu, którego kompozycja jest dynamiczna, otwarta i ma kilka planów. W oddali widzimy pasące się krowy i linię horyzontu. Obraz utrzymany jest w jasnej kolorystyce. Budzi skojarzenia z wizerunkami Aniołów Stróżów z popularnych obrazków.

### 3. Sproblematyzowanie:

Każdy tekst kultury wyraża treści abstrakcyjne i/lub dosłowne. Alegorie i symbole są nośnikami tych znaczeń. Obraz Jacka Malczewskiego poprzez swoją dynamikę, temat i artystyczny zamysł pokazuje, jak poprzez symboliczną wizję przedstawić problem lęku o przyszłość. Ten obraz jest idealistycznym wyobrażeniem losów ubogiego wiejskiego dziecka, które pod opiekuńczymi skrzydłami anioła stróża podąża ku sławie.

### 4. Przykłady z literatury:

- Alegoria prezentuje zazwyczaj treści moralizatorskie i dydaktyczne. Rozumienie alegorii opiera się na znajomości konwencji literackiej lub artystycznej. Znane przykłady literackich alegorii to np. ujęcie motywu ojczyzny jako okrętu w satyrze Ignacego Krasickiego *Świat zepsuty* oraz w utworze Juliusza Słowackiego *Testament mój*.
- Symbol nie wymaga od odbiorcy znajomości konwencji. Symboliczne znaczenie ma ostatnia scena dramatu *Wesele* Stanisława Wyspiańskiego. Taniec gości weselnych do muzyki Chochoła oznacza, że społeczeństwo polskie z pogranicza XIX i XX w. pogrążone jest w marazmie, przez co niezdolne do walki o odzyskanie niepodległości. Użycie takiego symbolu sugeruje, że za narodową stagnację odpowiedzialna jest inteligencja, dla której od idei niepodległościowych ważniejsza jest możliwość realizowania się intelektualnie i artystycznie.

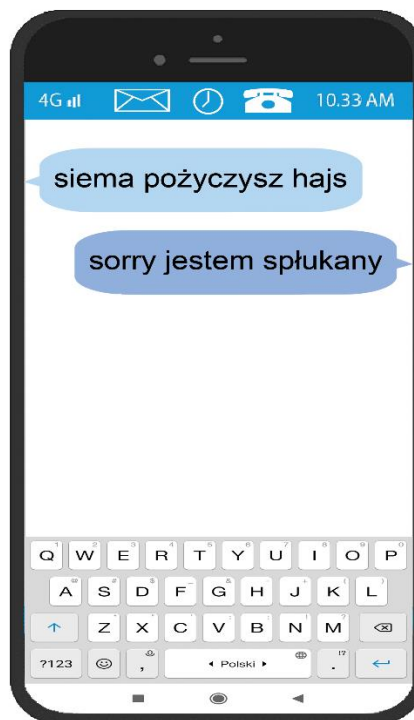
### 5. Podsumowanie:

Funkcje alegorii i symboli w tekstach kultury są uzależnione od celów, jakie stawiali sobie twórcy różnych epok.

Przykład 2.

**W jaki sposób nowe technologie wpływają na formy i sposoby komunikowania się między ludźmi? Omów zagadnienie na podstawie zamieszczonego poniżej materiału oraz wybranego tekstu kultury albo własnych doświadczeń komunikacyjnych.**

## Materiał 1. SMS-y



## Materiał 2. Zapis wypowiedzi internauty komentującego przebieg gry komputerowej

Siemano witajcie! Nie uwierzycie, co się wydarzyło od ostatniego odcinka. No to jest jakaś masakra! Między odcinkami postanowiłem sobie troszeczkę pograć offline i zrobiłem tyle rzeczy. No nie uwierzycie?! Tyle rzeczy! Zrobiłem lwy, bo lwy nam będą potrzebne. Ej, lew, gdzie ty idziesz? Ej no, co ten lew wyprawia? Nie no, masakra. Jak go zatrzymać? Potrzebne nam są jakieś nowe skille. O nie, tu jest jakaś woda. Ej, lew, nie idź tam! A, już kumam, o co kaman. Tu mamy stawy z rybami! Trzeba je ominąć. Łatwo nie jest, słuchajcie. Muszę Wam powiedzieć, że łatwo nie jest. Dlatego nie zapominajcie o łapkach w górę! Zbuduję jeszcze oazę. Tu będą drzewa. Zobaczcie, jak szybko rosną. Jeszcze dodam jezioro, jakieś roślinki, kwiatki. Normalnie epicko!

**Wymagania ogólne**

## II. Kształcenie językowe.

1. Pogłębianie funkcjonalnej wiedzy z zakresu nauki o języku.
2. Wzbogacanie umiejętności komunikacyjnych, stosowne wykorzystanie języka w różnych sytuacjach komunikacyjnych.

## III. Tworzenie wypowiedzi.

2. Wykorzystanie kompetencji językowych i komunikacyjnych w wypowiedziach ustnych [...].

**Wymagania szczegółowe**

## II. Kształcenie językowe.

## 1. Gramatyka języka polskiego. Zdający:

- 1) wykorzystuje wiedzę z dziedziny fleksji, słowotwórstwa, frazeologii i składni w [...] tworzeniu własnych wypowiedzi.

## 2. Zróżnicowanie języka. Zdający:

- 3) rozpoznaje i ocenia modę językową we współczesnym języku.

## 3. Komunikacja językowa i kultura języka. Zdający:

- 10) charakteryzuje zmiany w komunikacji językowej związane z rozwojem jej form (np. komunikacji internetowej).

## III. Tworzenie wypowiedzi.

## 1. Elementy retoryki. Zdający:

- 1) formułuje tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej [...].

## 2. Mówienie i pisanie. Zdający:

- 2) buduje wypowiedź w sposób świadomy, [...] z zachowaniem zasad retoryki;
- 11) stosuje zasady poprawności językowej i stylistycznej [...].

## Przykładowa realizacja zadania (1)

### Plan wypowiedzi

#### Wprowadzenie i określenie problemu:

- Współczesny język polski jest zupełnie inny niż ten, którym posługiwali się moi rodzice lub dziadkowie.
- Język jest żywym tworem, który reaguje na różne bodźce, na pewno można stwierdzić, że takim bodźcem zmiany był w XX wieku i jest nadal internet.
- Zmiana najbardziej widoczna jest w tym, że zrozumienie języka, który jest prezentowany na przykładach w tym zadaniu, dla osoby powyżej 50, 60 roku życia – byłaby utrudniona. Jest to język, który ma wyraźnie widoczne cechy, które omówię w dalszej części wypowiedzi.
- Internet wpłynął na powstanie nowych form i sposobów komunikowania się między ludźmi.

#### Rozwinięcie wypowiedzi:

- We współczesnym systemie komunikacji dominuje internet i od razu można stwierdzić, że ta nowa technologia zmieniła formy komunikacji w trwały sposób. Myślę, że powrotu do języka sprzed ery internetu już nie ma.
- Cechy współczesnego języka internetowego: jest to język pisany, który przypomina mówiony (czaty, komentarze), w niektórych przypadkach respektuje wzorce tradycyjne, np. w korespondencji e-mailowej.
- Zasady pisowni traktowane są w sposób dowolny: nie przestrzega się zasad pisowni małymi i wielkimi literami, popularne jest nieużywanie znaków diakrytycznych, interpunkcyjnych, błędy w zapisach słów, dopuszczalne są błędy ortograficzne.
- Skrótowość, która polega na stosowaniu w nadmiarze skrótowców (akronimów), często zapożyczonych z języka angielskiego (LOL – głośny śmiech; IMHO – *moim skromnym zdaniem*; THX – *dziękuję*). Mamy już w zasobach językowych też polskie skrótowce, jeden został ujęty w materiale ilustracyjnym do zadania: CR – *co robisz?* Mamy też „pzdr”, „nara”, „Wro”.
- Słownictwo: *fejs*, *fejm*, *biforek*, *afterek* – tutaj obserwujemy tendencję stosowania skrótów oraz tworzenia spolszczonych wariantów angielskich słów.
- Stosowanie równoważników zdań i komunikatów obrazkowych – czyli emotikonów, które zastępują słowa lub frazy.
- Wymienione powyżej cechy widoczne są w materiale zamieszczonym w zadaniu. SMS-y oraz komentarz internauty ilustrują wymienione cechy.
- Zjawiska takie jak: memy, gify, virale, flash mob, patostreamy. Wszystkie te internetowe komunikacyjne mody są symbolem zmiany w obyczajach komunikacyjnych.
- Współczesna kultura obserwuje zachodzące zjawiska i komentuje sensowność takich komunikacyjnych zachowań. Jako przykład chcę podać tekst polskiego rapera Łona, który w utworze *A, ę* z albumu *Absurd i nonsens* ośmiesza nowe językowe obyczaje, w tym nieużywanie polskich znaków. Pisze tak: „wiec mam do Ciebie malutenka prosba, / badz czlowiekiem laskawym tak, / i od czasu do czasu wcisnij prawy alt.” Ironia, która wybrzmiewa w cytowanym fragmencie, na pewno daje do myślenia. Język pozwala nam się komunikować i rozumieć, dlatego warto czasem wracać do tego, co tworzy naszą kulturę. Warto też dbać o taki przekaz, który będzie zrozumiały dla każdego odbiorcy.



**Wnioski końcowe:**

Uważam, że nowe technologie zmieniły nieodwracalnie zwyczaje komunikacyjne. Na pewno internet spowodował, że możemy szybko kontaktować się ze światem, pozwala też rozwijać kreatywność. Niestety, chęć szybkiego skomunikowania się, przekazania informacji sprawiła, że coraz rzadziej dbamy o jakość komunikatów – jak najwięcej treści chcemy wyrazić za pomocą jak najmniejszej liczby znaków.

**Przykładowa realizacja zadania (2)****Plan wypowiedzi****Wprowadzenie:**

Rozwój nowych technologii zmodyfikował współczesne formy i sposoby komunikowania się między ludźmi. Zmieniają się obyczaje językowe, powstają nowe gatunki wypowiedzi i tworzą się także nowe kanały komunikacji. Moim zdaniem nie można jednoznacznie wartościować tych zmian, można je obserwować i badać. Współczesną komunikację zmieniają dwa media: internet i telefonia komórkowa.

**Teza:**

Nowe technologie przekształcają formy komunikowania się ludzi, powodują modyfikacje tradycyjnych form komunikacji.

**Argumentacja:**

- Nie zmienił się tradycyjny schemat aktu komunikacji Romana Jakobsona (nadawca, odbiorca, komunikat, kontekst, kod). Jednak w procesie komunikacji z wykorzystaniem internetu rolę nadawcy spełnia komputer. Elementy działające w akcie komunikacji są stałe. Dodatkową cechą takiego przekazu jest interaktywność i nowe narzędzia wymiany informacji.
- Sieć stała się współczesnym najpopularniejszym kanałem komunikacji. W internecie realizuje się większość kontaktów – tych osobistych i zawodowych, jest to także źródło rozrywki, „bycie w internecie” jest formą spędzania czasu dla osób reprezentujących różne pokolenia. Internet dokonał globalizacji komunikacji.
- Internet jest medium masowym, pozwala na szybkie kontakty międzyludzkie, przyspiesza procesy komunikacji, ale może też stanowić zagrożenie.
- Podobnie działa telefonia komórkowa: upraszcza i przyspiesza kontakty międzyludzkie.
- Popularne są nowe rodzaje współczesnej komunikacji w sieci: portale społecznościowe, komunikatory internetowe, blogi, fora dyskusyjne.
- Na przykładzie własnych doświadczeń i analizy zamieszczonego materiału ilustracyjnego mogę stwierdzić, że zmiany, jakie dokonują się w języku na skutek oddziaływania mód, kształtowanych przez komunikację internetową i telefoniczną dotyczą:
  - ✓ słownictwa (zapożyczenia z języka angielskiego, np. „fejm”, „skille” – z zamieszczonego materiału)
  - ✓ zasad pisowni, które są traktowane w sposób dowolny: nie respektuje się zasad pisowni małymi i wielkimi literami, popularne jest nieużywanie znaków diakrytycznych, interpunkcyjnych, błędy w zapisach słów, dopuszczalne są błędy ortograficzne.

Ponadto obowiązuje skrótowość, która polega na stosowaniu w nadmiarze skrótowców (akronimów), często zapożyczonych z języka angielskiego (LOL – głośny śmiech; IMHO – „moim skromnym zdaniem”; THX – „dziękuję”). Mamy już w zasobach językowych też polskie skrótowce, dwa zostały ujęte w materiale ilustracyjnym do zadania: CR – „co robisz?”, nwm – „nie wiem”. Powszechnie w komunikacji sms-owej i internetowej jest stosowanie równoważników zdań i komunikatów obrazkowych – czyli emotikonów, które zastępują słowa lub frazy.

### **Zakończenie:**

Moim zdaniem internet zmodyfikował formy i sposoby komunikowania się między ludźmi. Wprowadził nowe rozwiązania, ale przede wszystkim, co podkreślam – zmienił te, które już istniały. Można krótko ująć zjawiska, które cały czas trwają, zmieniając współczesną komunikację. Są to: stały kontakt przez sieć, który zastępuje kontakt osobisty; zmiany zwyczajów komunikacyjnych – jestem ciągle online; przemiany języka – upraszczanie, potoczność, wulgaryzacja, zanik norm poprawnościowych. Ponadto pojawiły się nowe gatunki w komunikacji elektronicznej: blog, e-mail, strona internetowa. Są to formy, które wykształciły się z istniejących gatunków.

### Przykład 3.

**Kryzys wartości w świecie skażonym złem. Omów zagadnienie na podstawie zamieszczonego poniżej materiału oraz wybranego tekstu kultury.**

Krzysztof Kamil Baczyński

#### ***Pokolenie***

Wiatr drzewa spienia. Ziemia dojrzała.  
Kłosa brzuch ciężki w górę unoszą  
i tylko chmury – palcom czy włosom  
podobne – suną drapieżnie w mrok.

Ziemia owoców pełna po brzegi  
kipi sytością jak wielka misa.  
Tylko ze świerków na polu zwisa  
głowa obcięta strasząc jak krzyk.

Kwiaty to krople miodu – tryskają  
ściśnięte ziemią, co tak nabrzmiała,  
pod tym jak korzeń skręcone ciała,  
żywcem wtłoczone pod ciemny strop.

Ogromne nieba suną z warkotem.  
Ludzie w snach ciężkich jak w klatkach krzyczą.  
Usta ściśnięte mamy, twarz wilczą,  
czuwając w dzień, słuchając w noc.

Pod ziemią drążą strumyki – słyhać –  
krew jak nabiera w żyłach milczenia,  
ciągną korzenie krew, z liści pada  
rosa czerwona. I przestrzeń wzdycha.

Nas nauczono. Nie ma litości.  
Po nocach śni się brat, który zginął,  
któremu oczy żywcem wykłuto,  
któremu kości kijem złamano,  
i drąży ciężko bolesne dłuto,  
nadyma oczy jak bąble – krew.

Nas nauczono. Nie ma sumienia.  
W jamach żyjemy strachem zaryci,  
w grozie drążymy mroczne miłości,  
własne posągi – źli troglodyci<sup>4</sup>.

Nas nauczono. Nie ma miłości.  
Jakże nam jeszcze uciekać w mrok  
przed żaglem nozdrzy wężących nas,  
przed siecią wzdętą kijów i rąk,  
kiedy nie wrócą matki ni dzieci  
w pustego serca rozpruty strąk.

Nas nauczono. Trzeba zapomnieć,  
żeby nie umrzeć rojąc to wszystko.  
Wstajemy nocą. Ciemno jest, ślisko.  
Szukamy serca – bierzemy w rękę,  
nasłuchujemy: wygaśnie męka,  
ale zostanie kamień – tak – gład.

I tak staniemy na wozach, czołgach,  
na samolotach, na rumowisku,  
gdzie po nas wąż się ciszy przeczołga,  
gdzie zimny potop omyje nas,  
nie wiedząc: stoi czy płynie czas.  
Jak obce miasta z głębin kopane,  
popielejące ludzkie pokłady  
na wznak leżące, stojące wzwyż,  
nie wiedząc, czy my karty iliady  
rzeźbione ogniem w błyszczącym złocie,  
czy nam postawią, z litości chociaż,  
nad grobem krzyż.

22 VII 1943 r.

Krzysztof Kamil Baczyński, *Pokolenie*, [w:] tegoż, *Wybór poezji*, Wrocław 1989.

---

<sup>4</sup> Troglodyta – człowiek jaskiniowy.

## Wymagania ogólne

### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Rozumienie historii literatury i dziejów kultury jako procesu [...].
5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

### II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystywanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębokiej tekstów literackich i nieliterackich.

### III. Tworzenie wypowiedzi.

2. Wykorzystanie kompetencji językowych i komunikacyjnych w wypowiedziach ustnych [...].

## Wymagania szczegółowe

### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

#### 1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów oraz jej związek z programami epoki literackiej, zjawiskami społecznymi, historycznymi, egzystencjalnymi [...]; poddaje ją refleksji;
- 15) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, szczególnie kontekst [...] historyczny, polityczny [...].

### II. Kształcenie językowe.

#### 1. Gramatyka języka polskiego. Zdający:

- 1) wykorzystuje wiedzę z dziedziny fleksji, słowotwórstwa, frazeologii i składni w [...] tworzeniu własnych wypowiedzi.

### III. Tworzenie wypowiedzi.

#### 1. Elementy retoryki. Zdający:

- 1) formułuje tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej [...].

#### 2. Mówienie i pisanie. Zdający:

- 2) buduje wypowiedź w sposób świadomy, [...] z zachowaniem zasad retoryki.

## Przykładowa realizacja zadania (1)

### Plan wypowiedzi

#### Wprowadzenie – osadzenie zagadnienia w kontekście historyczno-biograficznym:

Krzysztof Kamil Baczyński jest reprezentantem tzw. „pokolenia Kolumbów”, generacji Polaków urodzonych około roku 1920. Zginął w czwartym dniu powstania warszawskiego. Kolumbowie byli pokoleniem, które urodziło się i dorastało w wolnej Polsce, odbudowywanej po 123 latach zaborów i zniszczeniach I wojny światowej. Wybuch kolejnej wojny stał się tragedią dla narodu polskiego i dla młodych, wchodzących dopiero w dorosłe życie ludzi.

#### Rozwinięcie zagadnienia:

##### a) Teza:

II wojna światowa była aktem okrutnej agresji Niemców wymierzonym w polski naród i wywołała kryzys wiary w wartości uznawane za uniwersalne. Spowodowała konieczność weryfikacji prawd etycznych i religijnych oraz kwestii rozumienia patriotyzmu.

**b) Argumenty:**

- Wiersz Baczyńskiego jest manifestem pokolenia, któremu odebrano wiarę w sens istnienia świata i we wszystkie zasady, które porządkują ludzkie życie.
- W pierwszych czterech strofach utworu przedstawione są niezwykle obrazy, ukazujące bogate życie „dojrzałej ziemi”, w której intensywnie tętni życie: „Kłosa brzuch ciężki w górę unoszą”, „ziemia owoców pełna po brzegi”, „kwiaty to krople miodu”, „pod ziemią drążą strumyki”.
- Kontrastem dla takich wizji tętniącej życiem ziemi są pojawiające się jak migawki, w tych samych strofach, obrazy cierpienia człowieka: „tylko ze świerków w polu zwisa // głowa obcięta strasząc jak krzyk”, „ludzie w snach ciężkich jak w klatkach krzyczą”. Są to obrazy, które nawiązują do „Apokalipsy św. Jana”, ostatniej księgi Biblii, która przedstawia symboliczny koniec świata.
- Kolejne trzy strofy rozpoczynają się anaforą: „nas nauczono” – i kolejno wyliczane są okropności wojny i ludzkie tragedie – a to, czego „nauczono”, to brak litości, sumienia, brak miłości, niepamięć. Człowiek, doświadczony wojną, traci według Baczyńskiego wrażliwość, zamienia się na skutek tragicznych doznań w kamień, niczego nie czuje. Czyli – nie potrafi odróżnić dobra od zła, nie ma innych celów, jak tylko walka, w której wcale nie chodzi o przetrwanie.
- Wiersz kończą dramatyczne słowa, które brzmią jak pytanie: „czy nam postawią, z litości chociaż, // nad grobem krzyż.” Wojenna apokalipsa zniszczyła ludzkie uczucia, wartości i zmieniła świadomość pokolenia, które jej doświadczyło.
- Podobny obraz upadku człowieka i kryzysu wartości znajdziemy w poezji Tadeusza Różewicza – w wierszu *Ocalony*.
- Różewicz przedstawia dramatyczną wizję pustki, jaka zostaje w człowieku, kiedy zobaczy na własne oczy tragedię, która niszczy wszystkie wyobrażenia o porządku świata.
- Podmiot liryczny wiersza Różewicza mówi o sobie: „ocalałem // prowadzony na rzeź”. Podmiot liryczny szuka „nauczyciela i mistrza”, żeby przywrócić mu „wzrok słuch i mowę” i ponownie nauczył rozumieć życie i świat.

**Podsumowanie:**

W omawianych utworach Krzysztofa Kamila Baczyńskiego i Tadeusza Różewicza pojawia się dylemat moralny i rozdźwięk między systemem wartości ludzi z pokolenia Kolumbów a wojenną rzeczywistością.

## Przykładowa realizacja zadania (2)

### Plan wypowiedzi

#### Wstęp:

Doświadczenie wojny jest jednym z podstawowych tematów poezji Krzysztofa Kamila Baczyńskiego. Poeta należy do pokolenia Kolumbów, pierwszego po 1918 roku dorastającego w wolnej Polsce. Utwór *Pokolenie* jest zapisem refleksji nad smutnym losem człowieka uwikłanego w historię, w tragiczne wydarzenia, na które nie ma wpływu.

#### Rozwinięcie zagadnienia:

##### a) Założenie:

Człowiek nie ma wpływu na swój los. Doświadczenie wojny i widocznego kryzysu wartości w sposób nieodwracalny zmienia sposób postrzegania świata.

##### b) Argumenty:

- Utwór Baczyńskiego przedstawia dramat egzystencjalny człowieka oraz ukazuje historię jako sekwencję powtarzających się dramatów: „czy my karty iliady rzeźbione ogniem w błyszczącym złocie”. Powtarzalność wydarzeń, obrazowana przez symboliczne „koło historii”, jest znanym poglądem, który tłumaczy to, że te same kryzysy powracają w różnych momentach dziejowych.
- W pierwszej części wiersza przedstawione są apokaliptyczne obrazy natury, piękne i zarazem straszne: „ogromne nieba suną z warkotem. Ludzie w snach ciężkich jak w klatkach krzyczą”, „ciągną korzenie drzew, z liści pada rosa czerwona”.
- W drugiej części utworu wszystkie strofy rozpoczyna anafora „nas nauczono” – ta „nauka” podaje w wątpliwość zasady dekalogu, etyki. Zapomnienie, brak litości, brak sumienia, brak miłości – to postawy, które przypominają założenia nihilizmu i kwestionują tradycyjne systemy wartości. Trwanie w sytuacji zagrożenia uczy człowieka poświęcenia, ale też innych zachowań, łamiących normy moralne.
- Ostatnia strofa przedstawia pokolenie wojenne, doświadczone wojną, jako jedno z wielu w historii, które nie miało wpływu na swój los: „czy nam postawią, z litości chociaż, // nad grobem krzyż”.
- Podobna refleksja o filozofii historii pojawia się w książce Gustawa Herlinga-Grudzińskiego *Inny świat. Zapiski sowieckie*. Jest ona autobiograficznym zapisem doświadczeń pisarza z pobytu w sowieckim łagrze.
- Tytuł książki nawiązuje do *Zapisków z martwego domu* Fiodora Dostojewskiego, w których opisał swoje tragiczne doświadczenia z syberyjskiej katorgi. Ta rzeczywistość była bardzo bliska obserwacjom Grudzińskiego, trafnie określała „inność” tamtego, łagrowego świata, w którym żadne znane wartości nie istniały.
- Normy etyczne, godność człowieka, wartości humanistyczne w świecie łagrów uległy zupełnej degradacji – widać to na przykład w dramatycznej historii Kostylewa, Rosjanina, który systematycznie opalał sobie rękę, a gdy to się wydało, oblewa się wrzątkiem, by uniknąć zsyłki na Kołymę. Umiera w straszliwych męczarniach.
- Przedstawione w obu tekstach obrazy okrucieństwa i degradacji świata znanych wartości są sugestywne, budzą sprzeciw i refleksję na temat niestabilności humanistycznych wartości.

**Zakończenie:**

Wniosek, który pojawia się po lekturze „Pokolenia” Baczyńskiego i „Innego świata” Herlinga-Grudzińskiego jest pesymistyczny, ponieważ człowiek jest częścią historii, świata skażonego złem. Musi walczyć w obronie tego, w co wierzy.

## 2.2. Przykładowe zadania z rozwiązaniami.<sup>5</sup> Część pisemna na poziomie podstawowym

W *Informatorze* dla każdego zadania podano:

- liczbę punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie (po numerze zadania)
- najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, które są sprawdzane w tym zadaniu
- zasady oceniania rozwiązań zadań
- poprawne rozwiązanie każdego zadania zamkniętego oraz przykładowe rozwiązania każdego zadania otwartego.

### Część 1. Język polski w użyciu

#### Wiązka 1.

Przeczytaj uważnie teksty, a następnie wykonaj zadania umieszczone pod nimi. Odpowiadaj **tylko na podstawie tekstów** i tylko **własnymi słowami** – chyba że w zadaniu polecono inaczej. Udzielaj tyłu odpowiedzi, o ile Cię poproszono.

#### Tekst 1.

Aleksandra Stanisławska

#### ***Niebezpieczna sztuczna inteligencja***

Brązowy olbrzym Talos z Krety<sup>1</sup>. Gliniany golem<sup>2</sup> z Pragi. Komputer HAL z *Odysei kosmicznej*<sup>3</sup>. Każdy z tych fikcyjnych twórców miał być zaprojektowany przez człowieka i obdarzony inteligencją podobną do naszej. Ten mit ma się do dziś znakomicie. [...] Opowieści o AI [sztucznej inteligencji] są zadziwiająco podobne. Maszyny czy komputery są w nich kopiami człowieka. Myślą według ludzkich schematów, rozmawiają, odczuwają emocje. Jednak takie podejście do inteligentnych maszyn to poważny błąd.

Ludzki mózg to efekt milionów lat ewolucji, która dopasowywała jego działanie do warunków, w jakich żyli nasi przodkowie. Aby bezbronne, stopniowo łysiejące małpy mogły przetrwać, potrzebna była współpraca w grupie. To ona doprowadziła do wykształcenia mowy, mimiki i mnóstwa zachowań, które dziś leżą u podstaw działania społeczeństwa. Ale sztuczna inteligencja ma nas przerastać możliwościami i szybkością myślenia. Jej celem nie powinno więc być skopiowanie ludzkiego mózgu wraz z jego ograniczeniami, lecz zbudowanie czegoś szybszego i sprawniejszego. [...]

Wyobraźmy sobie coś, co może w każdym momencie dowolnie modyfikować dane przesyłane przez internet. Taka AI miałaby potężny wpływ na dużą część świata, a zarazem byłaby niemal niewykrywalna. Moglibyśmy się pocieszać, że to nadal tylko fikcja – gdyby nie algorytmy. To programy działające w internecie, na komputerach czy urządzeniach mobilnych, analizujące nasze zachowania. Wyszukiwarka Google uczy się tego, co nas interesuje, i wyświetla nam reklamy na tej podstawie. Tak samo działają algorytmy Facebooka, sklepów internetowych podsuwających nam rekomendacje czy serwisów randkowych,

<sup>5</sup> Prezentowane w *Informatorze* przykładowe rozwiązania do zadań otwartych krótkiej odpowiedzi oraz wypracowania są pracami uczniowskimi pozyskanymi z próbnego zastosowania i ocenionymi przez egzaminatorów.



dopasowujących ludzi na podstawie mnóstwa różnych parametrów. Skomputeryzowanych systemów do analizy danych coraz częściej używają banki, ubezpieczalnie czy szpitale. Oczywiście trudno nazwać to sztuczną inteligencją, ale równie trudno byłoby uznać, że nie ma to na nas żadnego wpływu. Programy komputerowe zaczynają decydować o tym, co kupujemy, z kim się spotkamy albo czy dostaniemy kredyt. [...]

Nic dziwnego, że coraz częściej pojawiają się apele, aby AI podlegała ludzkiej kontroli. Mówił o tym chociażby wybitny fizyk i wizjoner prof. Stephen Hawking. Jego zdaniem nie istnieją fizyczne ograniczenia rozwoju sztucznej inteligencji. „Można wyobrazić sobie taką technologię, która przechytrzy rynki finansowe, prześcignie badaczy i zmanipuluje przywódców oraz opracuje broń, której zasad działania nawet nie będziemy mogli zrozumieć. Krótkoterminowy wpływ sztucznej inteligencji zależy od tego, kto ją kontroluje, długoterminowy – od tego, czy w ogóle można ją kontrolować” – twierdzi uczony. [...]

Tylko czy to w ogóle możliwe? AI może przerastać nas tak bardzo i rozwijać się tak szybko, że zapanowanie nad nią będzie całkowicie niemożliwe. Bo ograniczenia, które możemy jej narzucić, mogą być tylko takie, jakie zdołamy wymyślić. Tymczasem sztuczna inteligencja ma – z definicji – być od nas lepsza w myśleniu.

Co gorsza, jej rozwój może sprawić, że ludzie, którzy myśleniem zarabiają dziś na życie, stracą pracę, a więc i wpływ na dalsze losy świata. [...] Dziś mówi się o tym, że automatyzacja i roboty pozbawiają ludzi pracy fizycznej. Co się stanie, jeśli komputerowe myślenie okaże się lepsze od ludzkiego wszędzie tam, gdzie potrzebne są zdolności analityczne i kreatywność? [...] Piszmy więc o sztucznej inteligencji, debatujmy i twórzmy jej wizje – póki jeszcze możemy...

Na podstawie: Aleksandra Stanisławska, *Niebezpieczna sztuczna inteligencja*, [www.focus.pl](http://www.focus.pl)

<sup>1</sup> Talos – w mitologii greckiej olbrzym wykonany z brązu przez Hefajstosa.

<sup>2</sup> Golem – istota utworzona z gliny na kształt człowieka, ale pozbawiona duszy i zdolności mowy.

<sup>3</sup> Komputer HAL – fikcyjny komputer przedstawiony w książce *Odyseja kosmiczna* oraz w filmie o tym samym tytule.

## **Tekst 2.**

Łukasz Lamża

### ***Sztuczna przeciętność***

Gdy czyta się i ogląda *science fiction* sprzed 50–100 lat, sztuczna inteligencja (AI) pojawia się głównie w roli potężnej, budzącej respekt siły – czasem nam sprzyjającej, zwykle jednak stanowiącej mniej czy bardziej zawoalowane zagrożenie. [...]

To w tych latach powstał też słynny filozoficzny problem „silnej sztucznej inteligencji” – czyli takiej, która jest samodzielny, wszechstronnie rozwiniętym „umysłem” wyposażonym w „świadomość”, cokolwiek te terminy znaczą – przeciwstawianej „słabej” AI, która miałaby „tylko” wykonywać polecenia, realizując zadany program o ściśle określonej funkcji.

Dziś problemy te, jak i sam język, którym zostały wyrażone, po prostu trącą myszką. Wielu filozofów umysłu i kognitywistów<sup>1</sup> na słowa „świadomość” i „umysł” reaguje alergicznie, ponieważ te abstrakcyjne terminy po prostu niepotrzebnie zatruwają ich konkretne, pożyteczne badania nad przetwarzaniem obrazu w korze wzrokowej, pamięcią przestrzenną albo neurochemią lęku. Również AI przestało być teorią i są na świecie tysiące programistów, dla których tworzenie inteligentnych algorytmów to chleb powszedni. O czym tu filozofować?!

Sztuczna inteligencja to dziś produkt, i to cenny. AI usuwa szum ze zdjęć w twoim smartfonie, dobiera czas prania w twojej pralce i wybiera najszybszą trasę w twoim GPS-ie, a także podpowiada Facebookowi, co wyświetlić na twojej stronie głównej. [...]

To właśnie skrajnie abstrakcyjne, roszczeniowe podejście do sztucznej inteligencji odpowiada za tzw. *AI effect*, który Douglas Hofstadter<sup>2</sup> wyraził w postaci złośliwego powiedzonka: „AI to wszystko, czego jeszcze nie ma”. W praktyce „efekt AI” polega na tym, że każdy kolejny przejaw inteligencji maszynowej jest kwitowany stwierdzeniem: „Phi, to jeszcze nie jest inteligencja”. W rozmowie z poszukiwaczami „prawdziwej AI” możemy też usłyszeć, że „prawdziwa” sztuczna inteligencja powinna nas zaskakiwać – bo przecież co to za inteligencja, która potulnie wykonuje polecenia. Nic więc dziwnego, że rozwiązanie każdego kolejnego zadania dla AI oznacza zawsze tylko podnoszenie poprzeczki – skoro twórca algorytmu rozumie, jak to zadanie rozwiązać, to znika element zaskoczenia z faktu, że algorytm odnalazł owo rozwiązanie. [...]

Drugim, bliźniaczym aspektem „problemu z AI” są równie nierealistyczne przekonania dotyczące poziomu inteligencji i kreatywności ludzi. Zauważmy, że w starym, dobrym *science fiction* na polu bitwy między sztuczną i ludzką inteligencją również i my zawsze jesteśmy reprezentowani przez *crème de la crème*<sup>3</sup>. Ponieważ autorami SF są zwykle jajogłowe naukoluby, bohaterami ich opowieści są też – niespodzianka – jajogłowe naukoluby: genialni inżynierowie, fizycy, doświadczeni nawigatorzy statków kosmicznych z uprawnieniami IV poziomu. [...]

Trudno nam więc pogodzić się z faktem, że większość naszych decyzji – o czym pisze choćby ekonomista Daniel Kahneman w „Pułapkach myślenia” – podejmowana jest zbyt szybko i zbyt automatycznie, aby można je było uznać za racjonalne, a nasze interakcje z bliźnimi można w dużym stopniu sprowadzić do scenariusza mieszczącego się na kilku kartkach A4, co pięknie zdemaskował Erving Goffman w „Człowieku w teatrze życia codziennego”. „Ja-kupujący-rano-chleb” i „ja-jadący-metrem” to wcale nie ów wyidealizowany Człowiek, do którego miałyby rzekomo dążyć sztuczna inteligencja – samoświadomy, kreatywny, rozprawiający o Sztuce, Matematyce i Abstrakcji. Dzisiejsza AI jest zaś wynikiem zderzenia wzniosłej teorii z rzeczywistością ludzką – z faktycznym codziennym życiem miliardów *homo sapiens*. AI naśladuje więc rzeczywistą ludzką inteligencję, a nie tę będącą romantycznym ideałem zrodzonym w głowach filozofów.

Na podstawie: Łukasz Lamża, *Sztuczna przeciętność*, [www.tygodnikpowszechny.pl](http://www.tygodnikpowszechny.pl)

<sup>1</sup> Kognitywistyka – dziedzina nauki zajmująca się badaniem procesów poznawczych; bada, czym jest poznanie, do czego służy i jak działa.

<sup>2</sup> Douglas Hofstadter – pisarz amerykański.

<sup>3</sup> Crème de la crème (z fr.) – śmietanka towarzyska, coś najlepszego.

**Zadanie 1. (0–2)**

Jakie znaczenie dla rozumienia każdego z tekstów ma użycie słownictwa wartościującego w ich tytułach? Uzasadnij swoją odpowiedź.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury [...].

II. Kształcenie językowe.

1. Pogłębianie funkcjonalnej wiedzy z zakresu nauki o języku.

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

3) [...] rozpoznaje środki językowe i ich funkcje zastosowane w tekstach [...].

II. Kształcenie językowe.

2. Zróżnicowanie języka. Zdający:

7) rozpoznaje słownictwo o charakterze wartościującym [...].

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź poprawna z trafnym uzasadnieniem odwołującym się do obu tekstów.

1 pkt – odpowiedź poprawna z trafnym uzasadnieniem odwołującym się do jednego tekstu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt**

Użycie słownictwa wartościującego ujawnia stosunek autorów do omawianego zjawiska. W pierwszym tekście określenie sztucznej inteligencji przymiotnikiem *niebezpieczna* sugeruje zagrożenie ze strony sztucznej inteligencji, która zdominuje cywilizację człowieka. Tytuł drugiego tekstu – *Sztuczna przeciętność* – niesie informację, że sztucznej inteligencji nie należy się obawiać, ponieważ naśladuje ona przeciętną inteligencję człowieka.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt**

Słownictwo wartościujące użyte w tytułach ma za zadanie przekazać nam, jakie podejście do sztucznej inteligencji mają autorzy tekstów. Aleksandra Stanisławska w swoim artykule przybliżyła nam niebezpieczeństwa, jakie czekają na nas, gdy za bardzo zaufamy sztucznej inteligencji.

**Zadanie 2. (0–2)**

**Czy to, co Łukasz Lamża w swoim tekście opisuje jako „słabą sztuczną inteligencję”, Aleksandra Stanisławska w swoim wywodzie uznaje za sztuczną inteligencję? Uzasadnij swoją odpowiedź, odwołując się do obu tekstów.**

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

II. Kształcenie językowe.

1. Pogłębianie funkcjonalnej wiedzy z zakresu nauki o języku.

**Wymaganie szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów, np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych.

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź poprawna z trafnym uzasadnieniem odwołującym się do obu tekstów.

1 pkt – odpowiedź poprawna z trafnym uzasadnieniem odwołującym się do jednego tekstu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt**

Łukasz Lamża słabą sztuczną inteligencją nazywa taką, która zaprogramowana jest na wykonywanie pewnych konkretnych zadań, niemyślącą samodzielnie, natomiast Aleksandra Stanisławska pisze, iż to (m.in. programy internetowe) trudno nazwać AI. Autorka pierwszego tekstu za sztuczną inteligencję uważa jedynie tę mającą działać samodzielnie.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt**

Nie. Łukasz Lamża, przywołując podział na „silną” i „słabą” sztuczną inteligencję, przedstawia „słabą” sztuczną inteligencję jako tę, która wykonuje polecenia człowieka.

**Zadanie 3. (0–1)**

**Aleksandra Stanisławska uważa, że powszechne wyobrażenia dotyczące AI mają związek z mitycznym widzeniem świata i człowieka. Czy w tekście Łukasza Lamży znajdujesz potwierdzenie tego sądu? Uzasadnij swoją odpowiedź.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów, np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych;
- 3) [...] odczytuje informacje i przekazy jawne i ukryte [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt**

Łukasz Lamża w swoim tekście nie odwołuje się wprost do mitycznego rodowodu wyobrażeń o AI, ale dostrzega, że w tekstach kultury należących do *science fiction* AI jest przedstawiona jako niezależna siła ingerująca w świat człowieka.

**Zadanie 4. (0–2)**

Rozstrzygnij, czy Aleksandra Stanisławska i Łukasz Lamża zgadzają się w kwestii postrzegania sztucznej inteligencji jako zagadnienia, którym powinni zajmować się wyłącznie specjaliści nauk ścisłych. Uzasadnij swoją odpowiedź, odwołując się do obu tekstów.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów, np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych;
- 3) [...] odczytuje informacje i przekazy jawne i ukryte [...].

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź poprawna z trafnym uzasadnieniem odwołującym się do obu tekstów.

1 pkt – odpowiedź poprawna z trafnym uzasadnieniem odwołującym się do jednego tekstu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt**

Autorzy nie zgadzają się w tej kwestii. Taki pogląd podziela tylko Łukasz Lamża, sprzeciwiając się rozpatrywaniu zagadnienia AI w kategoriach filozoficznych, natomiast Aleksandra Stanisławska omawia ten problem właśnie w kontekstach filozoficznym i humanistycznym.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt**

Autorzy obu tekstów przyjmują różne stanowiska w kwestii postrzegania sztucznej inteligencji jako zagadnienia, którym powinni zajmować się wyłącznie specjaliści nauk ścisłych. Aleksandra Stanisławska wzywa do dyskusji w zakresie działania AI. Sugeruje też, aby racjonalnie rozważyć, w jakim kierunku można byłoby tę dyskusję poprowadzić.

**Zadanie 5. (0–2)**

**Czy można wzmocnić wypowiedź Łukasza Lamży cytatem ze Stephena Hawkinga, którego słowa przywołała Aleksandra Stanisławska? Uzasadnij swoją odpowiedź.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów, np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych;
- 3) [...] odczytuje informacje i przekazy jawne i ukryte [...].

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź poprawna z trafnym uzasadnieniem odwołującym się do obu tekstów.

1 pkt – odpowiedź poprawna z trafnym uzasadnieniem odwołującym się do jednego tekstu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt**

Nie. Aleksandra Stanisławska przywołała słowa prof. Stephena Hawkinga, aby podkreślić swoje obawy związane z niekontrolowanym rozwojem sztucznej inteligencji, a Łukasz Lamża skupia się na podobieństwie sztucznej inteligencji do rzeczywistej natury człowieka.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt**

Nie, ponieważ wypowiedź Lamży koncentruje się na ukazaniu, do czego doprowadza zbyt wygórowane przeświadczenie o zdolnościach AI.

**Zadanie 6. (0–2)**

Jaki sens w kontekście całego akapitu ma ostatnie zdanie tekstu Aleksandry Stanisławskiej? Odpowiedź uzasadnij, uwzględniając treść tego zdania oraz zastosowaną w nim interpunkcję.

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

II. Kształcenie językowe.

1. Pogłębianie funkcjonalnej wiedzy z zakresu nauki o języku.

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów, np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych;
- 3) [...] odczytuje informacje i przekazy jawne i ukryte [...].

II. Kształcenie językowe.

4. Ortografia i interpunkcja. Zdający:

- 2) wykorzystuje składniowo-znaczeniowy charakter interpunkcji do wypuklenia sensów [...] tekstu.

**Zasady oceniania**

2 pkt – poprawne wyjaśnienie sensu zadania z uwzględnieniem jego treści i interpunkcji (uzasadnienie użycia pauzy i wielokropka).

1 pkt – poprawne wyjaśnienie sensu zadania z uwzględnieniem jego treści ale bez uwzględnienia interpunkcji (nie wystarczy samo dostrzeżenie użytych znaków przestankowych).

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt**

Ostatnie zdanie tekstu jest urwane, ponieważ stanowi wezwanie do dyskusji na temat sztucznej inteligencji zanim pozbawi ona ludzi wpływu na dalsze losy świata. Za pomocą pauzy (myślnika) i wielokropka autorka wyodrębniła kluczowe stwierdzenie *póki jeszcze możemy*.



**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt**

Ostatnie zdanie tekstu wyraża obawę i ma wywołać u czytelników refleksję na temat zagrożenia związanego z rozwojem sztucznej inteligencji. W ostatnim akapicie autorka przekonuje, że skoro AI ma być lepsza w myśleniu od ludzi, to możemy uchronić się jedynie przed tym, co przewidzimy, a z założenia AI przewiduje więcej.

**Zadanie 7. (0–2)**

**Wypisz z tekstów Aleksandry Stanisławskiej i Łukasza Lamży po jednym ironicznym stwierdzeniu na temat stosunku współczesnych ludzi do sztucznej inteligencji. Wyjaśnij cel użycia ironii w każdym tekście.**

Tekst 1.

Przykład ironicznego stwierdzenia: .....

.....  
.....

Cel użycia: .....

.....  
.....  
.....

Tekst 2.

Przykład ironicznego stwierdzenia: .....

.....  
.....

Cel użycia: .....

.....  
.....  
.....

## Wymaganie ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

## Wymaganie szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 6) [...] rozpoznaje w tekstach [...]: ironię [...]; określa ich funkcje w tekście i rozumie wartościujący charakter.

## Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wypisanie stwierdzeń z obu tekstów oraz trafne wyjaśnienie, na czym polega ich ironiczny charakter.

1 pkt – poprawne wypisanie stwierdzenia z jednego tekstu oraz trafne wyjaśnienie, na czym polega jego ironiczny charakter.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt

Tekst 1.

Przykład ironicznego stwierdzenia: *Ten mit ma się do dziś znakomicie. [...] Opowieści o AI są zadziwiająco podobne.; Programy komputerowe zaczynają decydować o tym, co kupujemy, z kim się spotkamy albo czy dostaniemy kredyt.*

Cel użycia: Autorka posłużyła się ironią, aby w sposób sugestywny ukazać, jak współcześni ludzie traktują AI, postrzegając ją jako zjawisko mające/przejmujące władzę nad człowiekiem.

Tekst 2.

Przykład ironicznego stwierdzenia: *O czym tu filozofować?!; Wielu filozofów umysłu i kognitywistów na słowa „świadomość” i „umysł” reaguje alergicznie [...].*

Cel użycia: Autor tekstu 2. posłużył się ironią, aby w sposób wyolbrzymiony ukazać ucłowieczanie AI przez współczesnych ludzi.

**Zadanie 8. (0–4)**

Na podstawie obu tekstów zredaguj syntetyzującą notatkę na temat: współczesny człowiek wobec sztucznej inteligencji. Twoja wypowiedź powinna liczyć 60–90 wyrazów.

*Uwaga: w ocenie wypowiedzi będzie brana pod uwagę poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

II. Kształcenie językowe.

1. Pogłębianie funkcjonalnej wiedzy z zakresu nauki o języku.

III. Tworzenie wypowiedzi.

2. Wykorzystanie kompetencji językowych [...] w wypowiedziach [...] pisemnych.

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów, np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych.

## II. Kształcenie językowe.

## 4. Ortografia i interpunkcja. Zdający:

- 1) stosuje zasady ortografii i interpunkcji [...].

## III. Tworzenie wypowiedzi.

## 2. Mówienie i pisanie. Zdający:

- 2) buduje wypowiedź w sposób świadomy, za znajomością jej funkcji językowej [...];

- 6) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: [...] notatka syntetyzująca.

**Zasady oceniania****Treść**

	<b>3 pkt</b>	<b>2 pkt</b>	<b>1 pkt</b>	<b>0 pkt</b>
		notatka spełnia kryteria A, B i C określone dla 3 pkt, ALE <b>nie została zachowana</b> dozwolona liczba wyrazów	notatka spełnia kryteria A, B i C określone dla 2 pkt, ALE <b>nie została zachowana</b> dozwolona liczba wyrazów	notatka spełnia kryteria A i C określone dla 1 pkt, ALE <b>nie została zachowana</b> dozwolona liczba wyrazów
		ALBO	ALBO	ALBO
A. przedstawienie stanowiska każdego autora	notatka przedstawia – oparte na kluczowych dla tematu informacjach – stanowisko każdego autora względem zagadnienia określonego w temacie notatki, odtworzone na podstawie informacji zawartych w tekście, na odpowiednim poziomie uogólnienia	notatka przedstawia – oparte na kluczowych dla tematu informacjach – stanowisko każdego autora względem zagadnienia określonego w temacie notatki, odtworzone na podstawie informacji zawartych w tekście, ale poziom uogólnienia jest zaburzony	notatka przedstawia stanowisko każdego autora względem zagadnienia określonego w temacie notatki, odtworzone na podstawie informacji zawartych w tekście	notatka nie spełnia żadnego z kryteriów określonego dla 1 pkt
B. zestawienie stanowisk obu autorów	w notatce zestawiono stanowiska obu autorów; poprawnie wskazano np. punkty wspólne/	w notatce zestawiono stanowiska obu autorów; poprawnie wskazano np. punkty wspólne/	stanowiska obu autorów nie są ze sobą zestawione albo są zestawione niepoprawnie; nie wskazano	

	rozbieżne albo różnorodność aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki ujętych w tekstach obu autorów	rozbieżne albo różnorodność aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki ujętych w tekstach obu autorów	np. punktów wspólnych/ rozbieżnych albo różnych aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki ujętych w tekstach obu autorów	
C. spójność	notatka stanowi logiczną i zorganizowaną całość	notatka stanowi logiczną i zorganizowaną całość ALBO w notatce występują usterki w spójności	notatka stanowi logiczną i zorganizowaną całość ALBO w notatce występują usterki w spójności	
D. długość notatki	60–90 wyrazów	60–90 wyrazów	60–90 wyrazów	

### Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna

1 pkt – poprawny zapis, dopuszczalne dwa błędy (językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne).  
0 pkt – trzy i więcej błędów (językowych, ortograficznych lub interpunkcyjnych).

### Przykładowa odpowiedź oceniona na 3 pkt za treść

Autorzy obu tekstów podjęli problem znaczenia sztucznej inteligencji dla współczesnego człowieka. Ich opinie na ten temat są jednak różne. Aleksandra Stanisławska obawia się, że sztuczna inteligencja może zdominować ludzi. Swój pogląd autorka uzasadnia przykładami zastępowania człowieka przez sztuczną inteligencję oraz wpływania przez nią na jego decyzje. Łukasz Lamża uważa przeciwnie, że AI jest niezbędna, a jako wytwór człowieka naśladuje jego intelekt, tym samym nie zagraża ludzkiej cywilizacji.

[67 wyrazów]

### Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt za treść

Oba teksty przedstawiają dwa odmienne poglądy na temat wpływu sztucznej inteligencji (AI) na człowieka. Aleksandra Stanisławska obawia się zdominowania człowieka przez AI. Boi się, że AI, przewyższająca człowieka inteligencją, może go zastąpić. Łukasz Lamża sądzi natomiast, że bez sztucznej inteligencji nie ma rozwoju cywilizacji. Sztuczna inteligencja może zrobić wiele dobrego dla człowieka, na przykład wyręczyć go w wielu sprawach. AI nie zastąpi człowieka całkowicie, bo jest przez niego stworzona na jego wzór.

[72 wyrazy]

### Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt za treść

Aleksandra Stanisławska pokazuje stworzone przez ludzi wizje robotów, które myślą podobnie jak ludzie, ale uważa, że w rzeczywistości inteligencja robotów będzie zupełnie inna. Będzie działała szybciej i lepiej niż ludzka. Zdaniem autorki sztuczna inteligencja będzie trudna do kontroli i groźna dla ludzi. Łukasz Lamża, pisząc o sztucznej inteligencji, uważa, że sztuczna inteligencja jest niezbyt twórcza, ale za to bardzo przydatna ludziom, np. przy wykonywaniu prac domowych.

[66 wyrazów]

## Wiązka 2.

Przeczytaj uważnie teksty, a następnie wykonaj zadania umieszczone pod nimi. Odpowiadaj **tylko na podstawie tekstów** i tylko **własnymi słowami** – chyba że w zadaniu polecono inaczej. Udzielaj tyłu odpowiedzi, o ile Cię poproszono.

### Tekst 1.

Marcin Adamczak

#### **Architektura i przypadek**

Przypadek zdaje się kategorią nader odległą od dziedziny architektury, naturalnie niejako z dziedziny tej wykluczoną i skazaną na banicję. Architektura, sztuka związana z precyzyjnym rysunkiem i ścisłym planowaniem, z różnymi gałęziami wiedzy ścisłej, ze skomplikowanymi rachunkami sił i ciężarów oraz dokładną realizacją wcześniejszych założeń z przypadkiem łączyć się nie może.

I rzeczywiście – o przypadku nie wspomina australijski architekt Andrew Maynard przy opisie pochodzącego z jego pracowni projektu *Corb 2.0*. Projekt ten [...] inspirowany był także artykułem [...] o występującym w USA zjawisku przenoszenia domów z miejsca na miejsce i przemieszczania się wraz z nimi po terytorium kraju oraz zwyczajami rodaków architekta, którzy, jak wylicza, w czasie swojego życia przeciętnie trzynastokrotnie zmieniają miejsce zamieszkania. [...] Idee funkcjonalnych budowli zrównujących społeczne różnice, mieszkań dostępnych dla każdego, starannie rozmieszczonych pośród zieleni wygodnych „maszyn do mieszkania” zostały jednak zniekształcone i zdegenerowane przez „ekonomiczny racjonalizm, planowanie przestrzenne pozbawione wyobraźni i odpowiedzialności oraz nieodwołujące się do jakichkolwiek wartości” – twierdzi Maynard [...]. Australijczyk zamiast „maszyn do mieszkania” proponuje użycie maszyn w celu „podważenia społecznej hierarchii i zniwelowania różnic na rynku nieruchomości”.

Maynard odwołuje się do popularnych pomysłów wykorzystania kontenerów w celach mieszkaniowych. Utopijność jego projektu pozwala mu przy tym na nieskrępowaną fantazję i brawurę w propozycjach wykorzystania wszystkich cech blaszanych boksów. Podstawą jest jak najlepsze wykorzystanie łatwości ich przemieszczania. Zaprojektowane w *Corb 2.0* budowle składają się ze względnie autonomicznych modułów mieszkaniowych [...], mających przypominać bardziej apartamenty niż ciasne mieszkania w blokach, zdecydowanie łatwiej kojarzące się nam z wnętrzami kontenerów. Moduły te przy użyciu dźwigów znajdujących się obok budowli pozostawałyby mobilne [...]. Ponadto sam kształt budowli składającej się z modułów miałby zmieniać się zgodnie z potrzebami mieszkańców, potencjalnie mogąc przeobrażać się w plenerowe kino lub bankietowy taras [...]. Układ modułów mógłby sprzyjać socjalizacji lub, w innym wypadku, anonimowości i prywatności. Mobilność modułów pozwalałaby też ich mieszkańcom na decyzję o opuszczeniu danej budowli, przemieszczenie się i „podłączenie” (*plug-in*) do podobnego rodzaju konstrukcji w innej dzielnicy lub innym mieście. [...] Maynard podkreśla przy tym społeczne aspekty projektu: jego egalitarność (osiąganą w dużej mierze poprzez zmienność: moduł przemieszcza się w kilkudniowych odstępach, a mieszkanie na dolnych piętrach po pewnym czasie staje się prestiżowym *penthousem*<sup>1</sup>), niwelowanie społecznych hierarchii oraz wspólnotowe podejmowanie decyzji co do kształtu całego zbioru modułów i przystosowanie go do potrzeb mieszkańców. Zmiany [...] byłyby przy tym determinowane dwoma rodzajami czynników – byłyby losowe, a z drugiej strony – podlegały wspólnym uzgodnieniom mieszkańców. Maynard nie precyzuje, jak w praktyce miałyby się do siebie te dwie sprzeczne jednak zasady. [...]

*Corb 2.0* jawi się niczym oryginalny projekt „architektury aleatorycznej”<sup>2</sup>, w której kształt nieustannie przeobrażającej się budowli oraz płynny układ poszczególnych jej elementów determinowane są przez przypadek. Owa architektoniczna „aleatoryczność” sięga przy tym głębiej niż aleatoryka w muzyce czy dadaistycznej poezji. Architektura, posiadany przez nas dom czy mieszkanie, pełnią funkcję nie tylko estetyczną, znacznie ważniejszą ich rolą jest określanie naszego miejsca w strukturze społecznej i sytuacji życiowej; czynią to skuteczniej niż kolekcjonowane wiersze czy płyty.

Na podstawie: Marcin Adamczak: *Architektura i przypadek. „Aleatoryczna” budowla jako forma oporu wobec „constans” i racjonalnego planowania*, „Kultura Współczesna” 2010, nr 2.

<sup>1</sup> Penthouse – luksusowy apartament na ostatnim piętrze budynku mieszkalnego.

<sup>2</sup> Aleatorycznej – uwzględniającej i sankcjonującej przypadek w procesie twórczym.

## Tekst 2.

Rafał Szrajber

### **Gry komputerowe w edukacji architektonicznej i kulturalnej**

Przestrzeń architektoniczna towarzyszy człowiekowi od tysięcy lat, zapisuje w sobie wiedzę o czasach, w jakich przyszło jej powstać. Są w niej odcisnięte uwarunkowania techniczno-technologiczne czy nawet stosunki społeczne. Warto więc odtworzyć taką przestrzeń w jak najbardziej realnej formie, by spełniała swój edukacyjny charakter. W grach podstawowym ograniczeniem jest zastosowana technologia [...] odpowiedzialna za reprezentację graficzną i fizyczną odtwarzanego lub kreowanego świata. Modele tworzące przestrzeń często są optymalizowane, tak by zapewniały swobodną jej eksplorację przez użytkownika. Modele takie bazują na uproszczonej geometrii [...]. W rzeczywistości podobnie – autentyczna substancja struktury zabytkowej bywa wymieniana i zastępowana współczesnymi materiałami i rozwiązaniami, a co za tym idzie zatracona całkowicie, utrzymany natomiast zostaje wygląd zewnętrzny obiektu. [...]

Budowanie wirtualnego świata [...] nie zakłada odtwarzania go jako kopii całej rzeczywistej przestrzeni. Twórcy skupiają się na najważniejszych obiektach i miejscach, które w czytelny i jednoznaczny sposób pozwalają na identyfikację przestrzeni przez odbiorcę. Z uwagi na uwarunkowania technologiczne są odtwarzane tylko główne relacje przestrzenne. Wraz z rozwojem technologii przestrzeń jest prezentowana coraz bardziej realnie w coraz szerszym spektrum (detale, zmieniające się oświetlenie dnia i nocy, warunki pogodowe itp.). [...] Możliwe że miejskie gry przyszłości będą się odbywać częściowo w świecie wygenerowanym komputerowo (na wzór Google Earth), jednak w innych realiach czasowych i historycznych, a częściowo w rzeczywistym świecie, by zweryfikować zachodzące w tej przestrzeni zmiany. [...]

Bardzo dużo gier, które odniosły światowe sukcesy, bazuje na przenoszeniu wartości kulturowych, w tym także przestrzeni architektonicznej, do świata gry, jako elementu pozwalającego stworzyć i poprowadzić fabułę, wygenerować atrakcyjne otoczenie oraz dodać do samej rozgrywki wartości dodane, bazujące na reprezentowanej w tle zawartości. [...]

Dzięki fabule i rozwiązaniom przebiegu rozgrywki gra *Assassin's Creed* stała się dla graczy polem eksploracji średniowiecznych miast, między innymi Damaszku i Jerozolimy. Po interesująco zaprezentowanej przestrzeni gracz mógł się swobodnie przemieszczać, także w niekonwencjonalny sposób, np. po dachach budynków. Fenomen gry *Assassin's Creed II*, czy jej kontynuacji w postaci *Assassin's Creed Brotherhood*, ukazał graczom wspaniałe miasta

– Wenecję, Florencję czy Rzym wyjęte prosto z epoki renesansu. Można tam nie tylko obcować z samą architekturą (choć swoboda eksploracji pozwala graczowi wejść na dach i kopułę Santa Maria Del Fiore), ale spotkać wybitne postacie tego okresu, często połączone z samą rozgrywką. Poznawanie i testowanie wynalazków Leonarda da Vinci w grze Assassin's Creed Brotherhood przybliży i utrwala wiedzę o nich. W bardzo ciekawy sposób poprowadzona fabuła i odtworzona przestrzeń przyczyniły się do wielkiego sukcesu tej gry. Na jej podstawie powstały książki, komiksy i zapewne niebawem powstanie film. [...]

W wymienionych grach przestrzeń architektoniczna jest tłem głównych zmagani graczy, jednak to ona tworzy klimat i nadaje charakter grze. Powiązania przestrzenne i układ form z uwagi na znaczenie w samej rozgrywce pozostają w pamięci gracza na długo, utrwalając się poprzez kolejne jej eksplorowanie i rozwiązywanie problemów jej towarzyszących.

Przedstawione gry nie są jedynymi, które mogą być materiałem dydaktycznym w obcowaniu z architekturą. Takich wirtualnych światów, gdzie architektura nadaje grze namiastkę edukacyjności, jest dużo więcej. Trzeba mieć jednak pomysł na wykorzystanie ich potencjału oraz właściwości.

Na podstawie: Rafał Szrajber, *Gry komputerowe w edukacji architektonicznej i kulturalnej – wirtualna przestrzeń jako środowisko zdobywania wiedzy o architekturze*, „Zeszyty Naukowe Politechniki Łódzkiej” 2011, nr 1.

### Zadanie 1. (0–1)

**Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń odnoszących się do obu tekstów. Zaznacz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.**

1.	Architektura i proponowane przez nią rozwiązania przestrzenne wpływają na kształtowanie poczucia estetyki u użytkowników.	P	F
2.	Wykorzystane dla zilustrowania wywodu przykłady rozwiązań architektonicznych łączy odnośnienie ich do tradycji.	P	F
3.	Autorzy w obu tekstach posługują się paradoksem wprowadzającym treści niejednoznaczne.	P	F

### Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

### Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych;
- 2) analizuje strukturę tekstu: odczytuje jego sens [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.



**Poprawna odpowiedź**

P P F

**Zadanie 2. (0–2)**

**Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem, że obaj autorzy uznają przestrzeń architektoniczną za element, który czyni otoczenie atrakcyjnym dla użytkowników? Uzasadnij swoją odpowiedź, ilustrując ją przykładami z obu tekstów.**

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych;
- 2) analizuje strukturę tekstu: odczytuje jego sens [...].

**Zasady oceniania**

2 pkt – poprawne uzasadnienie stanowiska i zilustrowanie go przykładami z obu tekstów.

1 pkt – poprawne uzasadnienie stanowiska i zilustrowanie go przykładem z jednego tekstu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt**

Obaj autorzy uważają, że wykorzystanie rozwiązań architektonicznych czyni przestrzeń atrakcyjną. Nowoczesne projekty, np. Corb 2.0, pozwalają na taką aranżację przestrzeni, która zaspokaja indywidualne potrzeby jej użytkowników, natomiast stosowanie architektonicznych rozwiązań w grach komputerowych zaspokaja oczekiwania graczy i pełni funkcje edukacyjne.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt**

Zgadzam się ze stwierdzeniem, że obaj autorzy uznali, że przestrzeń architektoniczna jest elementem decydującym o atrakcyjności otoczenia. To właśnie przestrzeń architektoniczna decyduje o tym, że gry komputerowe są ciekawe, przybliżają nam klimat np. średniowiecznych czy renesansowych miast, są źródłem wiedzy o zabytkach czy znanych postaciach z danego okresu kulturowego.

**Zadanie 3. (0–1)**

Rafał Szrajber uważa, że w przestrzeni architektonicznej znajdują swoje odzwierciedlenie *uwarunkowania techniczno-technologiczne czy nawet stosunki społeczne*. Czy sąd ten znajduje potwierdzenie w tekście Marcina Adamczaka? Odpowiedź uzasadnij.

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych;
- 2) analizuje strukturę tekstu: odczytuje jego sens [...].

**Zasady oceniania**

2 pkt – poprawne rozstrzygnięcie i uzasadnienie obu odniesień wskazanych w tekście drugim do tekstu pierwszego.

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie i uzasadnienie jednego z odniesień wskazanych w tekście drugim do tekstu pierwszego.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt**

Sąd Rafała Szrajbera dotyczący odzwierciedlenia w przestrzeni architektonicznej uwarunkowań techniczno-technologicznych i stosunków społecznych znajduje potwierdzenie w tekście „Architektura i przypadek”. Marcin Adamczak uważa, że rozwój technologii budowlanych pozwala na realizację takich projektów, jak Corb 2.0. Autor stwierdza też, że nowe rozwiązania, np. wykorzystywanie kontenerów do tworzenia nowych kompleksów budowlanych, pozwalają niwelować różnice w społecznej hierarchii.

**Zadanie 4. (0–2)**

**Na podstawie obu tekstów sformułuj dwa argumenty potwierdzające słuszność tezy: *Rozwiązania architektoniczne w świecie wirtualnym i świecie rzeczywistym mają cechy wspólne.***

Argument 1.: .....

.....

.....

Argument 2.: .....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

1. Doskonalenie umiejętności retorycznych [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych;

2) analizuje strukturę tekstu: odczytuje jego sens [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

2. Mówienie i pisanie. Zdający:

10) [...] formułuje argumenty na podstawie tekstu [...].

**Zasady oceniania**

2 pkt – poprawne sformułowanie dwóch argumentów z odniesieniem do obu tekstów.

1 pkt – poprawne sformułowanie jednego argumentu z odniesieniem do obu tekstów.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt**

Argument 1. Wspólną cechą rozwiązań architektonicznych w świecie wirtualnym i świecie rzeczywistym jest ich egalitaryzm – poszukiwanie takich form architektonicznych, które zaspakajają potrzeby każdego człowieka.

Argument 2. Rozwiązania architektoniczne w świecie wirtualnym i świecie rzeczywistym charakteryzuje sięganie przez ich twórców do form nowoczesnych, równocześnie przypominających formy znane z tradycji.

### Zadanie 5. (0–3)

Z każdego tekstu wypisz po dwa przykłady słownictwa o charakterze wartościującym i rozstrzygnij, czy w każdym z tekstów pełni ono tę samą funkcję. Uzasadnij odpowiedź.

Słownictwo o charakterze wartościującym	Przykład 1.	Przykład 2.
Tekst 1.		
Tekst 2.		

Rozstrzygnięcie: .....

Uzasadnienie: .....

.....  
 .....  
 .....

### Wymagania ogólne

#### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

#### II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystywanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębszej tekstów [...] nieliterackich.

### Wymagania szczegółowe

#### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

#### 2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych;
- 2) analizuje strukturę tekstu: odczytuje jego sens, główną myśl [...].

#### II. Kształcenie językowe.

#### 2. Zróżnicowanie języka. Zdający:

- 7) rozpoznaje słownictwo o charakterze wartościującym [...].

**Zasady oceniania**

- 3 pkt – poprawne podanie dwóch przykładów z każdego tekstu, poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.
- 2 pkt – poprawne podanie po jednym przykładzie z każdego tekstu, poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.
- 1 pkt – poprawne podanie dwóch przykładów z jednego tekstu, poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem odnoszącym się do tego tekstu.
- 0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 3 pkt**

<b>Słownictwo o charakterze wartościującym</b>	<b>Przykład 1.</b>	<b>Przykład 2.</b>
Tekst 1.	starannie, wygodnych, zniekształcone, zdegenerowane	utopijność, nieskrępowaną, brawurę
Tekst 2.	najważniejszych, jednoznaczny	bardzo, atrakcyjne

Rozstrzygnięcie: w tekstach słownictwo wartościujące wzmacnia przekaz, ale w każdym z tekstów w inny sposób.

Uzasadnienie: W obu tekstach język wartościuje rozwiązania architektoniczne, o których piszą autorzy. Różnica polega na tym, że w tekście Marcina Adamczaka użycie słownictwa nacechowanego negatywnie i pozytywnie wzmacnia kontrasty, o których pisze autor, a w tekście Rafała Szrajbera dominuje słownictwo o charakterze pozytywnym, wzmacniające pozytywny obraz rozwiązań architektonicznych w grach komputerowych.

**Zadanie 6. (0–1)**

**Rozstrzygnij, czy w odniesieniu do całego tekstu Marcina Adamczaka można uznać, że istnieje związek między pojęciem przypadku a „ekonomicznym racjonalizmem” w funkcjonowaniu architektury. Uzasadnij swoje stanowisko.**

.....

.....

.....

.....

.....

## Wymagania ogólne

### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

## Wymagania szczegółowe

### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

#### 2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych;
- 2) analizuje strukturę tekstu: odczytuje jego sens, główną myśl [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt

Marcin Adamczak początkowo wskazuje, że przypadek i racjonalizm ekonomiczny się wykluczają, jednak całość wywodu pozwala wnioskować, że to właśnie przypadkowe rozwiązania architektoniczne pozwalają na racjonalne ekonomiczne decyzje.

## Zadanie 7. (0–1)

**Wypisz z tekstu Rafała Szrajbera dwa sformułowania, które potwierdzają opinię, że przeniesienie tradycyjnej przestrzeni architektonicznej do gier komputerowych daje użytkownikom nieograniczone możliwości poznawcze.**

.....  
.....

## Wymagania ogólne

### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

## Wymagania szczegółowe

### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

#### 2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych;
- 2) analizuje strukturę tekstu: odczytuje jego sens, główną myśl [...];
- 3) [...] rozpoznaje środki językowe i ich funkcje zastosowane w tekstach [...].

### Zasady oceniania

- 1 pkt – poprawne wypisanie dwóch sformułowań.
- 0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi

- architektura nadaje grze namiastkę edukacyjności
- wygenerować atrakcyjne otoczenie
- ukazał graczom wspaniałe miasta
- dodać do samej rozgrywki wartości dodane
- przestrzeń jest prezentowana coraz bardziej realnie

### Zadanie 8. (0–4)

Na podstawie obu tekstów napisz syntetyzującą notatkę na temat: funkcje architektury w życiu człowieka. Twoja wypowiedź powinna liczyć 60–90 wyrazów.

*Uwaga: w ocenie wypowiedzi będzie brana pod uwagę poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Wymagania ogólne

- I. Kształcenie literackie i kulturowe.
  7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury [...].
  8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].
- II. Kształcenie językowe.
  1. Pogłębianie funkcjonalnej wiedzy z zakresu nauki o języku.
- III. Tworzenie wypowiedzi.
  2. Wykorzystanie kompetencji językowych [...] w wypowiedziach [...] pisemnych.

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów, np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych.

II. Kształcenie językowe.

4. Ortografia i interpunkcja. Zdający:

- 1) stosuje zasady ortografii i interpunkcji [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

2. Mówienie i pisanie. Zdający:

- 2) buduje wypowiedź w sposób świadomy, za znajomością jej funkcji językowej [...];  
6) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: [...] notatka syntetyzująca.

## Zasady oceniania

### Treść

	3 pkt	2 pkt	1 pkt	0 pkt
		notatka spełnia kryteria A, B i C określone dla 3 pkt, ALE <b>nie została zachowana</b> dozwolona liczba wyrazów	notatka spełnia kryteria A, B i C określone dla 2 pkt, ALE <b>nie została zachowana</b> dozwolona liczba wyrazów	notatka spełnia kryteria A i C określone dla 1 pkt, ALE <b>nie została zachowana</b> dozwolona liczba wyrazów
		ALBO	ALBO	ALBO
A. przedstawienie stanowiska każdego autora	notatka przedstawia – oparte na kluczowych dla tematu informacjach – stanowisko każdego autora względem zagadnienia określonego w temacie notatki, odtworzone na podstawie informacji zawartych w tekście, na odpowiednim poziomie uogólnienia	notatka przedstawia – oparte na kluczowych dla tematu informacjach – stanowisko każdego autora względem zagadnienia określonego w temacie notatki, odtworzone na podstawie informacji zawartych w tekście, ale poziom uogólnienia jest zaburzony	notatka przedstawia stanowisko każdego autora względem zagadnienia określonego w temacie notatki, odtworzone na podstawie informacji zawartych w tekście	notatka nie spełnia żadnego z kryteriów określonego dla 1 pkt



B. zestawienie stanowisk obu autorów	w notatce zestawiono stanowiska obu autorów; poprawnie wskazano np. punkty wspólne/rozbieżne albo różnorodność aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki ujętych w tekstach obu autorów	w notatce zestawiono stanowiska obu autorów; poprawnie wskazano np. punkty wspólne/rozbieżne albo różnorodność aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki ujętych w tekstach obu autorów	stanowisk obu autorów nie zestawiono albo zestawiono je niepoprawnie; nie wskazano np. punktów wspólnych/rozbieżnych albo różnych aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki ujętych w tekstach obu autorów	
C. spójność	notatka stanowi logiczną i zorganizowaną całość	notatka stanowi logiczną i zorganizowaną całość ALBO w notatce występują usterki w spójności	notatka stanowi logiczną i zorganizowaną całość ALBO w notatce występują usterki w spójności	
D. długość notatki	60–90 wyrazów	60–90 wyrazów	60–90 wyrazów	

### Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna

1 pkt – poprawny zapis, dopuszczalne dwa błędy (językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne).  
0 pkt – trzy i więcej błędów (językowych, ortograficznych lub interpunkcyjnych).

### Przykładowa odpowiedź oceniona na 3 pkt za treść

Oba teksty podkreślają wpływ architektury na życie człowieka i eksponują jej zmienioną współcześnie funkcję. Różni je sfera oddziaływania na człowieka – Marcin Adamczak podkreśla użyteczny charakter architektury, dostosowany do potrzeb mieszkańców wynikających z zachowań społecznych, natomiast Rafał Szrajber ukazuje rolę architektury w grach komputerowych, tym samym oddając aspekt estetyczny, poznawczy czy edukacyjny kreowanej w nich przestrzeni. Obaj autorzy zgodnie traktują architekturę jako dopełnienie potrzeb człowieka.

[64 wyrazy]

### Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt za treść

Obaj autorzy ukazują rolę architektury służącą człowiekowi. W pierwszym tekście architektura inspirowa do poszukiwań rozwiązań sprzyjających poprawie warunków bytowych, zniwelowaniu różnic społecznych, czego przykładem są funkcjonalne i mobilne moduły. W drugim tekście – jest tłem rozpoznawania realiów przeszłości we współczesnych rozwiązaniach, czego przykładem są gry komputerowe. Adamczyk uważa, że architektura pokazuje nasze miejsce w społeczeństwie, jego strukturze, określa sytuację życiową, jest czymś więcej niż zabawa ukazana przez Szrajbera.

[67 wyrazów]

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt za treść**

Obaj autorzy podkreślają ważną rolę architektury w życiu człowieka. Według nich spełnia ona różnorodne funkcje i sprzyja fizycznym oraz duchowym potrzebom człowieka. Marcin Adamczyk, ukazując działania twórcy domów budowanych z kontenerów, podkreśla zaspakajanie poprzez pomysły architektoniczne użytkowych potrzeb człowieka. Rafał Szrajber natomiast poprzez zobrazowanie działań twórców gier komputerowych, wprowadzających graczy w przestrzenie wspaniałych miast z dawnych czasów, obrazuje zaspakajanie funkcji estetycznych, edukacyjnych i służących zabawie.

[65 wyrazów]

**Wiązka 3.**

Przeczytaj uważnie teksty, a następnie wykonaj zadania umieszczone pod nimi. Odpowiadaj **tylko na podstawie tekstów** i tylko **własnymi słowami** – chyba że w zadaniu polecono inaczej. Udzielaj tyłu odpowiedzi, o ile Cię poproszono.

**Tekst 1.**

Colin A. Ronan

***Epoka lodowcowa***

W okresie poprzedzającym ostatnie 50 milionów lat epoki lodowcowe nie pojawiały się regularnie, lecz gdy już się zdarzały, to na ogół w kolosalnej skali. Potężne zlodowacenie zdarzyło się około 2,2 miliarda lat temu, po nim przyszedł ciepły okres trwający około miliarda lat, a później znowu nastąpiło zlodowacenie, jeszcze większe niż uprzednio – tak duże, że niektórzy naukowcy nazywają je erą kriogeniczną lub erą superlodowcową. W popularnych opracowaniach używa się określenia „Ziemia-śnieżka”.

Słowo „śnieżka” nie w pełni oddaje mordercze warunki, jakie wówczas panowały na Ziemi. Teoria mówi, że na skutek spadku promieniowania słonecznego o około 6 procent oraz zmniejszenia produkcji (lub akumulacji) gazów cieplarnianych planeta w zasadzie straciła zdolność utrzymywania ciepła. Powierzchnia Ziemi stała się jedną wielką Antarktydą. Temperatury spadły aż o 45 stopni Celsjusza. Prawdopodobnie cała powierzchnia planety zamarzała, grubość skorupy lodu na oceanach sięgała 800 metrów na dużych szerokościach geograficznych i dziesiątków metrów w tropikach.

Istnieje dość duża rozbieżność między dowodami geologicznymi, które wskazują, że lód był wszędzie, także na równiku, a dowodami biologicznymi, które równie przekonująco sugerują, że gdzieś musiała istnieć otwarta powierzchnia wody. Główny argument stanowią cyjanobakterie, które nie tylko przeżyły to doświadczenie, lecz także kontynuowały fotosyntezę, a do tego potrzebne jest światło słoneczne. Każdy, kto kiedykolwiek próbował coś zobaczyć przez warstwę lodu, doskonale wie, że lód bardzo szybko staje się nieprzezroczysty i już przy kilku metrach grubości w ogóle nie przepuszcza światła. Wysunięto dwa możliwe rozwiązania. Być może istniał jakiś niewielki obszar odkrytego oceanu (na przykład wokół jakiegoś zlokalizowanego źródła ciepła). Druga możliwość jest taka, że lód mógł się tworzyć w taki sposób, iż pozostał przezroczysty – to się czasem zdarza w naturalnych warunkach.

Jeżeli Ziemia rzeczywiście zamarzała w całości, to powstaje bardzo trudne pytanie, w jaki sposób zdołała później rozmarznąć. Pokryta lodem planeta odbija tak dużą część ciepła, że powinna na zawsze pozostać zamarznięta. Okazuje się, że ratunek mógł nadejść ze strony stopionego wnętrza Ziemi. Być może raz jeszcze zawdzięczamy nasze istnienie tektonice. Zgodnie z tą hipotezą ocieplenie nastąpiło za sprawą wulkanów, które przebiły się przez warstwę lodu, emitując ciepło i wyrzucając na zewnątrz gazy, które stopiły śnieg i przywróciły atmosferę. Zapewne nie jest dziełem przypadku, że koniec tego superzlodowacenia zbiegł się w czasie w eksplozję kambryjską – wiosną w historii życia na Ziemi, aczkolwiek panujące wówczas warunki zapewne nie przypominały współczesnej wiosny. W miarę ocieplenia się Ziemia przechodziła prawdopodobnie fazę najburzliwszej pogody, z huraganami wywołującymi fale wysokie jak drapacze chmur i deszczami o nieopisanej intensywności.

W tym czasie robaki, mięczaki i inne istoty, których środowiskiem były otwory w dnie oceanu, zapewne nawet nie zauważyły, że na powierzchni coś się dzieje, lecz pozostałe formy życia na Ziemi najprawdopodobniej stanęły na krawędzi całkowitej zagłady. Nasza obecna

wiedza na temat tych odległych zdarzeń jest jednak zbyt nikła, aby można cokolwiek stwierdzić z całkowitą pewnością.

Colin A. Ronan, *Dzieje Wszechświata. Od Wielkiego Wybuchu do końca czasu*, Warszawa 1996.

## Tekst 2.

Immanuel Velikovsky

### **Epoki zlodowacenia**

Jak nas uczą, niewiele tysięcy lat temu wielkie obszary Europy i Północnej Ameryki pokrywały lodowce. Wieczny lód pokrywał nie tylko zbocza wysokich gór, ale wielką masą rozłożył się na kontynentach, nawet na szerokościach geograficznych o umiarkowanym klimacie. [...]

Zaproponowano wiele idei i domysłów, aby wyjaśnić, jak powstawały epoki zlodowacenia i dlaczego się zakończyły. Niektórzy przypuszczali, że słońce w różnych okresach emituje więcej lub mniej ciepła, co powoduje na Ziemi okresy gorąca i chłodu; ale brak dowodów, że słońce jest taką „zmienną gwiazdą”, co by potwierdziło tę hipotezę.

Inni wysnuli przypuszczenia, że przestrzeń kosmiczna ma cieplejsze i zimniejsze obszary, i kiedy nasz układ słoneczny wędruje przez obszary zimniejsze, lód przesuwa się w stronę szerokości geograficznych bliższych tropikom. Jednak nie znaleziono żadnych fizycznych czynników, które byłyby odpowiedzialne za obecność takich ciepłych i zimnych obszarów przestrzeni.

Niektórzy zastanawiali się, czy procesja obszarów zrównania dnia z nocą albo powolna zmiana kierunku ziemskiej osi może powodować okresowe zmiany klimatu. Wykazano jednak, że różnice w nasłonecznieniu nie mogą być dostatecznie duże, aby stanowiły przyczynę epok zlodowacenia. [...]

Niektórzy z naukowców upatrywali przyczyny zlodowacenia w zmniejszeniu początkowego ciepła planety; okresy cieplejsze, między epokami zlodowacenia, przypisywano ciepłu uwalnianemu przez hipotetyczny rozkład organizmów w warstwach bliskich powierzchni Ziemi. Rozważano także wzrost i spadek aktywności gorących źródeł.

Inni przypuszczali, że to pył pochodzenia wulkanicznego wypełnił atmosferę ziemską i powstrzymał nasłonecznienie, albo że przeciwnie – zwiększona zawartość dwutlenku węgla w atmosferze spowodowałaby spadek temperatur [...].

Wszystkie wyżej wymienione teorie i hipotezy zawodzą, gdy nie mogą spełnić najważniejszego warunku: po to, aby mogły się uformować masy lodu, musiały mieć miejsce znaczne opady. To wymaga obecności większych ilości pary wodnej w atmosferze, co jest wynikiem zwiększonego parowania powierzchni oceanów; ale to może być spowodowane tylko przez ciepło. Wielu naukowców zwracało uwagę na ten fakt i nawet wyliczyli, że dla wytworzenia pokrywy lodowej takiej jak w epoce zlodowacenia poziom powierzchni oceanu powinien wskutek parowania obniżyć się wiele stóp. Takie parowanie oceanów, po którym nastąpiłby szybki proces zamarzania, nawet w obszarach o klimacie umiarkowanym, mógłby wytworzyć epoki zlodowacenia. Problem jest następujący: co mogłoby spowodować parowanie i następnie szybkie zamarznięcie? Ponieważ nie jest znana przyczyna takich szybkich zmian rozgrzania i zamrożenia dużych obszarów planety, przyznano więc, że „obecnie przyczyna nadmiernego tworzenia się lodu na lądach stanowi zaskakującą tajemnicę, główny temat dla przyszłych badaczy zagadek Ziemi”.

Nieznane są nie tylko przyczyny pojawienia się i późniejszego znikania pokrywy lodowej, ale problemem jest również to, jaki kształt geograficzny miał obszar pokryty lodem. Dlaczego pokrywa lodowa na półkuli południowej poruszała się z terenów tropikalnych Afryki w stronę

południowych obszarów polarnych, a nie w przeciwnym kierunku, i podobnie, dlaczego z półkuli północnej lód w Indiach poruszał się od równika w stronę Himalajów i większych szerokości geograficznych? Dlaczego lodowce w epoce zlodowacenia pokrywały większą część Północnej Ameryki i Europy, podczas gdy północna część Azji była od nich wolna? [...]

Lodowce powstają na obszarach wiecznego śniegu; dlatego pozostają na zboczach wysokich gór. Północ Syberii jest najzimniejszym miejscem na Ziemi. Dlaczego epoka zlodowacenia nie dotknęła tego obszaru, podczas gdy objęła dorzecze Missisipi i całą Afrykę na południe od równika? Nie zaproponowano żadnego zadowalającego wyjaśnienia tej kwestii.

Immanuel Velikovsky, *Zderzenie światów*, Londyn–Warszawa 2010.

<sup>1</sup> Stopa – jednostka miary, ok. 30 cm.

### Zadanie 1. (0–1)

**Wyjaśnij, na czym polega ironia zastosowana w pierwszym zdaniu drugiego akapitu tekstu Colina A. Ronana *Epoka lodowcowa*.**

.....

.....

.....

.....

.....

### Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

### Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

6) [...] rozpoznaje w tekstach [...]: ironię [...]; określa ich funkcje w tekście i rozumie wartościujący charakter.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów, np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych.

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Ironia zastosowana we wskazanym zdaniu polega na tym, że autor podkreśla, iż słowo „śnieżka” używane w odniesieniu do Ziemi z epoki lodowcowej, jest nieadekwatne, zbyt łagodne i nie oddaje rzeczywistych, morderczych warunków, jakie panowały na Ziemi w tamtym okresie.
- Ironia zastosowana we wskazanym zdaniu polega na tym, że wykorzystano grę słów o przeciwstawnych znaczeniach: „śnieżka”, synonim łagodności, jest zestawiony z określeniem „mordercze warunki”, co daje efekt ironii. Autor podkreśla, że rzeczywiste warunki klimatyczne Ziemi w epoce lodowcowej można opisać jako mordercze.

### Zadanie 2. (0–1)

**Immanuel Velikovsky poszczególne akapity swojego tekstu rozpoczyna sformułowaniami typu: „inni wysnuli przypuszczenia”, „niektórzy zastanawiali się”. Określ, jaką funkcję językową pełnią takie sformułowania w tekście.**

.....

.....

.....

### Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

II. Kształcenie językowe.

1. Pogłębianie funkcjonalnej wiedzy z zakresu nauki o języku.

### Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 2) analizuje strukturę tekstu [...];
- 3) rozpoznaje środki językowe i ich funkcje zastosowane w tekstach.

II. Kształcenie językowe.

3. Komunikacja językowa i kultura języka. Zdający:

- 3) rozpoznaje i określa funkcje tekstu [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Wyrażenia te przede wszystkim podkreślają hipotetyczny charakter rozważań, czyli dowodzą, że przyczyna zlodowacenia nie jest jeszcze wyjaśniona.

- W tekście użycie wyrażen typu: „inni wysnuli przypuszczenia”, „niektórzy zastanawiali się” sprawia, że tekst ma walor poznawczy. Wyrażenia te pełnią funkcję informatywną.
- Pod względem językowym zwroty te służą podkreśleniu wielości koncepcji dotyczących zlodowacenia oraz braku jednej niepodważalnej.

### Zadanie 3. (0–1)

**Czy Colin A. Ronan i Immanuel Velikovsky wskazują taką samą potencjalną przyczynę zlodowaceń Ziemi? Uzasadnij odpowiedź na podstawie obu tekstów.**

.....

.....

.....

.....

.....

### Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

### Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów, np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych;
- 2) analizuje strukturę tekstu: odczytuje jego sens [...];
- 3) [...] odczytuje informacje i przekazy jawne i ukryte [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

### Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt

Nie. Tekst Colina A. Ronana wskazuje jedną teorię, tłumaczącą przyczynę powstania zlodowacenia Ziemi. Natomiast Immanuel Velikovsky omawia sześć różnych teorii i hipotez wyjaśniających problem, stwierdza także, że żadna z nich nie tłumaczy przyczyn zlodowacenia w sposób przekonujący.

**Zadanie 4. (0–2)**

Rozważając naukowy problem zlodowaceń, Immanuel Velikovsky twierdzi: *Zaproponowano inne teorie, o równie hipotetycznym charakterze, jednak nie wykazano istnienia zjawiska odpowiedzialnego za zmiany czy też zdolnego spowodować taki efekt.* Na podstawie obu tekstów ustal, czy autor *Epoki lodowcowej* zgodziłby się z zacytowanym stwierdzeniem. Odpowiedź uzasadnij.

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów, np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych;
- 2) analizuje strukturę tekstu: odczytuje jego sens, główną myśl [...];
- 3) [...] odczytuje informacje i przekazy jawne i ukryte [...].

**Zasady oceniania**

2 pkt – poprawna odpowiedź z trafnym uzasadnieniem na podstawie obu tekstów.

1 pkt – poprawna odpowiedź z trafnym uzasadnieniem na podstawie jednego tekstu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt**

Colin A. Ronan zgodziłby się z zacytowanym stwierdzeniem Immanuela Velikovsky’ego. Wnioski w obu tekstach dotyczące wiedzy o przebiegu zlodowaceń są zbieżne, choć obaj autorzy prezentują inne teorie wskazujące na przyczynę zlodowacenia. Ronan zwraca uwagę m.in. na spadek natężenia promieniowania słonecznego, natomiast Velikovsky pisze o kilku hipotezach tłumaczących przyczynę zlodowaceń. Obaj autorzy podsumowują swoje wywody podobnymi stwierdzeniami: Ronan nadmienia, że nic nie wiemy na temat przeszłości Ziemi, natomiast Velikovsky stwierdza, że nie ma „zadowalającego wyjaśnienia tej kwestii”.



**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt**

Ronan mógłby zgodzić się ze stwierdzeniem Velikovsky'ego, ponieważ obaj piszą, że nie można przedstawić jednoznacznego wyjaśnienia kwestii przyczyn i przebiegu zlodowaceń. Velikovsky podaje sześć hipotez, tłumaczących to zjawisko, ale ostatecznie obaj autorzy przedstawiają podobny wniosek: za mało wiemy o dawnej przeszłości Ziemi, żeby stwierdzić coś ostatecznie.

**Zadanie 5. (0–2)**

**Na podstawie tekstów rozstrzygnij, czy ich autorzy zgodnie uważają, że prowadzenie badań nad zlodowaceniami Ziemi jest potrzebnym nauce odkrywaniem „zaskakującej tajemnicy” życia naszej planety. Odpowiedź uzasadnij.**

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów, np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych;
- 2) analizuje strukturę tekstu: odczytuje jego sens, główną myśl [...];
- 3) [...] odczytuje informacje i przekazy jawne i ukryte [...].

**Zasady oceniania**

2 pkt – poprawne rozstrzygnięcie z trafnym odwołaniem do obu tekstów.

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie z trafnym odwołaniem do jednego tekstu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt**

Nie można potwierdzić zgodnego stanowiska obu autorów tekstu. Immanuel Velikovsky pisze jednoznacznie, że zagadnienie zlodowaceń, ze względu na wiele niewyjaśnionych wątków, stanowi „główny temat dla przyszłych badaczy zagadek Ziemi”, natomiast Colin A. Ronan nie wyraził takiej opinii w sposób dosłowny. Z wypowiedzi autora: „nasza obecna wiedza na temat tych odległych zdarzeń jest zbyt nikła, aby można cokolwiek stwierdzić z całkowitą pewnością” można wywnioskować, że istnieje potrzeba i konieczność ciągłych badań, ale Conan nie stwierdza tego wprost.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt**

Moim zdaniem stanowisko autorów obu tekstów nie do końca jest zgodne. Velikovsky stwierdza, że zagadnienie zlodowacenia powinno być głównym przedmiotem badań naukowców, ponieważ nie wszystko zostało jeszcze wyjaśnione w tym temacie. Natomiast Colin A. Ronan prezentuje trochę inną postawę niż Velikovsky, co powoduje, że stanowiska autorów obu tekstów trudno uznać za zgodne.

**Zadanie 6. (0–2)**

**Czy konkluzje dotyczące historii zlodowaceń Ziemi, które w swoich tekstach formułują Colin A. Ronan i Immanuel Velikovsky, są podobne, czy się różnią? Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do obu tekstów.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów, np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych;
- 2) analizuje strukturę tekstu: odczytuje jego sens, główną myśl [...].



## Wymagania ogólne

### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...] tekstów kultury [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru [...] tekstów kultury na różnych poziomach [...].

### II. Kształcenie językowe.

1. Pogłębianie funkcjonalnej wiedzy z zakresu nauki o języku.

### III. Tworzenie wypowiedzi.

2. Wykorzystanie kompetencji językowych [...] w wypowiedziach [...] pisemnych.

## Wymagania szczegółowe

### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

#### 2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 1) przetwarza i hierarchizuje informacje z tekstów, np. publicystycznych, popularnonaukowych, naukowych.

### II. Kształcenie językowe.

#### 4. Ortografia i interpunkcja. Zdający:

- 1) stosuje zasady ortografii i interpunkcji [...].

### III. Tworzenie wypowiedzi.

#### 2. Mówienie i pisanie. Zdający:

- 2) buduje wypowiedź w sposób świadomy, za znajomością jej funkcji językowej [...];
- 6) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: [...] notatka syntetyzująca.

## Zasady oceniania

### Treść

	3 pkt	2 pkt	1 pkt	0 pkt
		notatka spełnia kryteria A, B i C określone dla 3 pkt, ALE <b>nie została zachowana</b> dozwolona liczba wyrazów	notatka spełnia kryteria A, B i C określone dla 2 pkt, ALE <b>nie została zachowana</b> dozwolona liczba wyrazów	notatka spełnia kryteria A i C określone dla 1 pkt, ALE <b>nie została zachowana</b> dozwolona liczba wyrazów
		ALBO	ALBO	ALBO
A. przedstawienie stanowiska każdego autora	notatka przedstawia – oparte na kluczowych dla tematu informacjach – stanowisko każdego autora względem	notatka przedstawia – oparte na kluczowych dla tematu informacjach – stanowisko każdego autora względem	przedstawia stanowisko każdego autora względem zagadnienia określonego w temacie notatki, odtworzone na	notatka nie spełnia żadnego z kryteriów określonego dla 1 pkt

	zagadnienia określonego w temacie notatki, odtworzone na podstawie informacji zawartych w tekście, na odpowiednim poziomie uogólnienia	zagadnienia określonego w temacie notatki, odtworzone na podstawie informacji zawartych w tekście, ale poziom uogólnienia jest zaburzony	podstawie informacji zawartych w tekście	
B. zestawienie stanowisk obu autorów	w notatce zestawiono stanowiska obu autorów; poprawnie wskazano np. punkty wspólne/rozbieżne albo różnorodność aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki ujętych w tekstach obu autorów	w notatce zestawiono stanowiska obu autorów; poprawnie wskazano np. punkty wspólne/rozbieżne albo różnorodność aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki ujętych w tekstach obu autorów	stanowisk obu autorów nie zestawiono albo zestawiono je niepoprawnie; nie wskazano np. punktów wspólnych/rozbieżnych albo różnych aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki ujętych w tekstach obu autorów	
C. spójność	notatka stanowi logiczną i zorganizowaną całość	notatka stanowi logiczną i zorganizowaną całość ALBO w notatce występują usterki w spójności	notatka stanowi logiczną i zorganizowaną całość ALBO w notatce występują usterki w spójności	
D. długość notatki	60–90 wyrazów	60–90 wyrazów	60–90 wyrazów	

### Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna

1 pkt – poprawny zapis, dopuszczalne dwa błędy (językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne).

0 pkt – trzy i więcej błędów (językowych, ortograficznych lub interpunkcyjnych).

### Przykładowa odpowiedź oceniona na 3 pkt za treść

Tematem obu tekstów jest rozwikłanie zagadki powstania epoki lodowcowej w dziejach Ziemi. Obaj autorzy, odwołując się do badań naukowców z różnych dziedzin, próbują weryfikować stawiane hipotezy badawcze. Colin Ronan swoje rozważania prowadzi wokół fenomenu powtórnego zlodowacenia, czyli docieka przyczyn powstania zjawiska: zlodowacenie – ocieplenie – powtórne zlodowacenie. Emmanuel Velikovskiy natomiast roztrząsa z pozycji różnych dziedzin naukowych sam efekt zlodowacenia. Obaj autorzy przyznają, że współczesna nauka nie jest w stanie wyjaśnić tego zjawiska przyrodniczego.

[71 wyrazów]

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt za treść**

Podstawową trudnością w badaniach nad epokami lodowcowymi jest dystans czasowy i brak możliwości zebrania dowodów, które pozwoliłyby poprzeć formułowane teorie. Obaj autorzy piszą o istnieniu wielu hipotez naukowych, tłumaczących przyczyny, przebieg i zanik zlodowaceń. Według Colina A. Ronana widać rozbieżność między dowodami biologicznymi i geologicznymi, natomiast Immanuel Velikovsky twierdzi, że przyczyna zmian klimatycznych Ziemi w epoce zlodowacenia jest „tajemnicą”.

[59 wyrazów]

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt za treść**

Ronan i Valikovsky eksponują różnorodność trudnych do udowodnienia, ze względu na dystans między współczesnością a epoką lodowcową, teorii na temat istnienia zlodowaceń i ich zaniku. Obaj autorzy podkreślają znaczenie działań naukowców podejmujących badania nad procesami zachodzącymi we wnętrzu Ziemi i na jej powierzchni, nad czynnikami biologicznymi oraz zmianami klimatycznymi i dowodzą, że wiedza w tej dziedzinie jest niewielka, a jedyne, czym dysponujemy, to domysły i niewyjaśnione hipotezy.

[67 wyrazów]

## Część 2. Test historycznoliteracki

### Zadanie 1. (0–1)

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

#### Tekst 1.

##### *Księga Rodzaju*

1<sup>24</sup> Potem Bóg rzekł: «Niechaj ziemia wyda istoty żywe różnego rodzaju: bydło, zwierzęta pełzające i dzikie zwierzęta według ich rodzajów!» I stało się tak: 2<sup>5</sup> Bóg uczynił różne rodzaje dzikich zwierząt, bydła i wszelkich zwierząt pełzających po ziemi. I widział Bóg, że były dobre.

2<sup>6</sup> A wreszcie rzekł Bóg: «Uczyńmy człowieka na Nasz obraz, podobnego Nam. Niech panuje nad rybami morskimi, nad ptactwem podniebnym, nad bydłem, nad ziemią i nad wszystkimi zwierzętami pełzającymi po ziemi!»

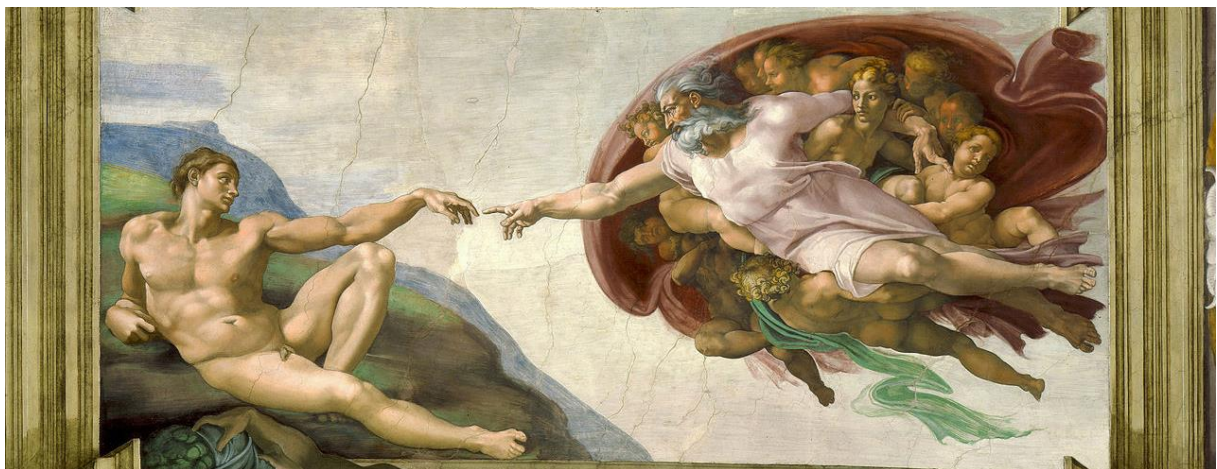
2<sup>7</sup> Stworzył więc Bóg człowieka na swój obraz,  
na obraz Boży go stworzył:  
stworzył mężczyznę i niewiastę.

*Księga Rodzaju, [w:] Pismo Święte Starego i Nowego Testamentu, Poznań 2016.*

#### Tekst 2.

Michał Anioł

##### *Stworzenie Adama*



Kaplica Sykstyńska w Watykanie, 1511.

Rozstrzygnij, czy obraz stworzenia Adama we fragmencie *Księgi Rodzaju* jest taki sam, jak na fresku Michała Anioła. Uzasadnij swoją odpowiedź, odwołując się do obu dzieł.

.....

.....

.....

.....

## Wymagania ogólne

### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury [...].

### III. Tworzenie wypowiedzi.

3. Kształcenie umiejętności formułowania i uzasadniania sądów na temat dzieł literackich oraz innych tekstów kultury.

## Wymagania szczegółowe

### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

#### 1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści alegoryczne i symboliczne [...];

9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów [...];

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

#### 2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

6) odczytuje pozaliterackie teksty kultury, stosując kod właściwy w danej dziedzinie sztuki.

## Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna, zawierająca rozstrzygnięcie i uzasadnienie z odwołaniem się do obu dzieł.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

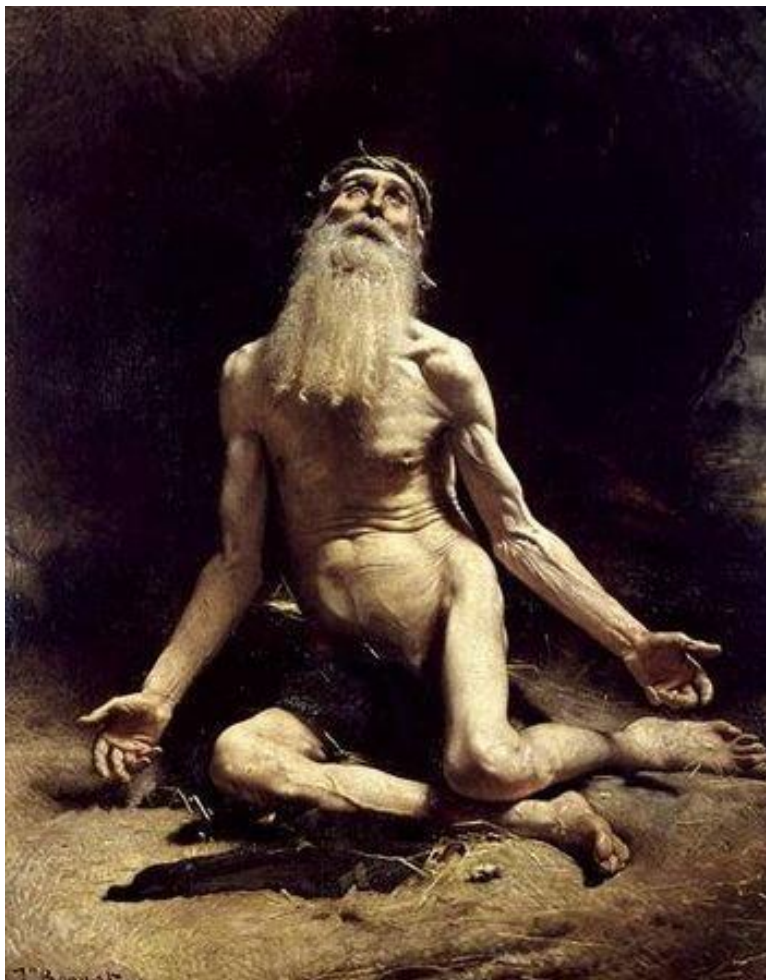
- Obraz stworzenia Adama we fragmencie *Księgi Rodzaju* nieco różni się od fresku Michała Anioła. Fragment *Biblii* wskazuje, że Pan Bóg stworzył mężczyznę i kobietę, natomiast fresk przedstawia tylko Boga-Stwórcę oraz Adama. Fragment *Genesis* sugeruje także, że stworzeniu człowieka towarzyszyły zwierzęta, nad którymi ludzie mieli panować, natomiast na fresku nie widać żadnej zwierzyny. Dostrzegam jedno podobieństwo, *mianowicie Księga Rodzaju* mówi o tym, że Pan Bóg stworzył człowieka na swój obraz i podobieństwo.
- Uważam, że obrazy te się pokrywają. W *Księdze Rodzaju* jest mowa o tym, że człowiek został stworzony na podobieństwo Boga, co wyraźnie widać na fresku. Bóg panuje nad wszelkim stworzeniem, a wyciągając rękę do człowieka, przekazuje mu część swojej mocy, w tym panowanie nad florą i fauną.
- Oba teksty kultury zawierają podobną wizję stworzenia Adama, gdyż przedstawiają Boga powołującego go do życia na własny obraz i przekazującego mu we władanie ziemię.



**Zadanie 2. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższym obrazem.

Léon Bonnat  
***Hiob***



1880, Muzeum d'Orsay w Paryżu.

**Zadanie 2.1. (0–1)**

**Do jakiego epizodu z życia Hioba odnosi się obraz? W uzasadnieniu przywołaj sytuację z *Księgi Hioba*, ilustrującą twoją odpowiedź.**

.....

.....

.....

.....

## Wymagania ogólne

### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach [...].

## Wymagania szczegółowe

### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

#### 1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 5) interpretuje treści alegoryczne i symboliczne [...];
- 8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;
- 9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów [...];
- 15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

#### 2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 6) odczytuje pozaliterackie teksty kultury, stosując kod właściwy w danej dziedzinie sztuki. [szkoła podstawowa, klasy IV–VI]

### II. Kształcenie językowe.

#### 3. Komunikacja językowa. Zdający:

- 4) rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikacji (np. gest, mimika, postawa ciała).

## Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna, odwołująca się do obu dzieł. Odpowiedź powinna odnosić się do pokory Hioba, który w obliczu cierpienia nadal ufa Bogu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Obraz odnosi się do momentu z życia Hioba, gdy nagi i trędowaty, wystawiony na próbę wierności wobec Boga, oznajmia, że Stwórcą jest sprawiedliwy i wszystko dzieje się według Jego woli, której trzeba się poddać. Jednak Hiob nie jest w stanie zrozumieć, jakie grzechy popełnił, przeżywając takie męczarnie. Jest to jeden z końcowych epizodów biblijnej przypowieści o Hiobie.
- Hiob zwraca się do Boga, zastanawia się, dlaczego to właśnie jego, pobożnego i dobrego człowieka spotyka takie cierpienie. Jednakże powierza się Stworzycielowi, rozkłada ręce, jest bezradny, lecz wierny i ufny.
- Odnosi się do momentu, w którym Hiob wyznaje wierność Bogu, mimo że zostały na niego zesłane nieszczęścia.

## Zadanie 2.2. (0–1)

Wyjaśnij znaczenie związku frazeologicznego *hiobowe wieści*.

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

III. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębokiej tekstów literackich [...].  
[szkoła podstawowa]
2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...].

**Wymagania szczegółowe**

II. Kształcenie językowe.

1. Gramatyka języka polskiego. Zdający:

- 1) wykorzystuje wiedzę z dziedziny [...] frazeologii [...].

2. Zróżnicowanie języka. Zdający:

- 5) zna, rozumie [...] biblizmy [...].

[szkoła podstawowa, klasy IV–VI]

II. Kształcenie językowe.

2. Zróżnicowanie języka. Zdający:

- 5) rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, [...] rozumie ich znaczenie [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne wyjaśnienie związku frazeologicznego.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Zła wiadomość, przynosząca smutek, cierpienie.
- Hiobowe wieści to wiadomości tragiczne, zwiastujące cierpienie.
- Złe okrutne wieści wiążące się z cierpieniem.

**Zadanie 3. (0–2)**

Przeczytaj poniższy fragment psalmu.

**Psalm 57 (56)*****W cieniu Bożych skrzydeł***

<sup>2</sup> Zmiłuj się nade mną, Boże, zmiłuj się nade mną,  
u Ciebie się chroni moja dusza,  
chronię się w cieniu Twych skrzydeł,  
aż minie klęska.

[...]

<sup>8</sup> Serce moje jest mocne, Boże,  
mocne serce moje;  
zaśpiewam i zagram.

<sup>9</sup> Zbudź się, duszo moja,  
zbudź, harfo i cytro!  
Chcę obudzić jutrzeńkę.

<sup>10</sup> Wśród ludów będę chwalił Cię, Panie;  
zagram Ci wśród narodów,

<sup>11</sup> bo Twoja łaskawość sięga niebios,  
a wierność Twoja po chmury!

<sup>12</sup> Bądź wywyższony, Boże, ponad niebo,  
a Twoja chwała ponad całą ziemię!

*Księga Psalmów, [w:] Pismo Święte Starego i Nowego Testamentu, Poznań 2016.*

**Uzupełnij tabelę. Wpisz nazwy dwóch środków językowych charakterystycznych dla stylu biblijnego i każdy z nich zilustruj przykładem z tekstu.**

Środek językowy charakterystyczny dla stylu biblijnego	Przykład z tekstu

### Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystanie wiedzy o języku [...].

[szkoła podstawowa]

2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...].

### Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Uczeń:

4) rozpoznaje w tekście literackim środki wyrazu artystycznego poznane w szkole podstawowej oraz środki znaczeniowe [...], składniowe [...], wersyfikacyjne [...].

II. Kształcenie językowe.

2. Zróżnicowanie języka. Zdający:

1) rozróżnia pojęcie stylu i stylizacji, rozumie ich znaczenie w tekście;

2) rozróżnia style funkcjonalne polszczyzny oraz rozumie zasady ich stosowania.

### Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wskazanie nazw dwóch środków językowych charakterystycznych dla stylu biblijnego wraz z odpowiednimi przykładami.

1 pkt – poprawne wskazanie nazwy jednego środka językowego charakterystycznego dla stylu biblijnego wraz z odpowiednim przykładem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 2 pkt

Środek językowy charakterystyczny dla stylu biblijnego	Przykład z tekstu
Inwersja	„Serce moje jest mocne, Boże, / mocne serce moje”
Anafora	„Zbudź się, duszo moja, zbudź harfo i cytro!”
Apostrofa	„Zbudź się, duszo moja” „Bądź wywyższony, Boże, ponad niebo”
Hiperbola	„Twoja łaskawość sięga niebios”
Powtórzenie	„Zmiłuj się nade mną, Boże, zmiłuj się nade mną” „Serce moje jest mocne, Boże, mocne serce moje”
Wykrzyknienie	„Bądź wywyższony, Boże, ponad niebo, a Twoja chwała ponad całą ziemię!”

## Zadanie 4. (0–1)

Przeczytaj poniższy fragment wiersza Czesława Miłosza.

Czesław Miłosz

**Piosenka**

*Annie Micińskiej*

Jakakolwiek jest boleść, będzie więcej boleści.  
Noc jest czarna, ale będzie czarniejsza.  
Dobrze takim, co żyli, ale w porę odeszli.  
Ty więc nie bierz spraw ludzkich do serca.

[...]

Gwiazda wzejdzie i zaraz przeminie.  
Na czekaniu puste lata zbiegną.  
Co upadło, zetleje w ruinie.  
I goryczą będzie ziemskie piękno.

[1980]

Czesław Miłosz, *Piosenka*, [w:] tegoż, *Wiersze wszystkie*, Kraków 2011.

**Czy przesłanie *Piosenki* Czesława Miłosza jest zgodne z motywem przemijania, obecnym w biblijnej *Księdze Koheleta*? Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do obu tekstów.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### **Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.
7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym [...].

### **Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 5) interpretuje treści alegoryczne i symboliczne [...];
- 9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów [...];
- 11) rozumie pojęcie motywu literackiego i toposu [...];
- 13) porównuje utwory literackie i ich fragmenty, dostrzega kontynuacje i nawiązania w porównywanych tekstach, określa cechy wspólne i różne;
- 15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

### **Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna, zawierająca stanowisko i uzasadnienie z odwołaniem się do obu utworów.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

### **Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Tak, ponieważ zarówno Miłosz, jak i Kohelet zauważają, że wszystko przemija i nic nie ma wiecznej wartości.
- Tak, Księga Koheleta głosiła „Marność nad marnościami i wszystko marność”. Tak samo w wierszu Miłosza głównym przesłaniem jest fakt, że wszystko przemija, jest marne, nie ma żadnej wartości.

**Zadanie 5. (0–2)**

Zapoznaj się z fragmentem wiersza Zbigniewa Herberta i obrazem Hansa Memlinga.

**Tekst 1.**

Zbigniew Herbert

***U wrót doliny***

Po deszczu gwiazd  
na łące popiołów  
zebrali się wszyscy pod strażą aniołów

z ocalałego wzgórza  
można objąć okiem  
całe beczące stado dwunogów

[...]

jest to jak nam wyjaśniają  
krzyk matek od których odłączają dzieci  
gdyż jak się okazuje  
będziemy zbawieni pojedynczo

aniołowie stróże są bezwzględni  
i trzeba przyznać mają ciężką robotę

[...]

ci którzy jak się zdaje  
bez bólu poddali się rozkazom  
idą spuściwszy głowy na znak pojednania  
ale w zaciśniętych pięściach chowają  
strzępy listów wstążki włosy ucięte  
i fotografie  
które jak sądzą naiwnie  
nie zostaną im odebrane

tak to oni wyglądają  
na moment  
przed ostatecznym podziałem  
na zgrzytających zębami  
i śpiewających psalmy

Zbigniew Herbert, *U wrót doliny*, [w:] tegoż, *Wybór poezji*, Wrocław 2019.

**Tekst 2.**

Hans Memling

**Sąd Ostateczny** [tryptyk]

Muzeum Narodowe w Gdańsku, 1467–1471.

**Zadanie 5.1. (0–1)**

Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń w odniesieniu do wiersza Zbigniewa Herberta oraz tryptyku Hansa Memlinga. Zaznacz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

1.	Wiersz Zbigniewa Herberta i tryptyk Hansa Memlinga nawiązują do biblijnego obrazu końca świata.	P	F
2.	Obraz Sądu Ostatecznego przedstawiony w wierszu Zbigniewa Herberta jest taki sam, jak w tryptyku Hansa Memlinga.	P	F
3.	Z wiersza Zbigniewa Herberta i tryptyku Hansa Memlinga wynika, że wszyscy ludzie zostaną zbawieni.	P	F

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.



**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 5) interpretuje treści alegoryczne i symboliczne [...];
- 9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów [...];
- 11) rozumie pojęcie motywu literackiego i toposu [...];
- 13) porównuje utwory literackie i ich fragmenty, dostrzega kontynuacje i nawiązania [...];
- 15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

I.2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

- 6) odczytuje pozaliterackie teksty kultury, stosując kod właściwy w danej dziedzinie sztuki.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

PFF

**Zadanie 5.2. (0–1)**

**Wyjaśnij sens użytego w wierszu Zbigniewa Herberta sformułowania *całe beczące stado dwunogów*.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach na różnych poziomach: [...] metaforycznym, symbolicznym [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 5) interpretuje treści alegoryczne i symboliczne [...];
- 9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów [...];
- 14) przedstawia propozycję interpretacji utworu [...];
- 15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

[szkoła podstawowa, klasy IV–VI]

- 15) objaśnia znaczenia [...] przenośne w tekstach.

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna, zawierająca odwołanie do wymowy wiersza Zbigniewa Herberta.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- To określenie ma wydźwięk negatywny ze względu na degradujące porównanie człowieka do zwierzęcia. Ukazanie go jako lęклиwe dwunożne zwierzę nadaje wierszowi Herberta klimat grozy i strachu.
- Sformułowanie to ukazuje dehumanizację człowieka, gdyż wyraz „beczące” odnosi się bezpośrednio do zwierząt. W wierszu Herberta ukazuje strach oraz cierpienie, jakiego doświadczają w momencie Sądu Ostatecznego.
- Sformułowanie to czyni z ludzi masę, odbiera im indywidualność, wskazuje też na przerażenie ludzi w czasie Sądu Ostatecznego: zbili się w stado, czując zagrożenie i bezbronność.

### Zadanie 6. (0–1)

Przypisz każdej z podanych w tabeli postaci mitologicznej (1–4) odpowiadające jej określenie wybrane spośród A–F.

- A. wierna żona
- B. waleczna księżniczka
- C. cierpiąca matka
- D. zwiastunka nieszczęść
- E. uosobienie kary
- F. patronka miast

	Postać mitologiczna	Określenie
1.	Kassandra	
2.	Pandora	
3.	Niobe	
4.	Penelopa	

### Wymagania ogólne

- I. Kształcenie literackie i kulturowe
- 5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...].

### Wymagania szczegółowe

- I. Kształcenie literackie i kulturowe.
- 1. Czytanie utworów literackich. Zdający:
  - 8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe.

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne uzupełnienie wszystkich wskazań.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

1D, 2E, 3C, 4A

**Zadanie 7. (0–1)**

Przeczytaj poniższy tekst.

Zbigniew Herbert

***Historia Minotaura***

W nieodczytanym jeszcze piśmie linearnym A opowiedziano prawdziwą historię księcia Minotaura. Był on – wbrew późniejszym plotkom – autentycznym synem króla Minosa i Pazyfae. Chłopak urodził się zdrowy, lecz z nienormalnie dużą głową – co wróżbiarze poczytywali jako znak przyszłej mądrości. W istocie Minotaur rósł w lata swoje jako silny, nieco melancholijny – matolek. Król postanowił oddać go do stanu kapłańskiego. Ale kapłani tłumaczyli, że nie mogą przyjąć nienormalnego księcia, bo to mogłoby obniżyć już i tak nadszarpnięty przez odkrycie koła – autorytet religii.

Sprowadził tedy Minos modnego w Grecji inżyniera Dedala – twórcę głośnego kierunku architektury pedagogicznej. Tak powstał labirynt. Przez system korytarzy, od najprostszych do coraz bardziej skomplikowanych, różnicę poziomów i schody abstrakcji miał wdrażać księcia Minotaura w zasady poprawnego myślenia.

Snuł się tedy nieszczęsny książę popychany przez preceptorów korytarzami indukcji i dedukcji, nieprzytomnym okiem patrzył na pogładowe freski. Nic z tego nie rozumiał.

Wyczerpawszy wszystkie środki, król Minos postanowił pozbyć się zakąły rodu. Sprowadził (także z Grecji, która słynęła ze zdolnych ludzi) zręcznego mordercę Tezeusza. I Tezeusz zabił Minotaura. W tym punkcie mit i historia są ze sobą zgodne.

Przez labirynt – niepotrzebny już elementarz – wraca Tezeusz, niosąc wielką, krwawą głowę Minotaura o wytrzeszczonych oczach, w których po raz pierwszy kiełkować zaczęła mądrość – jaką zwykło zsyłać doświadczenie.

Zbigniew Herbert, *Historia Minotaura*, [w:] tegoż, *Wybór poezji*, Wrocław 2019.

**Rozstrzygnij, czy opowieść ukazana w *Historii Minotaura* Zbigniewa Herberta jest zgodna z mitologicznym pierwowzorem. Uzasadnij swoją odpowiedź, odwołując się do obu tekstów.**

.....

.....

.....

## Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...].

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...], a także ich wzajemnej korespondencji.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym [...].

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści [...] symboliczne utworu literackiego;

8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;

11) rozumie pojęcie motywu literackiego i toposu [...];

13) porównuje utwory literackie i ich fragmenty, dostrzega kontynuacje i nawiązania [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem odwołującym się do obu utworów.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

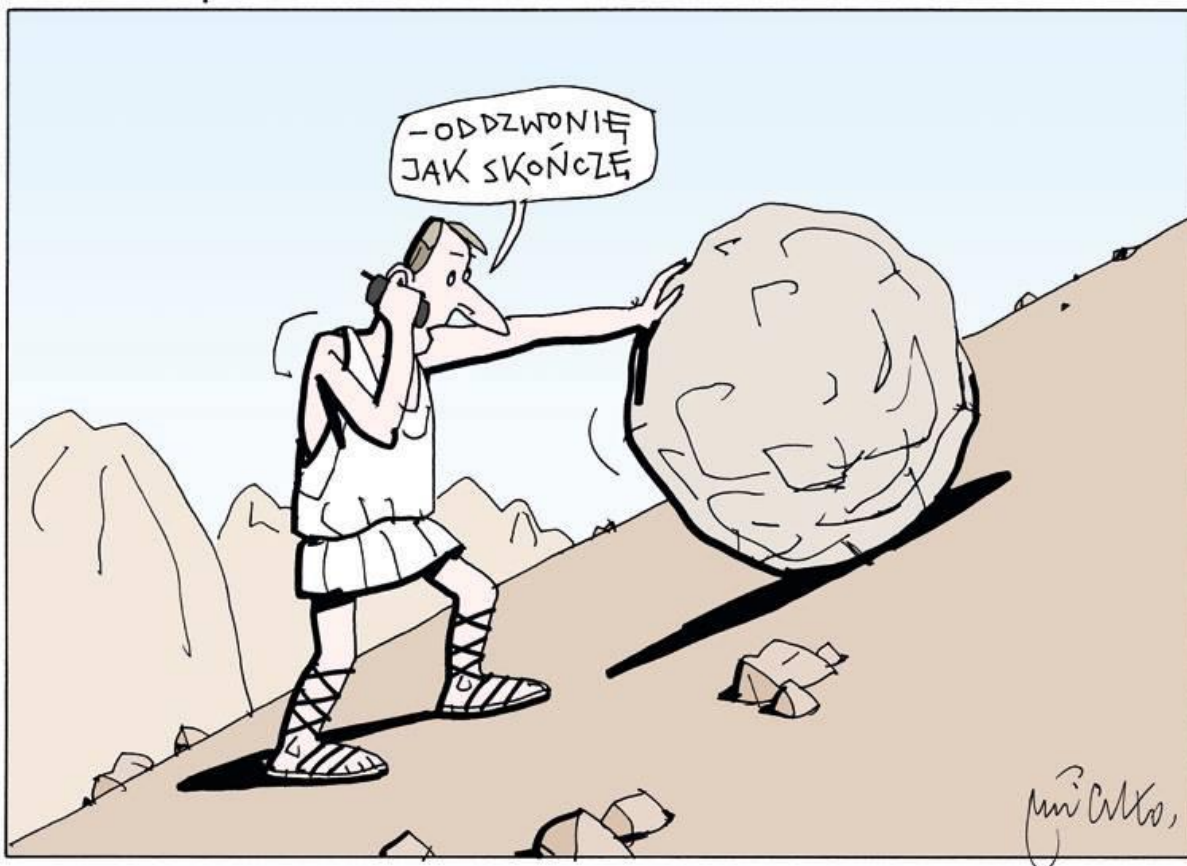
## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Nie są zgodne. W tekście Herberta Minotaur przedstawiony jest jako ofiara, w tradycyjnym zaś micie był on ciemńycielem mieszkańców Krety, a Tezeusz bohaterem.
- Ukazana opowieść jest niezgodna z mitologicznym pierwowzorem. W oryginalnym micie Minotaur jest krwiożerczym bezdusznym potworem, a w reinterpretacji Herberta ofiarą nietolerancji systemu, nie monstrum, lecz postacią niewygodną, wymagającą szczególnej troski, „zakałą rodu”.
- Opowieść ukazana w „Historii Minotaura” jest zgodna z mitem w kontekście najważniejszych wydarzeń – Dedal buduje labirynt, Tezeusz zabija Minotaura. Herbert jednak czyni Minotaura nie monstrum, ale człowiekiem niewpisującym się w kanony. Poeta reinterpretuje mit, eksponując obecną w nim problematykę wykluczenia społecznego.

**Zadanie 8. (0–1)**

Współczesna kultura czerpie inspirację z mitologicznych pierwowzorów. Poniżej przedstawiono rysunek Andrzeja Mleczki.

www.mleczko.pl



<https://www.facebook.com/galeria.andrzejamleczki/photos/a.192455250903793/1063266997155943/?type=1&theater>

**Napisz, do jakiej postaci mitologicznej nawiązuje rysunek Andrzeja Mleczki. Wyjaśnij, na czym polega paradoks przedstawionej na rysunku sytuacji.**

Postać mitologiczna: .....

Wyjaśnienie: .....

.....  
 .....  
 .....

## Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym [...].

II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystywanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów [...] tekstów literackich i nieliterackich.

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

6) odczytuje pozaliterackie teksty kultury, stosując kod właściwy w danej dziedzinie.

II. Kształcenie językowe.

3. Komunikacja językowa i kultura języka. Zdający:

4) rozpoznaje zjawiska powodujące niejednoznaczność wypowiedzi ([...] paradoksy) [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem odwołującym się do obu utworów.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt

Postać: Syzyf.

Wyjaśnienie paradoksu: praca Syzyfa nie jest doprowadzona do końca, zatem postać mówiąca do kogoś przez telefon komórkowy: „Oddzwonię, jak skończę” prawdopodobnie nigdy tego nie zrobi.

## Zadanie 9. (0–2)

Przeczytaj poniższy fragment tekstu.

Homer

**Odyseja**

**Pieśń pierwsza**

Muzo! Męża wyśpiewaj, co święty gród Troi  
Zburzywszy, długo błędził w tułaczce swojej  
Siła różnych miast widział, poznał tylu ludów  
Zwyczaje, a co przygód doświadczył i trudów!  
A co strapien na morzach, gdy przyszło za siebie  
Lub za swe towarzysze stawić się w potrzebie,  
By im powrót zapewnić!

Homer, *Odyseja*, Wrocław 1975.

**Zadanie 9.1. (0–1)**

Do którego z bohaterów mitologii greckiej odwołuje się podany fragment eposu Homera? Podaj jego imię i uzasadnij odpowiedź.

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe.

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne podanie imienia bohatera wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Do Odyseusza, ponieważ brał udział w wojnie trojańskiej – „co święty gród Troi zburzywszy”, a następnie tułał się po świecie, nie mogąc dotrzeć do domu – „długo błądził i w tułaczce swojej”.
- Odyseusz, gdyż we fragmencie przywołana jest tułaczka głównego bohatera, który pragnął powrócić do rodzinnej Itaki. We fragmencie przywołane zostają również trudy, jakich doświadczył, czego przykładem może być pokonanie cyklopa Polifema lub spotkanie z Kirke.

**Zadanie 9.2. (0–1)**

Odwołując się do podanego fragmentu eposu Homera, określ, jaką rolę w starożytnej epopei pełniła inwokacja.

.....

.....

.....

## Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystywanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębszej tekstów literackich [...].

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

4) rozpoznaje w tekście literackim środki wyrazu artystycznego poznane w szkole podstawowej [apostrofę] [...]; określa ich funkcje;

8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe.

## Zasady oceniania

1 pkt – poprawne określenie roli inwokacji w eposie.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Inwokacja pełniła rolę wstępu, zapowiadała pokrótce temat utworu. W przypadku „Odysei” Homera inwokacja zapowiada, że epos będzie o podróży, błędzeniu.
- Była swoistym wstępem zapowiadającym treść utworu, uroczystym zwrotem do adresata (Muzy), zawierającym prośbę o natchnienie.

## Zadanie 10. (0–2)

Przeczytaj poniższy fragment tekstu.

Tyrtajos

**[Rzecz to piękna...]**

Walczmy mężnie w obronie tej naszej ziemi i dzieci,

Choćbyśmy zginąć musieli, życia swojego nie szczędźmy.

Nuże, młodzieńcy, walczcie, a jeden przy drugim niech wytrwa,

Myśli o szpetnej ucieczce nie dopuszczajcie, ni strachu,

Ale sercom w swych piersiach przydajcie wielkości i męstwa,

Lęk przed życia utratą, z wrogiem się starłszy, odrzućcie,

Tych zaś, którym już wiek poruszania się lekkość odebrał,

Nie zostawiajcie, uchodząc z bitwy, starców czcigodnych. [...]

Zatem niech każdy wytrwa w rozkroku stając, a obie

Nogi niech oprze o ziemię mocno, i zęby zaciśnie.

Tyrtajos, [Rzecz to piękna...], [w:] *Liryka starożytnej Grecji*, oprac. Jerzy Danielewicz, Wrocław 1984.



**Zadanie 10.1. (0–1)**

Uzupełnij tabelę. Każdy ze wskazanych w tabeli środków retorycznych zilustruj przykładem z tekstu i określ funkcję każdego z nich.

Nazwa środka retorycznego	Przykład z tekstu	Funkcja w tekście
apostrofa		
tryb rozkazujący		

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystywanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębokiej tekstów literackich [...].

[szkoła podstawowa]

2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

4) rozpoznaje w tekście literackim środki wyrazu artystycznego, poznane w szkole podstawowej [apostrofa] [...] oraz środki składniowe [...]; określa ich funkcję.

**Zasady oceniania**

1 pkt – zilustrowanie wskazanych w tabeli środków stylistycznych przykładami z tekstu i określenie funkcji każdego z nich.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt**

Nazwa środka retorycznego	Przykład z tekstu	Funkcja w tekście
apostrofa	„Nuże, <b>młodzieńcy</b> , walczcie”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcja perswazyjna</li> <li>• apel</li> <li>• uświadomienie młodemu, że wiersz jest skierowany do nich</li> </ul>
tryb rozkazujący	„walczcie” „nie szcędźmy” „walczmy mężnie” „nie zostawiajcie”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcenie</li> <li>• funkcja perswazyjna</li> <li>• zwrot nakazujący podjęcie działania</li> <li>• budowanie napięcia</li> </ul>

**Zadanie 10.2. (0–1)**

Na podstawie fragmentu wiersza Tyrtajosa wyjaśnij pojęcie *tyrteizmu*.

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;

9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne wyjaśnienie pojęcia tyrteizmu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Tyrteizm – postawa odznaczająca się męstwem, odwagą w walce (stąd poezja tyrtejska – mająca zagrzewać do walki, podnosić na duchu, dodawać odwagi).
- Tyrteizm to nurt w poezji, którego głównym celem było zachęcanie do walki.

**Zadanie 11. (0–1)**

Zapoznaj się z poniższymi fragmentami tekstów.

**Tekst 1.**

Platon

**Uczta**

– No, a nie zgodziliśmy się już, że miłość odnosi się zawsze do tego, czego jej brak, czego nie ma?

– Tak – powiada.

– A zatem Erosowi piękna brak i on go nie ma.

– Musi być tak – powiada.

– Jak to? Więc istotę, której piękna brak i ona go zgoła nie posiada, ty nazywasz piękną?

– Ależ nie.

– No, a czyż, wobec tego, jeszcze dalej twierdzisz, że Eros jest piękny?

A Agaton powiada: – Mój Sokratesie, zdaje mi się, że już nic nie wiem z tego, com wtedy mówił.

– Aleś, doprawdy – powiada [Sokrates] – ładnie mówił, mój Agatonie. A jeszcze mi tylko jedno powiedz: Nie uważasz, że co dobre, to jest i piękne?

– Uważam.

– Więc jeżeli Erosowi piękna brak, a co dobre, to i piękne, to może jemu i brak dobra?

– Mój Sokratesie – powiada – ja cię zupełnie nie umiem zbijać; więc niech ci będzie już tak, jak mówisz.

– Agatonie drogi, chyba że prawdy zbijać nie umiesz; bo Sokratesa – nie tak trudno.

Platon, *Uczta*, tłum Władysław Witwicki, [w:] tegoż, *Uczta. Eutyfron. Obrona Sokratesa. Kriton. Fedon*, Warszawa 1982.

## Tekst 2.

Eliza Orzeszkowa

### ***Gloria victis***

Zrozumieli i – zawiązała się szybko rozmowa.

– Już dzień oznaczony?

– Oznaczony.

– Kiedy?

– Za dni dziesięć.

– Gdzie?

– W Działkowiczach.

– Dokąd?

– Za Kanał Królewski, do lasów horeckich.

Tu głos dziewczyny zawołał:

– Już!

A on brata jej zapytał:

– Postanowienia nie zmieniłeś?

– Chyba by dusza moja zmieniła się na inną!

– Więc razem?

– Razem!

– Za dni dziesięć do mnie i ze mną tam, gdzie będą wszyscy...

Zamilkli, bo rozmowę przerwał im płacz niewieści. Z twarzą ukrytą w drobnych dłoniach Anielka łkała i było to łkanie rozpaczne.

Eliza Orzeszkowa, *Gloria victis*, Warszawa 1986.

**Rozstrzygnij, czy przywołane wyżej dialogi pełnią tę samą funkcję. Uzasadnij swoją odpowiedź.**

.....

.....

.....

## Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

13) porównuje utwory literackie lub ich fragmenty [...], określa cechy wspólne i różne.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

2) analizuje strukturę tekstu [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Nie. Dialog Sokratesa z Agatonem miał zmusić Agatona do samodzielnego myślenia, natomiast w *Glorii victis* dialog pełni funkcję informacyjną.
- Nie. U Platona dialog jest rodzajem wywodu filozoficznego, w którym ujawniana jest jakaś prawda, a w *Glorii victis* dialog zastępuje narratora (jest formą podawczą zastępującą narrację), tworzy określony kontekst sytuacyjny.

## Zadanie 12. (0–1)

Zapoznaj się z poniższymi fragmentami tekstów.

### Tekst 1.

Horacy

#### **Wybudowałem pomnik**

Wybudowałem pomnik trwalszy niż ze spiżu  
strzelający nad ogrom królewskich piramid  
nie naruszą go deszcze gryzące nie zburzy  
oszałały Akwilon oszczędzi go nawet

łańcuch lat niezliczonych i mijanie wieków  
Nie wszystkim umrę wiem że uniknie pogrzebu  
cząstka nie byle jaka

Horacy, *Wybudowałem pomnik*, [w:] tenże, *Wybór poezji*, Wrocław 1991.

**Tekst 2.**

Jan Kochanowski  
**Pieśń XXIV**

Niezwykłym i nie leda piórem opatrzoney  
 Polecę precz, poeta, ze dwojej złożony  
 Natury  
 [...]  
 O mnie Moskwa i będą wiedzieć Tatarowie,  
 I różnego mieszkańcy świata Anglikowie;  
 Mnie Niemiec i waleczny Hiszpan, mnie poznają

Jan Kochanowski, *Pieśń XXIV*, [w:] tenże, *Dzieła polskie*, t. 1., Wrocław 1976.

**Podaj, jaki motyw łączy utwory Horacego i Jana Kochanowskiego, i wyjaśnij – odwołując się do obu utworów – czy został on zrealizowany w ten sam sposób.**

Motyw – .....

Wyjaśnienie – .....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

11) rozumie pojęcie motywu literackiego i toposu [...];

13) porównuje utwory literackie lub ich fragmenty, dostrzega kontynuacje i nawiązania w porównywanych utworach, określa cechy wspólne i różne.

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne podanie motywu wraz z wyjaśnieniem odwołującym się do obu utworów.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Motyw: sława i uznanie.  
Wyjaśnienie: Nie został zrealizowany w ten sam sposób, ponieważ tekst Horacego odnosi się do pośmiertnej sławy, a tekst Kochanowskiego do zdobywania rozgłosu za życia.
- Motyw: exegi monumentum.  
Wyjaśnienie: Motyw ten został zrealizowany podobnie, gdyż zarówno Horacy, jak i Kochanowski mówią, że ich twórczość przetrwa próbę czasu, a pamięć o nich będzie towarzyszyła kolejnym pokoleniom.
- Motyw: non omnis moriar.  
Wyjaśnienie: Zarówno Horacy, jak i Kochanowski chcą, aby ich twórczość przetrwała i zagwarantowała im pamięć.

**Zadanie 13. (0–1)**

Zapoznaj się z poniższym fragmentem tekstu.

Anonim tzw. Gall

***Kronika polska***

Za jego bowiem czasów nie tylko komesowie, lecz nawet ogół rycerstwa nosił łańcuchy złote niezmiernej wagi; tak opływali [wszyscy] w nadmiar pieniędzy. Niewiasty zaś dworskie tak chodziły obciążone złotymi koronami, koliaми, łańcuchami na szyję, naramiennikami, złotymi frędzlami i klejnotami, że gdyby ich drudzy nie podtrzymywali, nie mogłyby udźwigać tego ciężaru kruszców. A takiej jeszcze wziętości udzielił Bóg Bolesławowi i tak wszyscy byli jego widoku spragnieni, że jeśli przypadkiem oddalił kogoś sprzed swego oblicza na krótki czas za niewielkie jakieś przestępstwo, to choć tenże zażywał wolności i swych dóbr, jednak jak długo nie był przywrócony do łaski i możliwości oglądania go, uważał się nie za żyjącego, lecz zmarłego, nie za wolnego, lecz zamkniętego w więzieniu.

Wieśniaków swych również nie napędzał, jak surowy pan, do robocizny, lecz jak łagodny ojciec pozwalał im żyć w spokoju. Wszędzie bowiem miał swoje miejsca postojów i służby dla siebie ściśle określone i nie lubił [przebywać] jak Numida<sup>1</sup> w namiotach lub na polach, lecz najczęściej przemieszkował w miastach i w grodach. A ilekroć przenosił miejsce pobytu z jednego miasta do drugiego, to rozpuściwszy na pograniczu jednych włodarzy i rządców, zastępował ich innymi. I żaden wędrowiec ani pracownik nie ukrywał podczas jego przemarszu wołów ani owiec, lecz przejeżdżającego witał radośnie biedny i bogaty, i cały kraj spieszył go oglądać.

[...]

Skoro tedy król Bolesław odszedł z tego świata, złoty wiek zmienił się w ołowiany, Polska, przedtem królowa, strojna w koronę błyszczącą złotem i drogimi kamieniami, siedzi w popiele odziana we wdowie szaty; dźwięk cytry – w płacz, radość – w smutek, a głos instrumentów zmienił się w westchnienia. Istotnie przez cały ów rok nikt w Polsce nie urządził publicznej uczty, nikt ze szlachty, ani mąż, ani niewiasta, nie ustroił się w uroczyste szaty, ani klaskania, ani dźwięku cytry nie słyszano po gospodach, żadna dziewczęca piosenka, żaden głos radości nie rozbrzmiewał po drogach. I tego przez rok przestrzegali wszyscy powszechnie, lecz szlachetni mężowie i niewiasty skończyli żałobę po Bolesławie dopiero wraz z życiem. Z odejściem tedy króla Bolesława spośród żywych zdało się, że pokój i radość oraz dostatek odeszły razem z nim z Polski.

Anonim tzw. Gall, *Kronika polska*, Wrocław 1989.

<sup>1</sup> Numidowie – koczownicze plemię w starożytnej Afryce.

**Jakie elementy tekstu wskazują na to, że *Kronika polska* jest utworem pochwalnym?****Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym [...].

III. Tworzenie wypowiedzi

3. Kształcenie umiejętności formułowania i uzasadniania sądów na temat dzieł literackich [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

4) rozpoznaje w tekście literackim środki wyrazu artystycznego [...]; określa ich funkcje;

8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;

15) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

1. Elementy retoryki. Zdający:

4) wyjaśnia, w jaki sposób użyte środki retoryczne [...] oddziałują na odbiorcę.

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne wskazanie dwóch elementów decydujących o pochwalnym charakterze utworu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Liczne hiperbole pochwalające króla oraz liczne epitety pozytywne.
- Hiperbolizacja zalet króla Bolesława oraz sprawowanych przez niego rządów. Mowa o bogactwie panującym na dworze królewskim. Łagodne przedstawienie postaci oraz jego stosunku do swych podanych.
- Mitologizacja Bolesława jako łagodnego ojca, obraz króla, którego kocha cały lud, zwrot do czytelnika, aby „opłakać śmierć” króla.
- Pozytywnie nacechowane określenia króla, podkreślanie szczęścia i dobrobytu za jego panowania, ostatnie zdanie tekstu – bezpośrednie określenie jako pochwała.
- Wskazują na to epitety, jak „wielki”, które przypisywane są królowi. Poza tym utwór zawiera opis dobrodziejstw, jakich doświadczają poddani dzięki wielkiemu królowi. Po jego śmierci wszystko popadnie w melancholię.

**Zadanie 14. (0–1)**

Przeczytaj poniższy fragment utworu.

**[Posłuchajcie, bracia miła]**

Posłuchajcie, bracia miła!  
 Chcę wam skorzyć krwawą głowę;  
 Usłyszycie moj zamętek,  
 Jen mi się zstał w Wielki Piątek.  
 Pożaluj mię, stary, młody,  
 Boć mi przyszły krwawe gody;  
 Jednegociem Syna miała  
 I tegociem ożalała.

*Lament świętokrzyski, [w:] Poezja polska od średniowiecza do współczesności, Warszawa 2000.*

**Która z funkcji języka – wybrana spośród wymienionych poniżej – występuje w utworze *Posłuchajcie bracia miła*? Uzasadnij swoją odpowiedź.**

informatywna                      poetycka                      metajęzykowa  
    ekspresywna                      impresywna                      perswazyjna

Funkcja języka – .....

Uzasadnienie – .....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym [...].

II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystywanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębszej tekstów literackich [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

10) rozpoznaje w utworze sposoby kreowania: [...] sytuacji lirycznej; interpretuje je i wartościuje.



II. Kształcenie językowe.

3. Komunikacja językowa i kultura języka. Zdający:

- 3) rozpoznaje i określa funkcje tekstu (informatywną, poetycką, metajęzykową, ekspresywną, impresywną – w tym perswazyjną).

### Zasady oceniania

1 pkt – poprawne określenie dominującej funkcji języka z uzasadnieniem dwóch elementów decydujących o pochwalnym charakterze utworu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe rozwiązania ocenione na 1 pkt

- Funkcja języka – informatywna. Uzasadnienie: Matka Boża informuje o śmierci swojego jedyne syna.
- Funkcja języka – ekspresywna. Uzasadnienie: Podmiot liryczny wyraża swój smutek i ból.
- Funkcja języka – impresywna. Uzasadnienie: Podmiot liryczny stara się wywołać u odbiorcy określoną reakcję emocjonalną.

### Zadanie 15. (0–1)

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

#### Tekst 1.

#### *Pieśń o Rolandzie*

CLXXVI

Hrabia Roland leży pod sosną. Ku Hiszpanii obrócił twarz. Wiele rzeczy przychodzi mu na pamięć: tyle ziem, które zdobył dzielny rycerz, i słodka Francja, i krewniacy, i Karol Wielki, jego pan, który go wychował. Płacze i wzdycha, nie może się wstrzymać. Ale nie chce przepomnieć siebie samego; bije się w piersi i prosi Boga o przebaczenie: „Prawdziwy Ojczy, któryś nigdy nie skłamał, ty, któryś przywołał świętego Łazarza spośród umarłych, ty, któryś ocalił Daniela spomiędzy lwów, ocal moją duszę od wszystkich niebezpieczeństw za grzechy, którym popełnił w życiu!”. Ofiarował Bogu swą prawą rękawicę, święty Gabriel wziął ją z jego dłoni. Opuścił głowę na ramię; doszedł, ze złożonymi rękami, swego końca. Bóg zsyła mu swego anioła Cherubina i świętego Michała opiekuna; z nimi przyszedł i święty Gabriel. Niosą duszę hrabiego do raju.

*Pieśń o Rolandzie*, [w:] *Literatura francuskiego średniowiecza*, przekł. Tadeusz Boy-Żeleński, Warszawa 1992.

**Tekst 2.**

Mistrz E.S.

***Ars moriendi***

Oxford, Ashmolean Museum, Department of Prints and Drawings, 1460–1467.

Porównaj fragment *Pieśni o Rolandzie* z ryciną Mistrza E.S. *Ars moriendi*. Z zamieszczonych poniżej odpowiedzi wybierz i zaznacz te, które świadczą o obecności motywu *ars moriendi* i są wspólne dla obu tekstów.

- A. Obecność postaci nadprzyrodzonych.
- B. Osamotnienie w chwili śmierci.
- C. Nadzieja na zbawienie.
- D. Modlitwa umierającego.
- E. Rytualizacja śmierci.
- F. Patos.

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe

5. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe.

11) rozumie pojęcie motywu literackiego i toposu [...].

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

6) odczytuje pozaliterackie teksty kultury, stosując kod właściwy w danej dziedzinie sztuki.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Prawidłowa odpowiedź**

A, C, D, E

**Zadanie 16. (0–1)**

Przeczytaj poniższy utwór.

Jan Kochanowski

***O żywocie ludzkim***

Fraszki to wszystko, cokolwiek myślemy,

Fraszki to wszystko, cokolwiek czyniemy;

Nie masz na świecie żadnej pewnej rzeczy,

Próżno tu człowiek ma co mieć na pieczy.

Zacność, uroda, moc, pieniądze, sława,

Wszystko to minie jako polna trawa.

Naśmiawszy się nam i naszym porządkom,

Wemkną nas w mieszek, jako czynią łądkom.

Jan Kochanowski, *O żywocie ludzkim*, [w:] tenże, *Fraszki*, Wrocław 1998.

**Wyjaśnij, jaką koncepcję ludzkiego życia prezentuje Jan Kochanowski we fraszce *O żywocie ludzkim*. W odpowiedzi uwzględnij tradycję filozoficzną, do której odwołuje się poeta.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### **Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach [...].

### **Wymagania szczegółowe**

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

2) rozpoznaje konwencje literackie [...];

8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;

11) rozumie pojęcie motywu literackiego i toposu [...].

### **Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne wyjaśnienie z uwzględnieniem jednej tradycji filozoficznej.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

### **Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Jan Kochanowski przedstawia stoicką wizję życia. Mówi o tym, aby nie zrażać się, gdy pojawiają się w życiu trudności, nie przejmować się i nie angażować się emocjonalnie, wręcz nie przywiązywać się ani do dobrostanu, ani do spraw trudniejszych.
- Motyw przemijania, vanitas uświadamia człowiekowi, że nic nie trwa wiecznie; człowiek niezależnie od tego, co zrobi i tak kiedyś odejdzie w zapomnienie, jak jego praca.

**Zadanie 17. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

**Tekst 1.**

Jan Kochanowski

***Pieśń IX (Księgi wtóre)***

Nie porzucaj nadzieje,  
Jakoć się kolwiek dzieje:  
Bo nie już słońce ostatnie zachodzi,  
A po złej chwili piękny dzień przychodzi.

[...]

Nic wiecznego na świecie:  
Radość się z troską plecie,  
A kiedy jedna weźmie moc nawiętszą,  
Wtenczas masz ujrzeć odmianę naprędszą.

Ale człowiek zhardzieje,  
Gdy mu się dobrze dzieje;  
Więc też, kiedy go Fortuna omyli,  
Wnet głowę zwiesi i powagę zmyli.

Lecz na szczęście wszelakie  
Serce ma być jednakie;  
Bo z nas Fortuna w żywe oczy szydzi,  
To da, to weźmie, jako sie jej widzi.

Jan Kochanowski, *Pieśń IX*, [w:] tenże, *Fraszki. Pieśni. Trena*, Warszawa 2005.

**Tekst 2.**

Jean Pichore

[...]



Francuska Biblioteka Narodowa, 1503-1505.

**Zadanie 17.1. (0–1)**

**Nazwij motyw antyczny, który został wykorzystany w obu tekstach, i wyjaśnij, jaką funkcję pełni ten motyw w utworze Jana Kochanowskiego.**

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].
7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 5) interpretuje treści alegoryczne i symboliczne utworu literackiego;
- 8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;
- 11) rozumie pojęcie motywu literackiego i toposu [...]; określa ich rolę w tworzeniu znaczeń uniwersalnych.

**Zasady oceniania**

1 pkt – podanie nazwy motywu wraz z wyjaśnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązania ocenione na 1 pkt**

- W obu tekstach został wykorzystany motyw koła Fortuny, pełni on funkcję nauki, którą jest fakt, że ludzie nie mają wpływu na los i nie wiedzą, co przyniesie.
- Jest to motyw Fortuny, w utworze Jana Kochanowskiego wspiera ideę stoicyzmu, która nakazuje wyważoną akceptację wszystkich wydarzeń, jakie przyniesie los.
- Jest to motyw, a raczej postać Fortuny, rzymskiej bogini szczęścia i powodzenia. Kochanowski podkreśla jej kapryśność i zmienność, ponieważ szczęście jest w życiu ulotne.

**Zadanie 17.2. (0–1)**

**Podaj frazeologizm, którego podstawą jest motyw łączący oba teksty. Wyjaśnij współczesne znaczenie tego frazeologizmu.**

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębokiej tekstów literackich [...].  
[szkoła podstawowa, klasy IV–VIII]
2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...].

## Wymagania szczegółowe

### II. Kształcenie językowe.

#### 1. Gramatyka języka polskiego. Zdający:

1) wykorzystuje wiedzę z dziedziny [...] frazeologii [...].

[szkoła podstawowa, klasy IV–VIII]

#### 2. Zróżnicowanie języka. Zdający:

5) rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, [...] rozumie ich znaczenie [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – poprawne podanie frazeologizmu i wyjaśnienie jego współczesnego znaczenia.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowe rozwiązania ocenione na 1 pkt

- Fortuna kołem się toczy – frazeologizm współcześnie oznacza, że człowiek raz ma szczęście a raz ma pecha.
- Fortuna kołem się toczy – dzisiaj oznacza m.in. to, że los się odmienia i zapętla, a wszystko jest powtarzalne.
- Fortuna kołem się toczy – szczęście i nieszczęście występują naprzemiennie, wzajemnie się zastępując.

## Zadanie 18. (0–1)

Przeczytaj poniższy fragment utworu.

### Jan Kochanowski

#### *Tren IX*

Kupić by cię, Mądrości, za drogie pieniądze!  
Która, jeśli prawdziwie mienią, wszystkie żądze,  
Wszystkie ludzkie frasunki umiesz wykorzenić,  
A człowieka tylko nie w anioła odmienić,  
Który nie wie, co boleść, frasunku nie czuje,  
Złym przygodom nie podległ, strachom nie hołduje.  
[...]

Nieszczęśliwy ja człowiek, którym lata swoje  
Na tym strawił, żebych był ujźrzał progi twoje!  
Terazem nagle z stopniów ostatnich zrzucony  
I między insze, jeden z wielu, policzony.

Jan Kochanowski, *Tren IX*, [w:] tenże, *Dzieła polskie*, T. 2., Warszawa 1976.



**Wypisz z *Trenu IX* cytaty świadczący o zachwianiu postawy światopoglądowej poety głoszonej przez niego we wcześniejszej twórczości. Uzasadnij wybór tego cytatu.**

Cytat: .....

Uzasadnienie: .....

.....

.....

.....

### **Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...].

### **Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe.

IV. Samokształcenie.

6) wybiera z tekstu odpowiednie cytaty i stosuje je w wypowiedzi.

### **Zasady oceniania**

1 pkt – wypisanie cytatu wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

### **Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

<b>Cytat</b>	<b>Uzasadnienie</b>
„Nieszczęśliwy ja człowiek, którym lata swoje Na tym strawił, żebych był ujźrzał progi twoje!”	Kochanowski w obliczu straty córki zdał sobie sprawę, że nie jest w stanie zachować stoickiego spokoju i zwątpił także w wiarę chrześcijańską, co najbardziej ilustruje <i>Tren XI</i> , w którym Kochanowski szuka Orszulki w zaświatach innych religii, a na końcu wyraża powątpiewanie w istnienie życia po życiu.
„Terazem nagle z stopniów ostatnich zrzucony I między insze, jeden z wielu, policzony”.	Kochanowski wyraża w tych słowach swój żal do losu, wyznaje utratę wiary w stoickie mądrości, ponieważ w obliczu śmierci swojego dziecka filozofia stoicka, którą tak

	długo wyznawał, okazała się nierealna, niedająca pocieszenia.
„ja człowiek, którym lata swoje Na tym strawił, żebych był ujźrzał progi twoje! Terazem nagle z stopniów ostatnich zrzucony”.	Autor w poprzednich trenach próbuje ukoić swoje cierpienie, szukając pocieszenia w filozofii (np. w stoicyzmie) i religii – tu uświadamia sobie, że wobec cierpienia są one bezsilne.

### Zadanie 19. (0–2)

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

#### Tekst 1.

Jan Kochanowski

#### **Pieśń**

Czego chcesz od nas, Panie, za Twe hojne dary?  
Czego za dobrodziejstwa, którym nie masz miary?

Kościół Cię nie ogarnie, wszędy pełno Ciebie:  
I w otchłaniach, i w morzu, na ziemi, na niebie.

[...]

Tyś Pan wszytkiego świata, Tyś niebo zbudował  
I złotymi gwiazdami ślicznieś uhaftował.

Tyś fundament założył nieobeszłej ziemi  
I przykryłeś jej nagość zioły rozlicznemi.

[...]

Z Twoich rąk wszelkie zwierzę patrzy swej żywności,  
A Ty każdego żywisz z Twojej szczodropliwości.

Bądź na wieki pochwalon, nieśmiertelny Panie!  
Twoja łaska, Twa dobroć nigdy nie ustanie.

Chowaj nas, póki raczysz, na tej niskiej ziemi,  
Jedno zawsze niech będziem pod skrzydłami Twemi.

Jan Kochanowski, *Pieśń*, [w:] tenże, *Pieśni*, Wrocław 1997.

**Tekst 2.**

Stanisław Wyspiański  
***Bóg Ojciec – stań się***



Bazylika OO. Franciszkanów w Krakowie, 1904.

**Czy wizerunek Boga w utworze Jana Kochanowskiego jest taki sam, jak na witrażu Stanisława Wyspiańskiego? Zajmij stanowisko i uzasadnij je, odwołując się do obu dzieł.**

.....

.....

.....

.....

.....

## Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach [...].

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści alegoryczne i symboliczne [...];

9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów [...];

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

6) odczytuje pozaliterackie teksty kultury, stosując kod właściwy w danej dziedzinie sztuki.

## Zasady oceniania

2 pkt – przedstawienie stanowiska wraz z prawidłowym uzasadnieniem odwołującym się do obu dzieł.

1 pkt – przedstawienie stanowiska wraz z prawidłowym uzasadnieniem odwołującym się do jednego dzieła.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna lub brak odpowiedzi.

## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 2 pkt

- W obu dziełach ukazany jest Bóg jako Stwórca świata, ten, który daje życie, który stwarza poszczególne byty, ale Bóg Kochanowskiego jest opiekunem ludzkości, opiekunem świata, a u Wyspiańskiego widać tylko Boga Stwórcę, więc ten wizerunek nie jest taki sam.
- Wizerunki się różnią. U Kochanowskiego Bóg jest pełen miłości, opiekujący się ziemią jak swoim dzieckiem. Wyspiański zwraca bardziej uwagę na potęgę Boga, jego surowość i władzę
- Tak, na witrażu Wyspiańskiego pokazany jest Bóg jako Stwórca do czego nawiązuje sam tytuł, a w tekście Kochanowskiego widzimy Boga w takiej samej roli jako stwórcę i budowniczego wszechświata.
- Uważam, że wizerunek ten jest podobny. Obaj artyści przedstawili Boga kreatora, stwórcę Ziemi, artystę, rzemieślnika, który swoim słowem stwarza – niebo, otchłani, wody. W obu dziełach widoczna jest wielkość Stwórcy, jego chwała, potęga.

## Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt

Oba wizerunki są różne. Bóg, opisany w utworze Jana Kochanowskiego jawi się jako twórca świata, który z dobrodziejstwem, z delikatnością, przyozdabia kolejne elementy swojego tworu. Natomiast nas, ludzi, traktuje jak swoje dzieci, jest szczodry i opiekuńczy.

**Zadanie 20. (0–1)**

Przeczytaj poniższy utwór.

Jan Andrzej Morsztyn

***Do galerników***<sup>1</sup>

**Sonet**

Strapieni ludzie, źle się z wami dzieje,  
Lecz miłość ze mną okrutniej poczyna:  
Was człowiek, a mnie silny bóg zacina,  
Wy macie wynieść, jam bez tej nadzieje.

Was wspólne słońce, mnie własny jad grzeje,  
Was pręt od grzbietu, mnie z serca zacina,  
Wam nogi łańcuch, a mnie szyję zgina,  
Wam ręka tylko, a mnie dusza mdleje.

Was wiatr, a mnie ból ciska na przemiany,  
Was prawo, mnie gwałt trzyma w tym więzieniu,  
Wam podczas sternik sfolguje zbłągany,

Ja darmo czekam ulgi w uciążeniu.  
A w tym jest mój stan nad wasz niewytrwany,  
Że wy na wodzie, ja cierpię w płomieniu.

Jan Andrzej Morsztyn, *Do galerników*, [w:] tenże, *Wybór poezji*, Wrocław 1988.

<sup>1</sup> Galernik – niewolnik, więzień albo jeniec pracujący przymusowo jako wiosłarz na galerze.

**Wyjaśnij, na czym polega concept w wierszu Jana Andrzeja Morsztyna *Do galerników*.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### **Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...].

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

4) rozpoznaje w tekście literackim środki wyrazu artystycznego [...]

8) wykazuje się [...] zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe.

IV. Samokształcenie.

6) wybiera z tekstu odpowiednie cytaty i stosuje je w wypowiedzi.

## Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Podmiot liryczny porównuje swoją sytuację – zakochanego do życia galerników. Uważa, że jest w gorszym położeniu, ponieważ brak mu nadziei, wpływ na jego cierpienie ma Bóg, cierpi wewnątrz – na duszy, nie fizycznie jak galernicy, jednak największą różnicą, jaka dzieli dwóch bohaterów lirycznych, jest cierpienie galernika w wodzie, natomiast podmiotu – w płomieniu.
- Koncept polega na zaskakującym porównaniu cierpienia galerników z cierpieniem zakochanego człowieka, które normalnie wydaje się nam dość łańe, szczególnie w zestawieniu z niewolniczą pracą. Tutaj natomiast jest ono pokazane jako o wiele gorsze.

## Zadanie 21. (0–2)

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

### Tekst 1.

Daniel Naborowski

#### **Na toż**

Dzień jeden drugi goni i potem zostawa

Tam, skąd wiek wszytkokrotny odwrotu nie dawa.

Żaden dzień i godzina bez szkody nie bywa

Człowieku, który ze dniem zarówno upływa.

Karmią być nasz godziny, która leci snadnie;

Więcej się ten nie wraca, kto z rejestru spadnie;

Już w nocy wiekuiestej sen przyjdzie spać twardy.

Na to masz zawsze pomnieć, o człowiecze hardy:

Dwakroć żyje, kto żyjąc umrzeć się gotuje;

Umiera dwakroć, kto się śmiertelnym nie czuje.

Daniel Naborowski, *Na toż*, [w:] tenże, *Poezje*, Warszawa 1961.

**Tekst 2.**

Jacob Woutersz Vosmaer

***Wazon z kwiatami***

Metropolitan Museum of Art, Nowy Jork, 1613.

**Jaki motyw łączy obraz Jacoba Woutersza Vosmaera *Wazon z kwiatami* i wiersz Daniela Naborowskiego *Na toż*? Uzasadnij swoją odpowiedź, odwołując się do elementów treści obrazu i wiersza.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści [...] symboliczne utworu literackiego;

8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

5) odczytuje pozaliterackie teksty kultury, stosując kod właściwy danej dziedzinie sztuki.

## Zasady oceniania

2 pkt – wskazanie motywu łączącego wiersz Naborowskiego i obraz Vosmaera oraz uzasadnienie, odwołujące się do obrazu i wiersza.

1 pkt – wskazanie motywu łączącego wiersz Naborowskiego i obraz Vosmaera oraz uzasadnienie, odwołujące się do obrazu albo wiersza.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 2 pkt

- Obraz z wierszem łączy motyw „memento mori”. W wierszu jest on widoczny w stwierdzeniach takich jak: „w nocy wiekuiestej sen przyjdzie spać twardy”. Wiersz przypomina o ludzkiej śmiertelności. Obraz również ukazuje ten motyw poprzez kwiaty, które zwiędły, opadły. Niektóre kwiaty są piękne, lecz później zwiędną, co ma symbolizować śmierć.
- Motyw, który łączy zarówno obraz „wazon z kwiatami” i wiersz „Na toż” to upływający czas, który nigdy się nie zatrzyma, nie zawróci. Na obrazie możemy zauważyć kwiaty, które już od pewnego czasu są w wazonie, niektóre z nich prezentują się lepiej, inne gorzej, wiele z nich już usycha, obumiera. W podobny sposób ukazany jest człowiek, dla którego nieuniknione jest starzenie się, a także śmierć.

## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Obraz i wiersz Naborowskiego łączy motyw przemijającego czasu, topos wanitatywny. Na obrazie można ujrzeć opadłe, zwiędłe kwiaty, a także te, które już zupełnie nie rosną (i ich płatki na stole).
- Łączy je motyw bezwzględного przemijania – kwiaty na obrazie, choć tworzyły piękną mozaikę kolorów, wędzną pod naporem czasu, tak jak życie – jest marne, naznaczone naszą śmiertelnością i krótkie – jak twierdzi Naborowski.



**Zadanie 22. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

**Sarmatyzm** – wykształcona w końcu XVI w. formacja kulturowa obejmująca ideologię, obyczajowość i kulturę szlachty w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. [...] geneza sarmatyzmu związana jest z tzw. mitem sarmackim [...]. Mit ten legł u podstaw ideału Sarmaty jako szlachcica-katolika i ziemianina, w którego światopoglądzie pierwszoplanową rolę grały takie wartości jak republikanizm i wolność, dawność rodu, wewnątrzstanowa równość, wiara katolicka oraz swojskość.

Michał Głowiński, Teresa Kostkiewiczowa, Aleksandra Okopień-Sławińska, Janusz Sławiński, *Słownik terminów literackich*, Wrocław 2000.

Jan Chryzostom Pasek

***Pamiętniki***

Wjeżdżając tedy Czarniecki do Lachowic w dzień Najświętszej Panny, wyszli przeciwko niemu *processionaliter*<sup>1</sup> zakonnicy, szlachta, szlachcianki i kto tylko był w owym ciężkim obleżeniu, „witaj!”, wołając, „zawitaj, niezwyciężony wodzu, niezwyciężony wojenniku, zawitaj od Boga nam zesłany obrońco!” Byli i tacy, osobliwie z białych głów, co wołali: „Zbawicielu nasz!” Zatulął uszy czapką, nie chcąc owego słuchać podchlebstwa. [...] Zsiadał[o] tedy do kościoła rycerstwa siła i z naszego, i z litewskiego wojska. Dopieroż *Te Deum laudamus*<sup>2</sup>, dopiero tryumf! Z armat bito, aże ziemia drżała; a potem nabożeństwo śliczne, kazania, gratulacje, dzięki Bogu za dobrodziejstwa i wszędy pełno radości, pomieszanej z płaczem; bo tam wszyscy magnatowie z księstwa litewskiego do tej fortecy posprowadzali się byli.

Jan Pasek, *Pamiętniki*, Wrocław 1968.

<sup>1</sup> Processionaliter (łac.) – w procesji.

<sup>2</sup> Te Deum laudamus (łac.) – Ciebie Boga wystawiamy, wczesnochrześcijański hymn modlitewny.

**Wykorzystując podaną definicję, określ dwie cechy postawy sarmackiej – obecne we fragmencie *Pamiętników* Jana Chryzostoma Paska – i zilustruj je przykładami z tekstu.**

Cecha postawy sarmackiej	Przykład z tekstu

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

IV. Samokształcenie.

2. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji [...].

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

8) wykazuje się [...] zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe.

IV. Samokształcenie.

6) wybiera z tekstu odpowiednie cytaty i stosuje je w wypowiedzi.

## Zasady oceniania

2 pkt – za podanie dwóch cech postawy sarmackiej, obecnych we fragmencie *Pamiętników Paska*, zgodnych z podaną definicją oraz ilustrujących je stosownych przykładów z tekstu.

1 pkt – za podanie jednej cechy postawy sarmackiej oraz przykładu z tekstu.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub błędna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt

Cecha postawy sarmackiej	Przykład z tekstu
Religijność	Udział we mszy świętej z okazji przybycia Czarnieckiego.
Umiłowanie wolności	Podziękowania dla Czarnieckiego, którego nazwano „Zbawicielem”.
Wewnątrzstanowa równość	„Zsiadał[o] tedy do kościoła rycerstwa siła i z naszego, i z litewskiego wojska”.

## Zadanie 23. (0–1)

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

### Do króla

Satyra prawdę mówi, względów się wyrzeka:

Wielbi urząd, czci króla, lecz sądzi człowieka.

### Pan niewart sługi

[...] to satyra karze.

Nie dba ona, kto w jakiej zostaje maskarce<sup>1</sup>,  
Odrzuca czczą wielmożność, a gdy z chłostą czeka,  
Nie szlachcica, nie chłopa ściga, lecz człowieka.

<sup>1</sup> Maskara – tu: maska.

### Świat zepsuty

Niech się miota złość na cię i chytrość bezczelna –  
Ty mów prawdę, mów śmiało, satyro rzetelna.

### Palinodia

Na co pisać satyry? Choć się złe zbyt wzniosło,  
Przestańmy. Świat poprawiać – zuchwałę rzemiosło.

**Na podstawie podanych fragmentów utworów Ignacego Krasickiego określ, jakie cele wyznaczył poeta satyrze.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### **Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...].

### **Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 5) interpretuje treści alegoryczne i symboliczne utworu literackiego;
- 8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;
- 9) rozpoznaje tematykę i problematykę tekstów oraz jej związek z programami epoki literackiej [...].

### **Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### **Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Mówienie prawdy o człowieku, ukazywanie wad, złych zachowań. Cel dydaktyczny, cel, aby napiętnować przywary, by apelować o odnowę świata.
- Satyra według Krasickiego powinna spełniać funkcję dydaktyczną, pouczającą, a nawet upominającą.

**Zadanie 24. (0–1)**

Przeczytaj poniższy utwór.

Ignacy Krasicki

**Szczur i kot**

„Mnie to kadzą” – rzekł hardzie do swego rodzeństwa  
Siedząc szczur na ołtarzu podczas nabożeństwa.  
Wtem, gdy się dymem kadził zbytecznych zakrzusił,  
Wpadł kot z boku na niego, porwał i udusił.

Ignacy Krasicki, *Szczur i kot*, [w:] tegoż, *Dzieła wybrane*, T. 1., Warszawa 1989.

**Wyjaśnij alegoryczny sens bajki Ignacego Krasickiego *Szczur i kot*.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne****I. Kształcenie literackie i kulturowe**

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

**Wymagania szczegółowe****I. Kształcenie literackie i kulturowe.****1. Czytanie utworów literackich. Zdający:**

- 5) interpretuje treści alegoryczne [...] utworu literackiego;
- 8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe.  
[szkoła podstawowa, klasy VII–VIII]

**I.1. Czytanie utworów literackich. Zdający:**

- 4) rozpoznaje w tekście literackim [...] alegorię i określa [ich] jej funkcję.

**Zasady oceniania**

- 1 pkt – poprawne wyjaśnienie, na czym polega alegoryczny sens bajki Krasickiego.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt**

W utworze szczur jest alegorią próżności, natomiast kot to uosobienie sprytu. Utwór pokazuje, że nadmierna pycha oraz próżność nie prowadzą do niczego dobrego, a nawet mogą bezpośrednio doprowadzić do zguby.

**Zadanie 25. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

**Tekst 1.**

Oświecenie „odkryło człowieka”. Stanął on w centrum zainteresowania tzw. popularnej filozofii, nauki, sztuki i polityki. [...] Nadchodziło więc według opinii współczesnych królestwo Rozumu, zracjonalizowanego, bo opartego na doświadczeniu, „porządku fizyczno-moralnego”, wszelkie zaś fakty z przeszłości uznane za pozytywne zaliczane były do jego prehistorii.

Mieczysław Klimowicz, *Oświecenie*, Warszawa 1988.

**Tekst 2**

Adam Mickiewicz

**Romantyczność** (fragmenty)

«Tyżeś to w nocy? – To ty, Jasieńku!  
Ach! i po śmierci kocha!  
Tutaj, tutaj, pomaleńku,  
Czasem<sup>1</sup> usłyszysz macocha!

Niech sobie słyszy, już nie ma ciebie,  
Już po twoim pogrzebie!  
Ty już umarłeś? Ach! ja się boję!  
Czego się boję mego Jasieńka?  
Ach, to on! lica twoje, oczki twoje!  
Twoja biała sukienka!»  
[...]

Tak się dziewczyna z kochankiem pieści,  
Bieży za nim, krzyczy, pada;  
Na ten upadek, na głos boleści,  
Skupia się ludzi gromada.

«Mówcie pacierze! – krzyczy prostota –  
Tu jego dusza być musi.  
Jasio być musi przy swej Karusi,  
On ją kochał za żywota!»

I ja to słyszę, i ja tak wierzę,  
Płaczę i mówię pacierze.  
«Słuchaj dziewczeczko!» – krzyknie śród zgiełku

Starzec i na lud zawoła:

„Ufajcie memu oku i szkiełku,  
Nic tu nie widzę dokoła.

Duchy karczemnej tworem gawiedzi,  
W głupstwa wywarzone kuźni.  
Dziewczyna duby smalone<sup>2</sup> bredzi,  
A gmin rozumowi bluźni».

«Dziewczyna czuje – odpowiadam skromnie –  
A gawieź wierzy głęboko;  
Czucie i wiara silniej mówi do mnie,  
Niż mędrca szkiełko i oko».

[styczeń 1821]

Adam Mickiewicz, *Romantyczność*, [w:] tegoż, *Wiersze*, Warszawa 1957.

<sup>1</sup> Czasem (z białorus.) – a nuż, może przypadkiem.

<sup>2</sup> Doby smalone – głupstwa, brednie, rzeczy zmyślane.

### Zadanie 25.1. (0–1)

**Odwołując się do przytoczonych fragmentów tekstów oraz własnej wiedzy, wyjaśnij, jaka była różnica między światopoglądem oświecenia a światopoglądem romantyzmu.**

.....

.....

.....

### Wymagania ogólne

1. Kształcenie literackie i kulturowe.
2. Rozumienie historii literatury i dziejów kultury jako procesu [...].
7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...].

### Wymagania szczegółowe

1. Kształcenie literackie i kulturowe.
  - 1) Czytanie utworów literackich. Zdający:
    - 1) rozumie podstawy periodyzacji literatury [...];
    - 8) wykazuje się [...] zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;
    - 9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów oraz jej związek z programami epoki literackiej;
    - 15) wykorzystuje w interpretacji utworów potrzebne konteksty [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – wyjaśnienie różnicy między światopoglądem oświecenia i romantyzmu z odwołaniem się do przytoczonych fragmentów tekstów i własnej wiedzy.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Oświecenie skupiało się na poznaniu zmysłowym, dążeniu do tego, co realne, natomiast romantyzm – na doświadczeniach pozazmysłowych, na czuciu, przeżywaniu emocji.
- Światopogląd oświecenia polegał na wiedzy wynikającej z doświadczenia tego, co potrafiono zaobserwować zmysłami, romantyzm polegał na intuicji człowieka, uwierzeniu w to, co nieuchwytnie, duchowe.
- Światopogląd oświecenia w odbiorze świata kierował się obserwacją racjonalną, badawczym podejściem do otaczającego świata, bazował na doświadczeniach poznanych, z kolei romantyzm kierował się w pojmowaniu rzeczywistości wiarą, intuicją i przeczuciem uwzględniającym emocje i przekonanie wewnętrzne, duchowe.

**Zadanie 25.2. (0–1)**

Z fragmentu *Romantyczności* Adama Mickiewicza wypisz po jednym cytacie, który mógłby być dewizą:

Ludzi oświecenia:

.....

Ludzi romantyzmu:

.....

**Wymagania ogólne**

1. Kształcenie literackie i kulturowe
2. Rozumienie historii literatury i dziejów kultury jako procesu [...].
7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...].

**Wymagania szczegółowe**

- I. Kształcenie literackie i kulturowe.
  1. Czytanie utworów literackich. Zdający:
    - 1) rozumie podstawy periodyzacji literatury [...];
    - 8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe.
- IV. Samokształcenie.
  - 6) wybiera z tekstu odpowiednie cytaty i stosuje je w wypowiedzi.

**Zasady oceniania**

1 pkt – wypisanie z utworu po jednym cytacie.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

Dewiza ludzi oświecenia	Dewiza ludzi romantyzmu
„Starzec i na lud zawoła: «Ufajcie memu oku i szkiełku, Nic tu nie widzę dokoła”.	„Czucie i wiara silniej mówi do mnie, Niż mędrca szkiełko i oko”.

**Zadanie 26. (0–1)**

Przeczytaj poniższy fragment utworu.

Adam Mickiewicz

***Konrad Wallenrod***

Jam to uczynił, dopełnił przysięgi;  
Straszniejszej zemsty nie wymyśli piekło.  
Ja więcej nie chcę, wszak jestem człowiekiem!  
Spędziłem młodość w bezpiecznej obłudzie,  
W krwawych rozbojach, – dziś schylony wiekiem,  
Zdrady mię nudzą, niezdolny do bitwy,  
Już dosyć zemsty, i Niemcy są ludzie.

Adam Mickiewicz, *Konrad Wallenrod*, Wrocław 2019.

**Na podstawie podanego fragmentu *Konrada Wallenroda* wyjaśnij, jakiego problemu moralnego dotyczą słowa tytułowego bohatera.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Wymagania ogólne

- I. Kształcenie literackie i kulturowe
5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].
7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...].

## Wymagania szczegółowe

- I. Kształcenie literackie i kulturowe.
1. Czytanie utworów literackich. Zdający:
  - 8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;
  - 9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów [...].

## Zasady oceniania

- 1 pkt – poprawne wyjaśnienie.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowe odpowiedzi

- Bohater poświęcił życie żeby się zemścić, a u kresu życia waha się i podważa takiego życia wartość oraz celowość swoich dawnych dążeń.
- Konrad Wallenrod siłuje się z problemem moralnym dotyczącym wyboru między dobrem swojego narodu (walka z zakonem) a dobrem osobistym (ma już dość, poświęcił całe życie walce, która była niehonorowa i niegodna rycerza).

## Zadanie 27. (0–1)

Zapoznaj się z poniższą ilustracją.



<https://fbc.pionier.net.pl/details/nn37v5w>

**Jakie wydarzenie z życia Konrada Wallenroda przedstawia ilustracja Juliusza Kossaka?  
Uzasadnij odpowiedź.**

.....

.....

.....

.....

.....

### **Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

### **Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści [...] symboliczne utworu literackiego;

8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe.

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

5) odczytuje pozaliterackie teksty kultury, stosując kod właściwy danej dziedzinie sztuki.

### **Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### **Przykładowe rozwiązanie**

Jest to moment spotkania z Aldoną, żoną Konrada Wallenroda, zamkniętą w wieży jako pustelniczka.

**Zadanie 28. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższym tekstem.

Adam Mickiewicz

***Dziady cz. III***

ŚWIĘTEJ PAMIĘCI  
 JANOWI SOBOLEWSKIEMU,  
 CYPRIANOWI DASZKIEWICZOWI,  
 FELIKSOWI KÓŁAKOWSKIEMU,  
 SPÓŁUCZNIOM, SPÓŁWIEŻNIOM, SPÓŁWYGNAŃCOM;  
 ZA MIŁOŚĆ KU OJCZYŹNIE PRZEŚLADOWANYM,  
 Z TĘSKNOTY KU OJCZYŹNIE ZMARŁYM  
 W ARCHANGIELSKU, NA MOSKWIE, W PETERSBURGU,  
 NARODOWEJ SPRAWY  
 MĘCZENNIKOM

Poświęca AUTOR

Adam Mickiewicz, *Dziady drezdeńskie (Część III)*, Wrocław 2012.

**Zadanie 28.1. (0–1)**

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Powyższy fragment dzieła Adama Mickiewicza jest

- A. mottem.
- B. dedykacją.
- C. przypisem.
- D. przedmową.

**Wymagania ogólne**

- I. Kształcenie literackie i kulturowe
- 5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].
- 7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].
- 8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...].

**Wymagania szczegółowe**

- I. Kształcenie literackie i kulturowe.
- 1. Czytanie utworów literackich. Zdający:
  - 8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe.

**Zasady oceniania**

- 1 pkt – poprawna odpowiedź.
- 0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

B

**Zadanie 28.2. (0–1)**

**Podaj, do jakich wydarzeń związanych z własną biografią odwołuje się w podanym fragmencie Adam Mickiewicz.**

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

- I. Kształcenie literackie i kulturowe
2. Rozumienie historii literatury i dziejów kultury jako procesu, a także dostrzeganie roli czynników wewnętrznych i zewnętrznych wpływających na ten proces.
5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;
- 9) rozpoznaje tematykę i problematykę [...] tekstów oraz jej związek [...] ze zjawiskami [...] historycznymi [...].

[szkoła podstawowa, klasy VII–VIII]

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 10) wykorzystuje w interpretacji [...] potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie ocenione na 1 pkt**

- Prześladowanie członków Towarzystwa Filomatów w 1823 r., aresztowanie i uwięzienie Mickiewicza i jego przyjaciół.
- Represje, jakich doznali Polacy, w tym także przyjaciele Mickiewicza; męczeństwo.
- Autor dedykuje utwór osobom, które zostały skazane na karę więzienia, a potem zsyłkę w głąb Rosji w wyniku procesu filomatów.

**Zadanie 29. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższym fragmentem tekstu.

W scenie VI aktu trzeciego demon nawiedza Kordiana, przybierając postać Doktora. Wywiązuje się wówczas następujący dialog:

KORDIAN

*Myślę.*

DOKTOR

*Więc świat jest myślą twoją.*

KORDIAN

*Cierpię.*

DOKTOR

*Nie myśl.*

Szatan akceptuje zwątpienie, rozpacz, niepokój, bunt przeciwko Bogu. Lecz cierpienie pozbawia go władzy nad człowiekiem, pokora w cierpieniu godzi człowieka z Bogiem. Podobnie nie do zniesienia jest dla niego ideał ofiary, poświęcenia. Dwaj groteskowi szaleńcy mają stanowić żywą ilustrację absurdalności Kordianowej idei ofiary. Odwołanie do Boga i jego miłosierdzia, rodzaj przedśmiertnego aktu skruchy decyduje, że szatan nie odnosi pełnego sukcesu, że Boska Glina pozostaje w jakiś sposób nietknięta.

Jan Tomkowski, *Don Juan we mgle*, Warszawa 2005.

**Zadanie 29.1. (0–1)**

**Co jest istotą „ideału ofiary”, o którym pisze Jan Tomkowski w nawiązaniu do postaci Kordiana?**

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści [...] symboliczne utworu literackiego;

8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;

15) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowe rozwiązania ocenione na 1 pkt

- Istotą ideału ofiary jest przedśmiertny akt skruchy, pogodzenie się ze śmiercią, a więc z Bogiem.
- Ideałem ofiary według Jana Tomkowskiego jest człowiek godzący się z własnym cierpieniem, odrzucający walkę ze swoim losem.

## Zadanie 29.2. (0–1)

**W kontekście całego dramatu Juliusza Słowackiego wyjaśnij znaczenie aktu skruchy dokonanego przez Kordiana.**

.....

.....

.....

.....

## Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści [...] symboliczne utworu literackiego;

8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;

15) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowe rozwiązania ocenione na 1 pkt

- Kordian tak mocno wierzył w odkupienie Polski spod władzy carskiej, że próbował zamordować cara we śnie. We wspomnianym akcie skruchy zrozumiał, że nie jest to sposób na zwycięstwo – i tak tylko skazał siebie na porażkę.
- Akt skruchy był bardzo ważny, ponieważ pokazywał, że Kordian, mimo gotowości do zabicia cara, nadal miał sumienie i wiedział, że czyn, którego chciał dokonać, był zły.

**Zadanie 30. (0–2)**

Przeczytaj poniższy fragment tekstu.

Dramat Krasińskiego z jednej strony ukazuje takich ludzi, jak hrabia Henryk: rozumiejąc bezwzględny fatalizm egzystencji, idą oni do kresu bólu i nicości, tak jak bohaterowie skandynawskiej Północy. Z drugiej strony pojawiają się tacy, którzy sądzą, że sami mogą się zbawić, że potrafią niejako wykatapultować się z orbity egzystencji jako katastrofy – za pomocą rewolucji. Lecz to się nie udaje, bo udać się nie może. Człowiek jest skażony i bez Bożej pomocy niczego dobrego nie może dokonać. Ci, którzy chcieli osiągnąć samozbawienie, zostają nawiedzeni i zniszczeni przez Boga katastrofy. Po co przychodzi Bóg katastrofy? Po to właśnie, aby objawić, że człowiek nie może zbawić się sam. Rewolucja jednak u Krasińskiego to nie tylko niecierpliwa żądza mordy. Odczuwana przez niego jako zagrożenie, jako upiór, ma ona również swoją tragiczną rację, która niejednokrotnie wypowiada Pankracy.

Maria Janion, *Wobec zła*, Chotomów 1989.

**Zadanie 30.1. (0–1)**

**O jakiej „tragicznej racji” rewolucji pisze Maria Janion w odniesieniu do dramatu Zygmunta Krasińskiego? Uzasadnij swą odpowiedź, odwołując się do treści utworu.**

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.
7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 5) interpretuje treści [...] symboliczne utworu literackiego;
- 8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;
- 15) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe rozwiązania ocenione na 1 pkt

- „Tragiczna racja” polega na tym, że obie strony rewolucji walczą w imię swojego dobra, jedni chcą „chleba i sprawiedliwości”, a drudzy pragną podtrzymania tradycji i starego porządku; konflikt tych racji musi więc zostać naprawiony przez Boga.
- „Tragiczna racja” rewolucji odwołuje się do tego, że ostatecznie dochodzi do powrotu do punktu wyjścia, gdzie rewolucjoniści u władzy są dokładnie tacy sami, jak ich poprzednicy.

### Zadanie 30.2. (0–1)

**Do jakiego motywu nawiązuje ostatnia scena dramatu Zygmunta Krasińskiego? Zinterpretuj jej wymowę.**

.....

.....

.....

.....

### Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

### Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Uczeń:

5) interpretuje treści alegoryczne i symboliczne utworu literackiego;

8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;

11) rozumie pojęcie motywu literackiego i toposu [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Przykładowe rozwiązanie ocenione na 1 pkt

Pankracy, wypowiadając słowa „Galilae vicisti”, nawiązuje do Biblii i do ponownego przyjścia Chrystusa zapowiadanego w *Apokalipsie św. Jana*. Przyznaje tym samym, że został pokonany przez Galilejczyka, tj. Jezusa Chrystusa.



**Zadanie 31. (0–1)**

Przeczytaj poniższy fragment utworu.

Cyprian Norwid

**[Klaskaniem mając obrzękłe prawice]**

Syn – minie pismo, lecz ty spomnisz, wnuku,  
 Co znika dzisiaj (iż czytane pędem)  
 Za panowania Panteizmu-druku,  
 Pod ołowianej litery urzędem –  
 I jak zdarzało się na rzymskim bruku,  
 Mając pod stopy katakomb korytarz,  
 Nad czołem słońce i jaw, ufny w błędzie,  
 Tak znów odczyta o n , co ty dziś czytasz,  
 Ale on spomni mnie... bo mnie nie będzie!

Cyprian Norwid, *Vade-mecum*, [w:] tenże, *Pisma wszystkie*, t. 2, Warszawa 1971.

**Oceń prawdziwość stwierdzeń odnoszących się do tekstu. Wybierz P – jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.**

1.	W przytoczonym fragmencie wiersza Cyprian Norwid odwołuje się do średniowiecznego motywu <i>ars bene moriendi</i> .	P	F
2.	Horacjańska maksyma <i>non omnis moriar</i> to podstawa wyrażonej przez poetę nadziei na przetrwanie jego dzieła w pamięci przyszłych pokoleń.	P	F
3.	Apostrofa skierowana do późnego wnuka to pochwała <i>ars poetica</i> , czyli poetyckiego programu wpisanego w dzieła Cypriana Norwida.	P	F

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści alegoryczne i symboliczne utworu literackiego;

11) rozumie pojęcie motywu literackiego i toposu [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

F P P

**Zadanie 32. (0–1)**

Uzupełnij tabelę. Przyporządkuj utwór 1–5 do epoki literackiej, w której powstał. Wpisz właściwą literę A–F w odpowiednie miejsce w tabeli.

- A. starożytność
- B. średniowiecze
- C. renesans
- D. barok
- E. oświecenie
- F. romantyzm

	Tytuł utworu	Epoka literacka
1.	<i>Bogurodzica</i>	
2.	Adam Mickiewicz, <i>Pan Tadeusz</i>	
3.	Jan Chryzostom Pasek, <i>Pamiętniki</i>	
4.	Jan Kochanowski, <i>Odprawa posłów greckich</i>	
5.	Homer, <i>Odyseja</i>	

**Wymagania ogólne**

- I. Kształcenie literackie i kulturowe.
- 2. Rozumienie historii literatury i dziejów jako procesu [...].
- 5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].

**Wymagania szczegółowe**

- I. Kształcenie literackie i kulturowe.
- 1. Czytanie utworów literackich. Zdający:
  - 1) rozumie podstawy periodyzacji literatury, sytuuje utwory literackie w poszczególnych okresach [...].

**Zasady oceniania**

- 1 pkt – odpowiedź poprawna.
- 0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

1B, 2F, 3D, 4C, 5A

**Zadanie 33. (0–2)**

Przeczytaj poniższy fragment tekstu.

Ta epoka ma swój porządek. Po klęsce powstania styczniowego wyczerpały się marzenia o szybkim odzyskaniu niepodległości. [Pisarze] proponowali, by czas niewoli zamienić w okres intensywnej pracy na rzecz społeczeństwa. Banał? Niezupełnie. Program [...] był świadomą alternatywą wobec romantycznej idei „ojczyzny intymnej”. Mówił o potrzebie budowy życia publicznego, o kształtowaniu świadomości obywatelskiej, o korzyściach krytycznego stosunku wobec przeszłości.

Kierując się podobnymi zasadami, [artyści] dokonywali wyboru nie tylko tematów, ale i form. Opowiedziano się powszechnie za powieścią jako gatunkiem najodpowiedniejszym dla opisu otaczającego świata.

Grażyna Borkowska, *Pozytywiści i inni*, Warszawa 1999.

**Zadanie 33.1. (0–1)**

**O jakiej epoce jest mowa w tekście Grażyny Borkowskiej? Podaj nazwę tej epoki i uzasadnij swoją odpowiedź.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

- I. Kształcenie literackie i kulturowe.
2. Rozumienie historii literatury i dziejów jako procesu [...].

**Wymagania szczegółowe**

- I. Kształcenie literackie i kulturowe.
1. Czytanie utworów literackich. Zdający:
  - 1) rozumie podstawy periodyzacji literatury [...].

**Zasady oceniania**

- 1 pkt – odpowiedź poprawna wraz z uzasadnieniem.  
 0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązania ocenione na 1 pkt**

- Pozytywizm. Powstał po upadku powstania styczniowego, a jego głównymi założeniami była praca u podstaw (praca organiczna). Działania te miały zwiększyć świadomość polskiego społeczeństwa.

- Pozytywizm. W pozytywizmie pojawiła się idea pracy organicznej oraz pracy u podstaw na rzecz rozwoju społeczeństwa, porzucono romantyczne ideały, a realistyczna powieść przeważała nad poezją.
- Pozytywizm. Ta epoka trwała w literaturze od ok. 1864 do 1890. Pisarze poprzez literaturę chcieli uczyć społeczeństwo nowych postaw, w tym pracy organicznej, pracy u podstaw.

### Zadanie 33.2. (0–1)

**Sformułuj jeden argument, którym uzasadnisz tezę zawartą w ostatnim zdaniu tekstu Grażyny Borkowskiej: *Opowiedziano się powszechnie za powieścią jako gatunkiem najodpowiedniejszym dla opisu otaczającego świata. W odpowiedzi odwołaj się do konkretnego przykładu z literatury.***

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Wymagania ogólne

- I. Kształcenie literackie i kulturowe.
2. Rozumienie historii literatury i dziejów jako procesu [...].
5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].
7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

### Wymagania szczegółowe

- I. Kształcenie literackie i kulturowe.
1. Czytanie utworów literackich. Zdający:
  - 1) rozumie podstawy periodyzacji literatury; sytuuje utwory literackie w poszczególnych okresach [...];
  - 8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;
  - 15) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...].

### Zasady oceniania

- 1 pkt – odpowiedź poprawna.  
0 pkt – odpowiedź niepełna albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe rozwiązania ocenione na 1 pkt

- W obliczu zniewolenia artyści obrali za cel kształtowanie publicznej świadomości – powieść zaś pozwalała na dotarcie w sposób przystępny do większej liczby osób.

- Przykładem może być twórczość Bolesława Prusa – drukowana w odcinkach powieść *Lalka* ukazywała przekrój polskiego społeczeństwa oraz idee, które przyświecały epoce.
- W pozytywizmie powieść zyskała sławę, ponieważ komentowała ona rzeczywistość (było to jedno z założeń realizmu). Przykładem powieści, która jest rzeczywistym źródłem wiedzy, jest *Lalka*, z której możemy dowiedzieć się, jak wyglądała Warszawa w czasach po powstaniu styczniowym.

### Zadanie 34. (0–1)

Zapoznaj się z poniższym fragmentem utworu.

Adam Asnyk

#### ***Do młodych***

Szukajcie prawdy jasnego płomienia,  
 Szukajcie nowych, nieodkrytych dróg...  
 [...]  
 Każda epoka ma swe własne cele  
 I zapomina o wczorajszych snach...  
 Nieście więc wiedzy pochodnię na czele  
 I nowy udział bierzcie w wieków dziele,  
 Przyszłości podnoście gmach!

Adam Asnyk, *Wiersze wybrane*, Warszawa 1988.

**Czy podany fragment wiersza Adama Asnyka *Do młodych* zgodny jest z założeniami programowymi epoki pozytywizmu? Uzasadnij swoją odpowiedź.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### **Wymagania ogólne**

1. Kształcenie literackie i kulturowe.
2. Rozumienie historii literatury i dziejów jako procesu [...].
5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].
7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

## Wymagania szczegółowe

### I. Kształcenie literackie i kulturowe.

#### 1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 1) rozumie podstawy periodyzacji literatury, sytuuje utwory literackie w poszczególnych okresach [...];
- 5) interpretuje treści [...] symboliczne utworu literackiego;
- 15) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Jest on z nimi zgodny, ponieważ podmiot liryczny nawołuje do aktywnego udziału w bieżących wydarzeniach na świecie, do budowania przyszłości. Zachęca do edukacji, dzięki której lepiej można wykonywać wcześniej wymienione zadania.
- Wydaje się zgodny, ponieważ Asnyk pisze o konieczności szerzenia oświaty, nauki oraz o konieczności wspólnego budowania lepszego społeczeństwa.
- Tak, ponieważ autor kładzie w wierszu nacisk na wartość prawdy i wiedzy – podobnie jak zakładano w pozytywizmie, Asnyk mówi też o odcięciu się od „wczorajskich snów” – nawiązuje do odrzucenia romantyzmu przez pozytywistów.

## Zadanie 35. (0–2)

Zapoznaj się z poniższym utworem.

Kazimierz Przerwa-Tetmajer

### **Dziś**

Dawniej się trzeba było zużyć, przeżyć,  
by przestać kochać, podziwiać i wierzyć;  
dziś – pierwsze nasze myśli są zwątpieniem,  
nudą, szyderstwem, wstrętem i przeczeniem.  
Dzieci krytyki, wiedzy i rozwagi,  
cudzych doświadczeń mając pełną głowę,  
choćby nam dano skrzydła Ikarowe,  
nie mielibyśmy do lotu odwagi.  
My nie tracimy nic, bośmy od razu  
nic nie przynieśli – i tylko nam bywa  
tak źle, że na złe takie brak wyrazu,  
a serce pęka w nas i we krwi pływa.

Kazimierz Przerwa-Tetmajer, *Dziś*, [w:] tegoż, *Poezje*, Warszawa 1980.

**Zadanie 35.1. (0–1)**

Wyjaśnij znaczenie użytego w wierszu sformułowania *skrzydła Ikarowe*, odwołując się do mitologii greckiej.

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębokiej tekstów literackich [...].

[szkoła podstawowa]

2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...].

**Wymagania szczegółowe**

II. Kształcenie językowe.

1. Gramatyka języka polskiego. Zdający:

1) wykorzystuje wiedzę z dziedziny [...] frazeologii [...].

2. Zróżnicowanie języka. Zdający:

5) zna, rozumie [...] mitologizmy [...].

[szkoła podstawowa] 2. Zróżnicowanie języka. Zdający:

5) rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, [...] rozumie ich znaczenie [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawne wyjaśnienie znaczenia mitologizmu.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Skrzydła Ikarowe są nowym doświadczeniem, szansą na poznanie nowych wrażeń, takich jak wzniesienie się w przestrzeni i bliżej słońca, co umożliwiły one Ikarowi.
- Skrzydła Ikarowe – archetyp zaczerpnięty z mitologii greckiej, symbolizujący potencjał i możliwość spełnienia swych marzeń, realizacji zamierzonych celów.

**Zadanie 35.2. (0–1)**

**Określ, o jakiej postawie człowieka przełomu XIX i XX wieku jest mowa w wierszu Kazimierza Przerwy-Tetmajera i wyjaśnij, w jaki sposób użycie sformułowania *skrzydła Ikarowe* pozwala zdefiniować tę postawę.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

8) Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

11) rozumie pojęcie motywu literackiego [...], rozpoznaje podstawowe motywy [...] oraz dostrzega żywotność motywów [...] antycznych w utworach literackich; określa ich rolę w tworzeniu znaczeń uniwersalnych;

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawne wskazanie postawy oraz wyjaśnienie sformułowania w kontekście wskazanej postawy.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Postawa: dekadencja  
Wyjaśnienie: W wierszu człowiek mimo „skrzydeł Ikarowych”, czyli metaforycznych nowych możliwości, nie decyduje się na nie. Definiuje postawę bierności dekadentów i zrezygnowania.
- Postawa: dekadencja  
Wyjaśnienie: Dekadenci to grupa inteligencji polskiej, która pogrążona była w stagnacji i swoistym marazmie. Ikarowe skrzydła obnażają postawę ludzi przełomu wieku, którzy bali się ryzykować i zapewne nie odważyliby się na realizację swych marzeń i planów, na co pozwalają symboliczne skrzydła Ikarów.



**Zadanie 36. (0–1)**

Zapoznaj się z poniższym fragmentem tekstu.

Władysław Stanisław Reymont

***Chłopi***

Rzędy kobiet czerwieniły się na kopaniskach... rozlegał się grochot zsypywanych do wozów kartofli... miejscami orano jeszcze pod siew... stada krów srokatych pasły się na ugorach... długie, popielate zagony rdzawiły się młodą szczotką zbóż wschodzących... to gęsi, niby płaty śniegów bielily się na wytartych, zrudziałych łąkach... krowa gdzieś zaryczała... ogniska się paliły i długie, niebieskie warkocze dymów ciągnęły się nad zagonami... wóz zaturkotał albo pług zgrzytnął o kamienie... to cisza znowu obejmowała ziemię na chwilę, że słysząc było głuchy bełkot rzeki i turkot młyna, schowanego za wsią, w zbitym gąszczu drzew pożółkłych... to znowu śpiewka się zerwała lub krzyk nie wiadomo skąd powstały leciał nisko, tłukł się po bruzdach i dołach i tonął bez echa w jesiennej szarości, na ścierniskach oprzędzonych srebrnymi pajęczynami, w pustych sennych drogach, nad którymi pochylały się jarzębiny o krwawych, ciężkich głowach... to włączono role i tuman szarego, przesłonecznionego kurzu podnosił się za bronami, wydłużał i pelzał aż na wzgórze i opadał, a spod niego niby z obłoku wychylał się bosy chłop, z gołą głową, przewiązany płachtą – szedł wolno, nabierał ziarna z płachty i siał ruchem monotonnym, nabożnym i błogosławiącym ziemi, dochodził do końca zagonów, nabierał z worka zboża, nawracał i z wolna podchodził pod wzgórze, że najpierw głowa rozczochrana, potem ramiona, a w końcu już był cały widny na tle słońca z tym samym błogosławiącym ruchem siejby; z tym samym świętym rzutem rozrzucał zboże, co jak złoty pył kolistym wirem padało na ziemię.

Władysław Stanisław Reymont, *Chłopi*, t.1., Warszawa 1958.

**Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń odnoszących się do przytoczonego fragmentu *Chłopów*. Zaznacz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.**

1.	Opis przedstawiony we fragmencie <i>Chłopów</i> świadczy o wykorzystaniu przez autora techniki impresjonistycznej.	P	F
2.	Nagromadzenie w tekście epitetów kolorystycznych służy zobrazowaniu pory roku.	P	F
3.	Opis rolnika siejącego zboże jest utrzymany w konwencji realistycznej.	P	F

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

2) rozpoznaje konwencje literackie i określa ich cechy w utworach ([...] realistyczną [...]);

4) rozpoznaje w tekście literackim środki wyrazu artystycznego poznane w szkole podstawowej [epitet]; określa ich funkcje.

**Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawne wskazanie trzech odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub niepoprawną albo za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

PPF

**Zadanie 37. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

**Tekst 1.**

Stanisław Wyspiański

**Wesele**

Kto mnie wołał,  
czego chciał –  
zebrałem się,  
w com ta miał:  
jestem, jestem  
                                  na Wesele,  
przyjedzie tu  
                                  gości wiele,  
żeby ino wicher wiał.  
Co się w duszy komu gra,  
co kto w swoich widzi snach:  
czy to grzech,  
czy to śmiech,  
czy to kapcan, czy to pan,  
na Wesele przyjdzie w tan.

Stanisław Wyspiański, *Wesele*, Wrocław 1994.

## Tekst 2.

Stanisław Wyspiański  
[...]



Muzeum Narodowe w Warszawie, 1898–1899.

### Zadanie 37.1. (0–1)

Co łączy obraz z zamieszczonym fragmentem dramatu Stanisława Wyspiańskiego?  
Uzasadnij odpowiedź, odwołując się do obu dzieł.

.....

.....

.....

.....

.....

### Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach [...].

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści [...] symboliczne [...];

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

6) odczytuje pozaliterackie teksty kultury, stosując kod właściwy w danej dziedzinie sztuki.

## Zasady oceniania

1 pkt – za odpowiedź poprawną, odwołującą się do obu dzieł.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- W tekście jest opisany moment przyścia Chochoła, który zapowiada dalsze następstwa akcji („co kto w swoich widzi snach”), natomiast obraz Stanisława Wyspiańskiego przedstawia chochoły (róże owinięte w słomę) na plantach. Jest to spersonifikowany kwiat w ochronce.
- Ilustracja jest powiązana, ponieważ fragment dramatu wypowiada Chochół i jego taniec tzw. „chocholi taniec” jest sceną pojawiająca się pod koniec tytułowego „Wesela” – analogia do ilustracji

## Zadanie 37.2. (0–1)

**W kontekście całego dramatu wyjaśnij symboliczne znaczenie postaci wypowiadającej się w podanym fragmencie *Wesela* Stanisława Wyspiańskiego.**

.....

.....

.....

.....

## Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach [...].

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści [...] symboliczne [...];

9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów [...];

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna, odwołująca się do całego utworu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Chochół był postacią fantastyczną pojawiającą się w „Weselu” i symbolizował brak powodzenia w działaniach polskiego społeczeństwa, beznadziejność.
- „Co się komu w duszy gra, co kto w swoich widzi snach” – Chochół zapowiada bieg wydarzeń – przybycie poszczególnych duchów do konkretnych postaci – konfrontacje wad, zderzenie z marazmem i letargiem.
- Chochół symbolizował bezwładność polskiego społeczeństwa oraz skorupę ochraniającą pogrążony w niewoli naród.

**Zadanie 38. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższym utworem.

Julian Przyboś

***Na kołach***

Jak swój dzień wywieść z obiegu?

Miasto kołami woła,  
turkot zajeżdża do uszu robotników, którzy  
zarobiony dzień niosą na plecach.  
Stacje ruszyły z miejsca  
wyrzedzając spóźnionych podróżnych,  
trotuar staje z jezdnią do biegu.  
Kable wiją ramionami u wylomu  
dnia, którego za mało!  
Z placów, porośłych kołami, lecą  
gościńce, które inżynier przedłuża  
o rozpęd nóg zadyszanych przechodniów.  
Ulicę – od rogu do rogu zalewają domy,  
domów – po dachy przybrało,  
nadmiar dzieło pod dach wyprowadza co dnia.

Jak zatoczyć poemat na kołach?

Julian Przyboś, *Na kołach*, [w:] tenże, *Utwory poetyckie*, t.1., Kraków 1984.

**Na podstawie wiersza Juliana Przybosa *Na kołach* podaj dwa założenia programowe Awangardy Krakowskiej i każde z nich zilustruj przykładem z utworu.**

Założenie 1. ....

.....

Przykład z tekstu: .....

.....

Założenie 2. ....

.....

Przykład z tekstu: .....

.....

### **Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach [...].

### **Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów oraz jej związek z programami epoki literackiej, zjawiskami społecznymi, historycznymi, egzystencjalnymi i estetycznymi; poddaje ją refleksji;

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

### **Zasady oceniania**

2 pkt – za poprawne podanie dwóch założeń programowych i zilustrowanie każdego z nich przykładem z utworu.

1 pkt – za poprawne podanie jednego założenia programowego i zilustrowanie go przykładem z utworu.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

### **Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Założenie 1. Pokazywanie codziennego, naturalnego świata  
Przykład z tekstu: „Miasto kołami woła, turkot zajeżdża do uszu robotników, który zarobiony dzień niosą na plecach”  
Założenie 2. Pokazanie zgiełku, panującego ścisłu, upychanych” na siłę” elementów.  
Przykład z tekstu: „Ulice – od rogu do rogu zalewają domy, domów – po dachy przybrało, Nadmiar dzieło po dach wyprowadza co dnia”
- Założenie 1. Fascynacja rozwojem maszyn i przemysłu  
Przykład z tekstu: „Miasto kołami woła, turkot zajeżdża do uszu robotników (...)”  
Założenie 2. Skupienie uwagi na rozwoju i rozbudowie miast

Przykład z tekstu: „Ulicę – od rogu zalewają domy/domów – po dachy przybrało, nadmiar dzieło po dach wyprowadza co dnia”.

### Zadanie 39. (0–2)

Zapoznaj się z poniższym fragmentem utworu.

Stefan Żeromski.

#### **Przedwiośnie**

Idąc ulicami miasta, gdy mgła zimowa zwisała nad opuchłymi domami, Cezary wodził się za bary ze swoją duszą. [...]

Cóż mógł poradzić na to wszystko – sam jeden? [...]

Wyszedł na szeroką ulicę. Było tu pełno ludzi, rozbryzgujących nogami rzadkie błoto. Śnieg z ulic pozgarniany tworzył jakoweś szańce wzdłuż chodników. Ludzie pomykali tymi chodnikami. Nogi ich tonęły w wilgoci i brudzie, a głowy zanurzały się we mgłę wielkowiejską. Wszyscy razem tworzyli dziwną fantasmagorię człowieczego życia. W głowie Cezarego huczały słowa oskarżeń. W jego uszy wrzynał się śmiech wszystkich tamtych. Oskarżali go! Przeciwko niemu kierowali wszystkie te straszliwe historie i swój śmiech bezlitosny. Czego chcieli od niego? Ach, czuli w nim przecież wroga, ponieważ uczestniczył w bitwach przeciwko armii czerwonej. Dlatego otoczyli go kołem tak zaciekłej nienawiści. Gdyby nie to, że się bił w bitwach i szedł polami na przelaj, szukając ojcowskich szklanych domów... Zaniósł się w nim męczarnia, jak wycie samotnego psa w pustym polu. [...]

– Chcą tu stworzyć raj ziemski – taki jak w Baku – mruknął do siebie. Ten śmiech pocziwy pokrzepił go trochę i wsparł jak dobry kolega. Cezary zapiął się lepiej i szybciej poszedł przed siebie. Było mu zimno. Lepka wilgoć topniejącego śniegu, przepojonego nawozem i uryną, wsączała się w ciało aż do kości. – Napić się czego! Rozgrzać się, u diaska!

Stefan Żeromski, *Przedwiośnie*, Wrocław 1982.

**Wyjaśnij symboliczny charakter opowieści o szklanych domach oraz jej znaczenie w całej powieści Stefana Żeromskiego.**

.....

.....

.....

.....

.....

#### **Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach [...].

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 5) interpretuje treści [...] symboliczne [...];
- 9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów [...];
- 15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – za odpowiedź poprawną, uwzględniającą symbolikę opowieści o szklanych domach w kontekście całej powieści.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Opowieść Seweryna Baryki o szklanych domach symbolizuje nadzieję na lepszy świat, utopię. Cezary poszukuje domów z opowieści ojca, jednak nie potrafi ich odnaleźć. Stanowią dla niego wciąż oddalający się cel, marzenie, o którym stopniowo zapomina.
- Szklane domy symbolizowały idealistyczne myślenie, chęć doświadczenia perfekcyjnego świata, który nie istnieje. Znaczenie opowieści dla całej powieści jest takie, że Cezary ciągle czegoś szukał, nieustannie chciał podążać na nowymi ideami, które jednak okazywały się później niesłuszne – z tym swoim dążeniem do doskonałości pozostawał w środku niczego.
- Szklane domy były projektem, jaki chciał w odrodzonej Polsce zrealizować ojciec Cezarego. Symbolicznie oznaczały plan odbudowy Polski po I wojnie światowej, a także nadzieję Seweryna Baryki na odbudowę kraju za pomocą najnowszych technologii. W ten sposób pragnął on także przekonać do przyjazdu do Polski syna, który nigdy nie było w ojczyźnie.

## Zadanie 40. (0–2)

Zapoznaj się z poniższym fragmentem utworu.

– Co, co? – zawołał Pimko. – Ja miałbym zwątpić o czystości młodzieży naszej? Przenigdy! Za stary jestem wyga życiowy i pedagogiczny!

Wyszedł zza drzewa, a uczniowie, widząc jego postać absolutną, wydali dziki ryk.

– Kochana młodzieży! – przemówił, gdy się nieco uciszyli – Nie sądzicie, że nie wiem, iż używacie między sobą nieprzyzwoitych i brzydkich wyrazów. Wiem o tym doskonale. Ale nie obawiajcie się, żadne, nawet najgorsze, wybryki nie zdołają we mnie naruszyć tego głębokiego przekonania, że jesteście w gruncie skromni i niewinni. [...] A co do brzydkich wyrazów, wiem, że powtarzacie je, nie rozumiejąc, oł, dla popisu, pewnie któryś nauczył się ich od służącej. No, no, nic w tym nie ma złego, przeciwnie – niewinniejsze to, niż wam się zdaje.

Kichnął i wytarłszy nos z zadowoleniem, skierował się do kancelarii pogadać z dyr. Piórkowskim w mej sprawie. A matki i ciotki za płotem wpadły w zachwyty i biorąc się w ramiona, powtarzały: – Cóż za wytrawny pedagog! Pupcię, pupcię, pupcię mają maleństwa nasze!

Witold Gombrowicz, *Ferdydurke*, Kraków 2007.



**Jaką konwencję reprezentuje przytoczony fragment *Ferdydurke*? Uzasadnij odpowiedź, ilustrując ją dwoma przykładami utworu.**

.....

.....

.....

.....

.....

### **Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach [...].

### **Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

2) rozpoznaje konwencje literackie i określa ich cechy w utworach ([...] groteskową);

7) rozumie pojęcie groteski, rozpoznaje ją w tekstach [...].

### **Zasady oceniania**

2 pkt – za poprawne wskazanie konwencji oraz uzasadnienie wraz z podaniem dwóch przykładów.

1 pkt – za poprawne wskazanie konwencji oraz uzasadnienie wraz z podaniem jednego przykładu.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

### **Poprawna odpowiedź**

Konwencja: groteskowa

Przykładowe uzasadnienia:

- Groteska jest widoczna w kreacji postaci, np. profesor ukrywa się za drzewem. Ponadto groteska jest widoczna w sytuacji przywołanej we fragmencie, ponieważ nauczyciel, zamiast piętnować złe zachowanie uczniów, traktuje ich ulgowo.
- Utwór utrzymany jest w konwencji groteskowej, przez zabarwienie deformujące przedstawioną rzeczywistość, patetyczny styl i brak logiczności. Zobrazowane matki i ciotki stoją za płotem, aby obserwować swoje pociechy jak zostają „upupione” – „Cóż za wytrawny pedagog! Pupcia...” Poza tym nauczyciel na siłę udowodnił niewinność młodzieży. Język jest bardzo specyficzny, o silnym obrazowaniu – dziwności: „widząc jego postać absolutną, wydali krzyk”.

**Zadanie 41. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

**Tekst 1.**

Tadeusz Gajcy  
**Wczorajszemu**

Dzisiaj –  
w piaskach cmentarzy  
powiędły echa strzałów,  
wiruje błękit niski, jak wczoraj łaskawy,  
jak lustro.

Każ trawie, by milczała. Jej śpiew cię zadławi,  
spowije watą wzruszeń i ciśnie w niepamięć.

Nim ockniesz się, już serce zagubisz w obrazie  
i dłonie w przerażeniu milcząco załamiesz. [...]

Wierzyłeś: słowiczym pieniem wierszy popłynie sława harda  
i wszędzie w barwnych tęczwach, obudzi się w mitach.

Nie tak.

Tadeusz Gajcy, *Wczorajszemu*, [w:] *Od Staffa do Wojaczka. Poezja polska 1939–1985. Antologia*, pod red. Bohdana Drozdowskiego i Bohdana Urbankowskiego, Łódź 1988.

**Tekst 2.**

Krzysztof Kamil Baczyński  
**Pokolenie**

I tak staniemy na wozach, czołgach,  
na samolotach, na rumowisku,  
gdzie po nas wąż się ciszy przeczołga,  
gdzie zimny potop omyje nas,  
nie wiedząc: stoi czy płynie czas.  
Jak oba miasta z głębin kopane,  
popielejące ludzkie pokłady  
na wznak leżące, stojące wzwyż,  
nie wiedząc, czy my karty iliady  
rzeźbione ogniem w błyszczącym złocie,  
czy nam postawią z litości chociaż  
nad grobem krzyż.

Krzysztof Kamil Baczyński, *Pokolenie*, [w:] tegoż, *Utwory zebrane*, t. 2. Kraków 1970.

**Zadanie 41.1. (0–1)**

Na podstawie fragmentów wierszy Tadeusza Gajcego *Wczorajszemu* i Krzysztofa Kamila Baczyńskiego *Pokolenie* wyjaśnij, na czym polega katastrofizm generacyjny poetów czasów wojny.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów oraz jej związek z programami epoki literackiej, zjawiskami społecznymi, historycznymi, egzystencjalnymi i estetycznymi; poddaje ją refleksji;

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawne uzasadnienie zilustrowane dwoma przykładami z tekstu.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenionych na 1 pkt**

- Ów katastrofizm generacyjny polega na lęku przed śmiercią, który jest nieodłączny podczas wojny. Co więcej towarzyszą mu strach i świadomość zapomnienia i niezrozumienia przez ludzi. Tadeusz Gajcy tłumaczy ten katastrofizm, poeci wierzyli, że ich słowa sądy budowały sens i obudzą się w mitach – co jest idealizacją. Natomiast Baczyński wspomina o krzyżu nad grobem postawionym jako wyraz miłości. wszechobecny kryzys wartości i zwątpienie w jakąkolwiek słusność.
- Polega na oddaniu tragedii pokolenia wojny, które przez bieg historii zostało pochowane w naszym grobie, bez szacunku i pamięci. Wiersze stanowią swojego rodzaju pomnik, uwznioślenie ich niesłusznie odebranego życia.

- Katastrofizm generacyjny polegał na tragedii młodego, wykształconego pokolenia, które musiało odrzucić swoje marzenia i walczyć, panował wśród tych młodych ludzi brak perspektyw, nadziei, bo nawet jeśli przeżyją, to nie wiedzą jak kolejne pokolenie, inni spojrzą na nich walczących, ale również zabijających.

### Zadanie 41.2. (0–1)

**Wyjaśnij, jaki sens nadaje wymowie wiersza Krzysztofa Kamila Baczyńskiego użycie sformułowania *karty illiady*.**

.....

.....

.....

.....

.....

### Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach [...].

III. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębokiej tekstów literackich [...].

### Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

4) rozpoznaje w tekście literackim środki [...] leksykalne, w tym frazeologizmy; składniowe: [...] elipsę [...]; określa ich funkcje;

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

II. Kształcenie językowe.

1. Gramatyka języka polskiego. Zdający:

1) wykorzystuje wiedzę z dziedziny [...] frazeologii [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – za odpowiedź poprawną.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub za brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Sformułowanie to stawia pytanie, czy pokolenie to zostanie zapamiętane jako bohaterskie, żołnierskie, nawet „zwycięskie” – tak jak walczący na kartach Homeryckiej „Iliady”.
- Iliada opowiada o bohaterach, o ich heroizmie. Baczyński zdaje sobie sprawę z heroizmu swojego i swoich towarzyszy, ale wątpi w to, czy zostaną oni również upamiętnieni, czy choćby pochowani.

**Zadanie 42. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższym fragmentem utworu.

Krzysztof Kamil Baczyński

**Z głową na karabinie**

[...]

Obskoczony przez zdarzeń zamęt,  
kręgiem ostrym rozdarty na pół,  
głowę rzucę pod wiatr jak granat,  
piersi zgniecie czas czarną łapą;

bo to była życia nieśmiałość,  
a odwaga – gdy śmiercią niosło.  
Umrzeć przyjdzie, gdy się kochało  
wielkie sprawy głupią miłością.

[4 grudzień 1943]

Krzysztof Kamil Baczyński, *Z głową na karabinie*, [w:] tegoż, *Utwory zebrane*, t. 2., Kraków 1970.

**Zadanie 42.1. (0–1)**

**Czy w podanym fragmencie wiersza Krzysztofa Kamila Baczyńskiego realizowana jest koncepcja poezji tyrtejskiej? Uzasadnij odpowiedź, odwołując się do wiersza *Z głową na karabinie* oraz własnej wiedzy.**

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach na różnych poziomach: [...] metaforycznym, symbolicznym [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści alegoryczne i symboliczne [...];

9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów [...];

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – za poprawną odpowiedź wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

## Przykładowe rozwiązania ocenione na 1 punkt

- Tak. Postawa tyrtejska polega na gotowości do umierania w imię wielkiej sprawy. Podmiot liryczny w wierszu charakteryzuje się taką postawą: „głowę rzucę pod wiatr jak granat”, „a odwaga – gdy śmiercią niosło”.
- Nie, ponieważ poezja tyrtejska zakłada bezwzględne oddanie się ojczyźnie, a śmierć za nią – za rzecz chwalebłą. Podmiot liryczny w wierszu Baczyńskiego chce umrzeć dla kraju, ale zdaje sobie sprawę z tego, że ta śmierć może być wynikiem porywu „głupiej miłości”.
- Nie jest, ponieważ wiersz nie zachęca do walki, a raczej ukazuje tragedię wojny i ludzkie cierpienie.

## Zadanie 42.2. (0–1)

Podaj tytuł utworu literackiego, innego niż wiersz *Z głową na karabinie*, w którym występuje postawa tyrtejska, i wyjaśnij, w jaki sposób jest ona w tym utworze realizowana.

.....

.....

.....

.....

## Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...].

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach na różnych poziomach: [...] metaforycznym, symbolicznym [...].

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;

11) rozumie pojęcie motywu literackiego i toposu [...];

9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – za podanie tytułu utworu wraz z poprawnym wyjaśnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

### Przykładowe rozwiązania

- *Iliada* Homera, w której postawa tyrtejska realizowana jest poprzez kreowanie herosów, którzy są w stanie oddać życie w obronie ojczyzny.
- Postawę tyrtejską można odnaleźć w *Potopie*, w którym przedstawiono wzorzec patriotycznych zachowań: gdy ojczyzna jest zagrożona, wszystko należy jej poświęcić. Główny bohater – Kmicic – wielokrotnie narażał życie w obronie ojczyzny. Taką postawę reprezentują także inni bohaterowie, np. Wołodyjowski, Zagłoba, Skrzetuski.
- Postawę tyrtejską reprezentuje wiersz-piosenka Krystyny Kraheńskiej *Hej, chłopcy, bagnet na broń!* Jest to utwór, który powstał w czasie II wojny światowej i zagrzewał do walki z okupantem, nakazywał walkę zbrojną w obronie ojczyzny.

#### Zadanie 43. (0–2)

Zapoznaj się z poniższym fragmentem utworu.

Tadeusz Borowski

#### ***Proszę państwa do gazu***

Dużo, dużo aut pojechało do krematorium.

Już kończą. Trupy porozkładane na rampie zabiera ostatnie auto, klamoty są załadowane. Kanada objuczona chlebami, marmoladą, cukrem, pachnąca perfumami i czystą bielizną, ustawia się do odmarszu. Kapo kończy ładowanie kotła od herbaty złotem, jedwabiami i czarną kawą. To na bramę dla wachmanów: puszcza komando bez kontroli. Parę dni obóz będzie żył z tego transportu: zjadał jego szynki i kielbasy, konfitury i owoce, pił jego wódki i likiery, będzie chodził w jego bieliźnie, handlował jego złotem i tłumokami. Wiele wyniosą cywile za obóz, na Śląsk, do Krakowa i dalej. Przywiozą papierosy, jajka, wódkę i listy z domu.

Parę dni będzie obóz mówił o transporcie „Sosnowiec–Będzin”. Był to dobry, bogaty transport.

Tadeusz Borowski, *Wspomnienia. Wiersze. Opowiadania*, Warszawa 1981.

#### Zadanie 43.1. (0–1)

**Na podstawie podanego fragmentu *Proszę państwa do gazu* oraz znajomości całego opowiadania Tadeusza Borowskiego wyjaśnij pojęcie „człowiek zlagrowany”.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach [...].

II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębokiej tekstów literackich [...].

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

4) rozpoznaje w tekście literackim środki [...] leksykalne, w tym frazeologizmy; [...] określa ich funkcje;

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

II. Kształcenie językowe.

1. Gramatyka języka polskiego. Zdający:

1) wykorzystuje wiedzę z dziedziny [...] frazeologii [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – za poprawne wyjaśnienie pojęcia w kontekście całego utworu.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Człowiek zlagrowany to człowiek, który został poddany częściowej dehumanizacji w trakcie pobytu w obozie koncentracyjnym.
- Człowiek zlagrowany jest pozbawiony moralności. Przeżycia obozowe doprowadziły do odwrócenia się u niego wewnętrznego Dekalogu i dehumanizacji.

## Zadanie 43.2. (0–1)

**Podaj dwa przykłady, inne niż w zacytowanym fragmencie, zachowania więźniów obozu koncentracyjnego opisanego przez Tadeusza Borowskiego świadczące o zlagrowaniu człowieka.**

.....

.....

.....

.....

.....



**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów oraz jej związek z programami epoki literackiej, zjawiskami społecznymi, historycznymi, egzystencjalnymi i estetycznymi; poddaje ją refleksji.

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawne podanie dwóch przykładów.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Okradanie ludzi przybywających do obozu, aby zdobyć pożywienie i inne przedmioty codziennego użytku; wyrzeczenie się relacji międzyludzkich, społecznych, jeśli jest to w stanie zapewnić przeżycie.
- Więźniowie obozu zaczęli odczuwać nienawiść wobec współwięźniów, donosili na nich. Innym zachowaniem była dramatyczna walka o pożywienie: egzystencja kosztem życia innych; kradzież jedzenia.

**Zadanie 44. (0–1)**

Zapoznaj się z poniższym fragmentem tekstu.

Wiesław Kot

***Pomnik z popiołu***

Strategia powstańca wyniesiona z getta staje się strategią kardiochirurga. Jeżeli po zawale krew płynie tylko w jedną stronę, nie będąc w stanie przywrócić życia, Edelman radzi, żeby odwrócić jej bieg, choć podręczniki medycyny najwyższych światowych sław uważają, że to działanie bezsensowne. A jednak udaje się – kardiochirurg zdążył przed Panem Bogiem.

Wiesław Kot, *Hanna Krall*, Poznań 2000.

**Czy strategia Marka Edelmana jako lekarza kardiochirurga ma związek ze strategią powstańca wyniesioną z getta, o której pisze Wiesław Kot? Uzasadnij swoją odpowiedź na podstawie *Zdążyć przed Panem Bogiem* Hanny Krall.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### **Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, [...] aksjologicznym.

### **Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

8) wykazuje się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe;

9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów oraz jej związek z [...] zjawiskami społecznymi, historycznymi, egzystencjalnymi [...]; poddaje ją refleksji.

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

### **Zasady oceniania**

1 pkt – za odpowiedź poprawną, odnoszącą się do fragmentu tekstu Wiesława Kota oraz utworu Hanny Krall.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

### **Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Nie bezpośrednio, ponieważ heroiczne walki w getcie nie przekładają się na kardiochirurgię. Autorowi chodzi o upór, który Edelman wyniósł z wojny i niezłomną wiarę w to, żeby się nie poddawać. Jest to przekonanie, którego nie ma w podręcznikach medycyny.
- Strategie te są powiązane. W reportażu Krall opisane jest odwrócenie biegu śmierci. Bohaterowie, mając świadomość, że umrą, postanawiają sami zdecydować o swojej śmierci, jak zrobiła np. pielęgniarka w szpitalu, podając dzieciom cyjanek, zanim Niemcy zdążyli ich pojmać i wywieźć do obozu.

**Zadanie 45. (0–2)**

Przeczytaj poniższy utwór.

Jan Lechoń

**Emigracja**

*Witoldowi Małcużyńskiemu*

Na paryskim poddaszu huczy wiec wygnańczy,  
Siedzą starzy wodzowie w wspomnień dym zasnucci,  
Podkówki krzeszą ognia, cała sala tańczy,  
Biała panna wspomina kogoś, kto nie wróci.

Za oknem deszcz mży cicho, listów z Kraju nie ma,  
W oddali kulawego milknie krok żołnierza.  
I tylko to zostaje, co w dźwiękach zatrzyma  
Ten, co teraz u krawca modny frak przymierza.

Jan Lechoń, *Poezje*, Wrocław 1990.

**Podaj tytuł utworu romantycznego, do którego Jan Lechoń nawiązuje w wierszu *Emigracja*. Uzasadnij odpowiedź, odnosząc się do obu utworów.**

Tytuł utworu: .....

Uzasadnienie: .....

.....  
.....  
.....  
.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

12) w interpretacji utworów literackich odwołuje się do tekstów poznanych w szkole podstawowej, w tym: [...] *Pana Tadeusza* Adama Mickiewicza [...].

13) porównuje utwory literackie lub ich fragmenty, dostrzega kontynuacje i nawiązania w porównywanych utworach [...].

**Zasady oceniania**

2 pkt – za poprawne podanie tytułu utworu romantycznego i uzasadnienie na podstawie obu tekstów.

1 pkt – za poprawne podanie tytułu utworu romantycznego i uzasadnienie na podstawie jednego utworu.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 2 pkt**

- Tytuł utworu: Adam Mickiewicz „Pan Tadeusz”  
Uzasadnienie: Zarówno Jan Lechoń, jak i Adam Mickiewicz poruszają w swoich utworach tematykę emigracji, tęsknotę za ojczyzną oraz przywołują wspomnienia z nią związane.
- Tytuł utworu: Pan Tadeusz  
Uzasadnienie: Ukazane w wierszu *Emigracja* uczucia i przeżycia są tożsame z opisem *Epilogu* Pana Tadeusza: wskazana jest tęsknota za ojczyzną podczas emigracji we Francji, brak kontaktu z krajem ojczystym..

**Zadanie 46. (0–1)**

Przeczytaj poniższy fragment utworu.

Czesław Miłosz

***Piosenka o porcelanie***

Różowe moje spodeczki,  
Kwieciste filiżanki,  
Leżące na brzegu rzeczki,  
Tam kędy przeszły tanki.  
Wietrzyk nad wami polata,  
Puchy z pierzyny roni,  
Na czarny ślad opada  
Złamanej cień jabłoni.  
Ziemia, gdzie spojrzysz, zasłana  
Bryzgami kruchej piany.  
Niczego mi, proszę pana,  
Tak nie żal jak porcelany. [...]

Równina do brzegu słońca  
Miazgą skorupki pokryta.  
Ich warstwa rześko chrupiąca  
Pod moimi butami zgrzyta.  
O świecidełka wy płone,  
Co radowałyście barwą,  
Teraz ach zaplamione  
Brzydką zakrzepłą farbą.  
Leżą na świeżych kurhanach  
Uszka i denka, i dzbany.  
Niczego mi, proszę pana,

Tak nie żal jak porcelany.

[1947]

Czesław Miłosz, *Piosenka o porcelanie*, [w:] tegoż, *Wiersze wszystkie*, Kraków 2018.

**Wyjaśnij, czego symbolem jest porcelana w wierszu Czesława Miłosza.**

.....

.....

.....

.....

.....

### **Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach [...].

### **Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści [...] symboliczne [...].

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

### **Zasady oceniania**

1 pkt – za odczytanie symbolu porcelany w kontekście utworu.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną albo za brak odpowiedzi.

### **Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Porcelana symbolizuje zniszczone zdobycze cywilizacji, podwaliny do dalszego rozwoju, ukazuje brak przywiązania do przedmiotów, gdy człowiek umiera, stają się bezużyteczne.
- Porcelana jest symbolem kruchego życia ludzkiego. Miłosz ukazuje małość człowieka w obliczu całego świata.
- Porcelana w wierszu Czesława Miłosza jest symbolem ludzi. Podczas wojny stają się jak ona, gdyż na polu bitwy zostają z nich tylko kawałki. Masowość zagłady sprawia, że człowiek w wyniku doświadczeń wojny, rozpada się na części tak jak delikatna i krucha porcelana.

**Zadanie 47. (0–2)**

Przeczytaj poniższy fragment utworu.

Tadeusz Różewicz  
**List do ludożerców**

Kochani ludożercy  
nie patrzcie wilkiem  
na człowieka [...]

Kochani ludożercy  
poczekajcie chwilę  
nie deptajcie słabszych  
nie zgrzytajcie zębami [...]

Kochani ludożercy  
nie wykupujcie wszystkich  
świec sznurowadeł i makaronu  
Nie mówcie odwrócenii tyłem:  
ja mnie mój moje  
mój żołądek, mój włos  
mój odcisk moje spodnie  
moja żona moje dzieci  
moje zdanie

Kochani ludożercy  
nie zjadajmy się Dobrze  
bo nie zmartwychwstaniemy  
Naprawdę

[1957]

Tadeusz Różewicz, *List do ludożerców*, [w:] tegoż, *Niepokój. Wybór wierszy z lat 1944–1994*, Warszawa 1995.

**Podaj dwa przykłady środków językowych, które nadają tekstowi Tadeusza Różewicza ironiczny charakter. Wyjaśnij ironiczne znaczenie każdego z nich.**

Przykład 1. ....

Wyjaśnienie: .....

.....

.....

.....

Przykład 2. ....

Wyjaśnienie: .....

.....

.....

.....

### Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystywanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębszej tekstów literackich [...].

### Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

4) rozpoznaje w tekście literackim środki wyrazu artystycznego poznane w szkole podstawowej oraz środki znaczeniowe: oksymoron, [...]; składniowe: [...] paralelizm, wyliczenie, [...] elipsę; [...] określa ich funkcje;

6) rozpoznaje w tekstach literackich: ironię; [...] określa [...] funkcje w tekście i rozumie wartościujący charakter.

II. Kształcenie językowe.

1. Gramatyka języka polskiego. Zdający:

1) wykorzystuje wiedzę z dziedziny fleksji [...] i składni w analizie i interpretacji tekstów [...].

### Zasady oceniania

2 pkt – za podanie dwóch przykładów i wyjaśnienie ironicznego znaczenia każdego z nich.

1 pkt – za podanie jednego przykładu i wyjaśnienie jego ironicznego znaczenia.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

### Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt

- Przykład 1.: „Kochani ludożercy”

Wyjaśnienie: Ta apostrofa ma charakter ironiczny przez połączenie środków językowych z zupełnie różnych kategorii, gdyż *ludożercy* są nacechowani negatywnie a słowo *Kochani* ironicznie pozwala sądzić, że mówi się do kogoś bliskiego.

Przykład 2.: „Nie zjadajmy się / Dobrze”

Wyjaśnienie: Wtrącenie, którym jest przysłówek "Dobrze" ma dwa znaczenia – komunikatu, w którym oczekiwana jest zgoda od odbiorcy, oraz określenia działania. Wielość znaczeń ponownie wskazuje na ironię.

### Zadanie 48. (0–2)

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

#### Tekst 1.

Zbigniew Herbert

#### ***Apollo i Marsjasz***

właściwy pojedynek Apollona  
z Marsjaszem  
(słuch absolutny  
kontra ogromna skala)  
odbywa się pod wieczór  
gdy jak już wiemy  
sędziowie  
przyznali zwycięstwo bogu

mocno przywiązany do drzewa  
dokładnie odarty ze skóry  
Marsjasz  
krzyczy  
zanim krzyk jego dojdzie  
do jego wysokich uszu  
wypoczywa w cieniu tego krzyku

wstrząsany dreszczem obrzydzenia  
Apollo czyści swój instrument

tylko z pozoru  
głos Marsjasza  
jest monotony  
i składa się z jednej samogłoski  
A



w istocie  
opowiada  
Marsjasz  
nieprzebrane bogactwo  
swego ciała

łyse góry wątroby  
pokarmów białe wąwozy  
szumiące lasy płuc  
słodkie pagórki mięśni  
stawy żółć krew i dreszcze  
zimowy wiatr kości  
nad solą pamięci

wstrząsany dreszczem obrzydzenia  
Apollo czyści swój instrument

teraz do chóru  
przyłącza się stos pacierzowy Marsjasza  
w zasadzie to samo A  
tylko głębsze z dodatkiem rdzy

to już jest ponad wytrzymałość  
boga o nerwach z tworzyw sztucznych

żwirową aleją  
wysadzaną bukszpanem  
odchodzi zwycięzca  
zastanawiając się  
czy z wycia Marsjasza  
nie powstanie z czasem  
nowa gałąź  
sztuki – powiedzmy – konkretnej

nagle  
pod nogi upada mu  
skamieniały słowik

odwraca głowę  
i widzi  
że drzewo do którego przywiązany był Marsjasz  
jest siwe

zupełnie

**Tekst 2.**

Juseppe de Ribera

***Apollo obdziera Marsjasza ze skóry***

Królewskie Muzea Sztuk Pięknych w Brukseli, [1637].

**Zadanie 48.1. (0–1)****Wyjaśnij, jakie znaczenie dla sensu wiersza Zbigniewa Herberta ma obraz drzewa i słowika w końcowej części utworu.**

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści [...] symboliczne utworu literackiego;

15) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawne wyjaśnienie metaforycznego obrazu drzewa i słowika.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Skamieniały słowik i siwe drzewo pokazują, kto tak naprawdę odniósł zwycięstwo w pojedynku. Poezja Apolla, reprezentująca estetykę, jest piękna, doskonała, jednak to poezja Marsjasza jest prawdziwa i autentyczna, stanowi o etyce. W ten sposób porusza wszystko dookoła, w tym właśnie drzewo i słowika, które cierpią razem z Marsjaszem.
- Przystawienie do natury, ukazanie wzajemnego wpływu przyrody i człowieka, śmierć człowieka ma wpływ na drzewo, symbolem talentu jest słowik, umiera wraz z artystą.
- Symbol upadłej poezji – słowik, siwe drzewo – symbol żałoby nad minionymi wydarzeniami, symbol przemijania, wydarzeń, których nie można cofnąć ani odwrócić.

**Zadanie 48.2. (0–1)**

**Określ podobieństwo i różnicę w ukazaniu pojedynku Apolla i Marsjasza w wierszu Zbigniewa Herberta i na obrazie Juseppe de Ribery.**

Podobieństwo: .....

.....

.....

Różnica: .....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

### Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści [...] symboliczne utworu literackiego;

11) rozumie pojęcie motywu literackiego i toposu, rozpoznaje podstawowe motywy i toposy oraz dostrzega żywotność motywów [...] antycznych w utworach literackich; określa ich rolę w tworzeniu znaczeń uniwersalnych;

15) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...].

II. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

6) odczytuje pozaliterackie teksty kultury, stosując kod właściwy danej dziedzinie sztuki.

### Zasady oceniania

1 pkt – za poprawne wskazanie podobieństwa i różnicy.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

### Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt

Podobieństwo: w wierszu jest mowa o krzyku Marsjasza po tym, jak Apollo obdarł go ze skóry. Marsjasz ukazany na obrazie też krzyczy.

Różnica: w wierszu ukazane jest to, iż Apollo czyści instrument, natomiast na obrazie widać, że Apollo obdziera Marsjasza ze skóry. Drzewo na obrazie nie jest siwe, w utworze jest.

### Zadanie 49. (0–1)

Zapoznaj się z podanym fragmentem tekstu.

Marek Nowakowski

#### **Górą „Edek”**

Właśnie zwolniło się miejsce w ciasnym rzędzie samochodów i to mały fiat podjechał jako pierwszy, pragnąc wsunąć się w szczęśliwie powstałą lukę. Jednak nieudolny kierowca zapędził się zbyt daleko, odsłaniając część miejsca upatrzonego do zaparkowania. Natychmiast za nim, niczym jakiś drapieźnik, pojawił się wielki, lśniący ford. [...] Wspaniała, w kolorze „szafir metalik”. Mały fiat to żalosne biedactwo wobec takiego masywu!

Wojna nerwów trwała dosyć długo. Coraz bardziej gwałtowny klakson „malucha” był bezskuteczny. [...] Kierowca fiata wychylił się z okienka – głosem i na migi informował kierowcę forda o swoim prawie do pierwszeństwa. I to także na nic się zdało. Tamten tkwił w swojej agresywnej, napierającej pozycji bez zmian.

[...] W pewnym momencie kierowca „malucha” nie wytrzymał. Załamał się. Ustąpił. Przejechał kilka metrów do przodu. Wtedy ford miękko i bezszelestnie, imponując zwrotnością i zdolnością plasowania się w ciasnej przestrzeni, zajął zdobyte miejsce. Kierowca fiacika jeszcze nie zrezygnował do końca. [...] Wysiadł z samochodu. Był to niewysoki, drobny młodzian o szczupłej twarzy, w okularach. Inteligent jakiś. Prawie równocześnie wysiadł z forda jego właściciel. Wysoki, tęgą mężczyzna w skórzanej kurtce. Widziałem jego krok. Mocny, zamaszysty.

– Panie, jak tak można? – zabrzmiał głos kierowcy „malucha”, drgający bezsilną skargą. A „Edek”, bo on to był, sunął jak wieża obłążnicza i z wysokości swoich 180 przeszło centymetrów patrzył przed siebie – wcale nie widząc tego cherlaka w okularach. Wymusił i zdobył miejsce dla swego forda. Teraz parł do następnego celu. Zniknął w pobliskiej bramie, opatrzonej tabliczkami z nazwami firm i przedstawicielstw handlowych.

Marek Nowakowski, *Górą „Edek”*, [w:] tegoż, *Prawo prerii*, Warszawa 1999.

**Wypisz z tekstu przykład hiperboli i wyjaśnij, jaką funkcję pełni ona w kreacji bohaterów i wydarzeń w opowiadaniu Marka Nowakowskiego.**

.....

.....

.....

### Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach [...].

### Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

4) rozpoznaje w tekście literackim środki wyrazu artystycznego poznane w szkole podstawowej oraz środki znaczeniowe: hiperbolę [...]; składniowe: antytezę [...]; określa ich funkcje;

### Zasady oceniania

1 pkt – za poprawne podanie przykładu hiperboli oraz określenie jej funkcji w opowiadaniu.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- *żałosne biedactwo wobec tego masywu!* – ukazanie przewagi w sile Edka nad inteligentem,
- *Wysoki tęgi mężczyzna w skórzanej kurtce. Widziałem jego krok – mocny, zamaszty.* – ukazanie wielkości i wyższości „Edka” wynikającej z wyglądu.

**Zadanie 50. (0–1)**

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

**Tekst 1.**

George Orwell

**Rok 1984**

Za plecami Winstona głos płynący z teleekranu wciąż trąkotał o wytopie surówki i przekroczeniu Dziewiątego Planu Trzyletniego. Teleekran służył równocześnie za odbiornik i nadajnik, dostatecznie czuły, żeby wychwycić każdy dźwięk głośniejszy od zniżonego szeptu; co więcej, jak długo Winston pozostawał w zasięgu metalowej płyty, był nie tylko słyszalny, lecz także widoczny. Nikt oczywiście nie wiedział, czy w danym momencie jest obserwowany. Snuto jedynie domysły, jak często i według jakich zasad Policja Myśli prowadzi inwigilację. Nie sposób też było wykluczyć, że przez cały czas nadzoruje wszystkich. Tak czy inaczej, mogła się włączyć w dowolny kanał, kiedy tylko chciała. Pozostawało więc żyć z założeniem – i żyło się, z nawyku, który przeszedł w odruch – iż każde słowo jest podsłuchiwane, a każdy ruch pilnie śledzony, chyba że w pomieszczeniu panuje akurat mrok.

George Orwell, *Rok 1984*, Warszawa 2019.

**Tekst 2.**

<https://culture.pl/pl/artykul/czas-apokalipsy-i-swinie-z-bagaznika-prl-w-10-zdjeciach-chrisa-niedenthala><sup>6</sup>

<sup>6</sup> Chris Niedenthal (ur. 21 października 1950 w Londynie) – polski fotograf, laureat wielu nagród międzynarodowych. Fotografia wykonana została w Warszawie 14 grudnia 1981 roku, a więc dzień po wprowadzeniu stanu wojennego. Żołnierze i warszawiacy stoją przed kinem Moskwa, na którym wisi plakat wyświetlanego wówczas filmu Francisca Forda Coppoli *Czas Apokalipsy*.

**W kontekście powieści George’a Orwella wyjaśnij symboliczne znaczenie fotografii Chrisa Niedenthala. W uzasadnieniu odwołaj się do obu tekstów kultury.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### **Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach [...].

### **Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści [...] symboliczne [...];

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

6) odczytuje pozaliterackie teksty kultury, stosując kod właściwy w danej dziedzinie sztuki.

### **Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawne wyjaśnienie symboliki fotografii odwołujące się do obu tekstów.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

### **Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Fotografię oraz powieść *Rok 1984* łączy wszechobecna inwigilacja mieszkańców. Czołg wskazuje na kontrolę i stosowaną przez rząd przemoc, co widać na zdjęciu. W książce partia prowadzi ciągłą kontrolę. Również kontrolę ludzi – ich zachowania, wypowiedzi. Również kulturę przedstawia tylko odpowiednią politycznie, co na fotografii prezentują żołnierze i czołg przed kinem.
- Fotografia *Czas Apokalipsy* Niedenthala ukazuje rzeczywistość w PRL-u, warszawskie kino „Moskwa” i stojące przed nim grono żołnierzy i czołg, który stacjonował i kontrolował społeczeństwo po wprowadzeniu stanu wojennego niczym w powieści Orwella „1984”, w której Policja Myśli prowadziła ciągłą inwigilację i nadzór mieszkańców. Zarówno w powieści Georga Orwella, jak i w czasie stanu wojennego naruszano prawa człowieka.

**Zadanie 51. (0–1)**

Przeczytaj poniższy utwór.

Wisława Szymborska

***Konkurs piękności męskiej***

Od szczęk do pięty wszedł napięty.  
Oliwne na nim firmamenty.  
Ten tylko może być wybrany,  
kto jest jak strucla zasupłany.

Z niedźwiedziem bierze się za bary  
groźnym (choć go wcale nie ma).  
Trzy niewidzialne jaguary  
padają pod ciosami trzema.

Rozkroku mistrz i przykucania.  
Brzuch ma w dwudziestu pięciu minach.  
Biją mu brawo, on się kłania  
na odpowiednich witaminach.

Wisława Szymborska, *Konkurs piękności męskiej*, [w:] tejże, *Wybór poezji*, Wrocław 2020.

**Wyjaśnij, na czym polega paradoks w sposobie ukazania postaci w wierszu *Konkurs piękności męskiej* Wisławy Szymborskiej. W odpowiedzi podaj dwa przykłady paradoksów obecnych w sposobie obrazowania poetyckiego w utworze.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystywanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębokiej tekstów literackich i nieliterackich.



## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

6) rozpoznaje w tekstach literackich: ironię; [...] określa [...] funkcje w tekście i rozumie wartościujący charakter.

II. Kształcenie językowe.

3. Komunikacja językowa i kultura języka. Zdający:

4) rozpoznaje zjawiska powodujące niejednoznaczność wypowiedzi ([...] paradoksy) [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – za odczytanie paradoksu i podanie dwóch przykładów paradoksów obecnych w utworze.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Paradoks polega na przerysowaniu, opisywaniu konkursu piękności męskiej jako walki, dowodu siły i męskości, np. napięte mięśnie na całym ciele oraz brzuch w dwudziestu pięciu minach.
- Paradoks polega na ukazaniu siły mężczyzny, która w żaden sposób nie może zostać oceniona, zmierzona, ponieważ niedźwiedzie i jaguary, z jakimi rzekomo pojedynkuje się, nie istnieją.
- Piękno postaci ukazanej w wierszu ukazane jest jako monstrialne i zachwycające, choć tak naprawdę nie jest prawdziwe.  
„Trzy niewidzialne jaguary  
padają pod ciosami trzema.”  
„Biją mu brawo, on się kłania  
na odpowiednich witaminach.”

## Zadanie 52. (0–2)

Zapoznaj się z poniższym fragmentem tekstu.

Olga Tokarczuk

### **Profesor Andrews w Warszawie**

Następnego dnia, gdy upewnił się, że telefon wciąż nie działa, znalazł czynny mały sklep na swoim osiedlu. [...] Gdy wychodził, przywieźli właśnie chleb i sklep zapełnił się w ciągu kilku minut. Ustawił się w ogonku i sprzedawczyni bez pytania podała mu bochenek; zapłacił i odszedł. Widocznie jednak ciągnęło go do ludzi, pociągał go ciepły tłum ustawiony w długie kolejkowe wężyki, bo nie chciało mu się wracać od razu do ciasnej i pustej kawalerki. Zatrzymał się przy blaszanych stołach ustawionych wprost na chodniku, przed którymi ludzie posłusznie stali w ogonku. Patrzył na ich twarze, szukał wśród nich Goshy, może gdzieś tu była. Ludzie milczeli złowrogo. Byli poważni, spięci, jakby niewyspani.

Przytupywali. Najbardziej ponury naród świata. A mimo to przystanął koło nich. Nie, nie dlatego, że ich potrzebował, ale dlatego, że płynęło od nich zwyczajne ludzkie ciepło. Mroźne powietrze topniało od ich oddechów. Patrzył na opatulone sprzedawczynie, które odławiały z wielkich beczek dorodne szare karpie. [...] Ucho profesora Andrewsa złapało melodię tej

kantyczki i teraz śpiewało mu w głowie: „Żywą czy na miejscu?”. Profesor mógł się tylko domyślać znaczenia. [...]

Przeszedł go dreszcz. Miał wrażenie, że bierze udział w religijnym rytuale. Zabijanie ryby. „Żywą czy na miejscu?”, te powtarzane słowa hipnotyzowały go. Zapragnął nagle włączyć się w tę okrutną powtarzalność i odejść z martwą rybą w siatce, jak wszyscy. Bezwiednie stanął w ogonku, ale gdy zobaczył mały, czteroosobowy oddział żołnierzy z psem, otrzeźwiało. Zawstydził się nawet. Ludzie w milczeniu odwrócili wzrok od żołnierzy. Patrzyli teraz na własne stopy albo gdzieś w powietrze. Profesor z rozpaczą pomyślał o swoim londyńskim gabinecie, o książkach i ciepłe elektrycznego kominka.

Olga Tokarczuk, *Profesor Andrews w Warszawie*, [w:] tejże, *Gra na wielu bębenkach*, Kraków 2007.

### Zadanie 52.1. (0–1

**Wypisz z tekstu trzy różne sformułowania, które informują o czasie akcji w utworze. Na ich podstawie określ czas wydarzeń historycznych przedstawionych w opowiadaniu Olgi Tokarczuk.**

.....

.....

.....

.....

### Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

### Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

10) rozpoznaje w utworze sposoby kreowania: świata przedstawionego (fabuły, bohaterów, akcji, wątków, motywów), narracji [...]; interpretuje je [...];

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – za poprawne wypisanie trzech sformułowań i wykorzystanie ich w określeniu czasu historycznego w opowiadaniu.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- „Następnego dnia, gdy upewnił się, że telefon wciąż nie działa”, „Gdy zobaczył mały, czteroosobowy oddział żołnierzy”, „Ludzie posłusznie stali w ogonku” – wprowadzenie stanu wojennego.

- „Zabijanie ryby. Żywą czy na miejscu” – czas Świąt Bożego Narodzenia, przed Wigilią, „stanął w ogonku” – czasy kolejek w PRL-u, „czteroosobowy oddział żołnierzy z psem” – kontrole, inwigilacja, stan wojenny.
- „telefon wciąż nie działa”, „czteroosobowy oddział żołnierzy z psem”, „Zabijanie ryby”. Akcja toczy się w grudniu, przed Bożym Narodzeniem podczas stanu wojennego.

### Zadanie 52.2. (0–1)

**Uzasadnij, że narrator opowiada o wydarzeniach językiem ezopowym.**

.....

.....

.....

.....

.....

### Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

II. Kształcenie językowe.

3. Funkcjonalne wykorzystywanie wiedzy o języku w odczytaniu sensów zawartych w strukturze głębokiej tekstów literackich i nieliterackich.

### Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów oraz jej związek z [...] zjawiskami społecznymi, historycznymi, egzystencjalnymi i estetycznymi; poddaje ją refleksji;

10) rozpoznaje w utworze sposoby kreowania: świata przedstawionego (fabuły, bohaterów, akcji, wątków, motywów), narracji [...]; interpretuje je [...];

15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – za poprawne uzasadnienie.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Narrator zwraca uwagę na formułę sprzedawcy. „Martwą czy żywą rybę”, w wyniku okoliczności, nabierze to znaczenia o charakterze ukrytym. Rytuał religijny, zawstydzenie się i żołnierze mówią o wszechobecnej śmierci i strachu.
- Nie mówi wprost o wydarzeniach, unika bezpośrednich określeń, tak jakby chciał uniknąć cenzury.

**Zadanie 53. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższym fragmentem utworu.

Jacek Kaczmarski

**Zbroja**

Dałeś mi, Panie, zbroję;  
Dawny kuł płatnerz ją.  
W wielu pogięta bojach,  
Wielu ochrzczona krwią.  
W wykutej dla giganta  
Potykam się co krok,  
Bo jak sumienia szantaż  
Uciska lewy bok.

Lecz choć zaginął hełm i miecz,  
Dla ciała żadna w niej ostoja,  
To przecież w końcu ważna rzecz –  
Zbroja!

Magicznych na niej rytów  
Dziś nie odczyta nikt,  
Ale wykuta z mitów  
I wieczna jest jak mit!  
Do ciała mi przywarła,  
Przeszkadza żyć i spać,  
A tłum się cieszy z karła,  
Co chce giganta grać! [...]

A taka w niej powaga  
Dawno zaschniętej krwi,  
Że czuję jak wymaga  
I każe rosnać mi.  
Być może nadaremnie  
Lecz stanę w niej za stu!  
Zdejmij ją, Panie, ze mnie,  
Jeśli umrę podczas snu! [...]

Wrzasnęli hasło – wojna!  
 Zbudzili hufce hord,  
 Zgwałcona noc spokojna  
 Ogląda pierwszy mord.  
 Goreją świeże rany,  
 Hańbiona płonie twarz –  
 Lecz nam do obrony dany  
 Pamięci pancierz nasz! [...]

Choć krwią zachłysnął się nasz czas,  
 Choć myśli toną w paranojach,  
 Jak zawsze chronić będzie nas –  
 Zbroja!

[22.04.1982]

Jacek Kaczmarski, *Zbroja*, [w:] tegoż, *Antologia poezji*, Warszawa 2012.

### Zadanie 53.1. (0–1)

**Wyjaśnij symboliczne znaczenie tytułowej zbroi w kontekście przytoczonych fragmentów tekstu Jacka Kaczmarskiego.**

.....

.....

.....

.....

.....

### Wymagania ogólne

- I. Kształcenie literackie i kulturowe.
7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].
8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

### Wymagania szczegółowe

- I. Kształcenie literackie i kulturowe.
1. Czytanie utworów literackich. Zdający:
  - 5) interpretuje treści [...] symboliczne utworu literackiego;
  - 9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów [...];
  - 15) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – za poprawne wyjaśnienie znaczenia symbolicznego.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną albo za brak odpowiedzi.

## Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Zbroja to konieczność walki z wrogiem, swoiste dziedzictwo przekazywane z pokolenia na pokolenie.
- Zbroja jest pamięcią o historii swojego narodu i nawet jeśli historyczny obraz bardzo się zmienił, pamięć o historii chroni narody w trudnych czasach.
- Zbroja może nawiązywać do ojczyzny, która przywarła do każdego człowieka, który będzie ją bronił i pielęgnował, nawet w obliczu śmierci.

## Zadanie 53.2. (0–1)

**Jacek Kaczmarski odwołuje się w swoim tekście do bohaterских postaw utrwalonych w tradycji literackiej. Określ, jakie to postawy i jakie znaczenie dla sensu wiersza ma to odwołanie. Uzasadnij swoją odpowiedź**

.....

.....

.....

.....

.....

## Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

7. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury [...].

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich [...] na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

## Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

5) interpretuje treści [...] symboliczne utworu literackiego;

9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów [...];

11) rozumie pojęcie motywu literackiego i toposu, rozpoznaje podstawowe motywy i toposy [...] w utworach literackich; określa ich rolę w tworzeniu znaczeń uniwersalnych;

13) [...] dostrzega kontynuacje i nawiązania w [...] utworach [...];

15) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – za poprawne określenie postaw wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Określenie tradycji: tradycja rycerska, w wierszu ukazana jako symbol zasad przestarzałych, nieaktualnych, anachronicznych, przez to zbędnych  
Uzasadnienie: podmiot liryczny w utworze mówi, że tytułowa „zbroja” jest dla niego nieodpowiednia („potykam się co krok”), a ponadto nie pojmuje jej roli i znaczenia („magicznych na niej rytów dziś nie odczyta nikt”).
- Określenie tradycji: Tradycja walki Polaków.  
Uzasadnienie: Tradycja jest zobrazowana jako doświadczona w walkach zbroja – element ekwipunku osoby walczącej.

**Zadanie 54. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

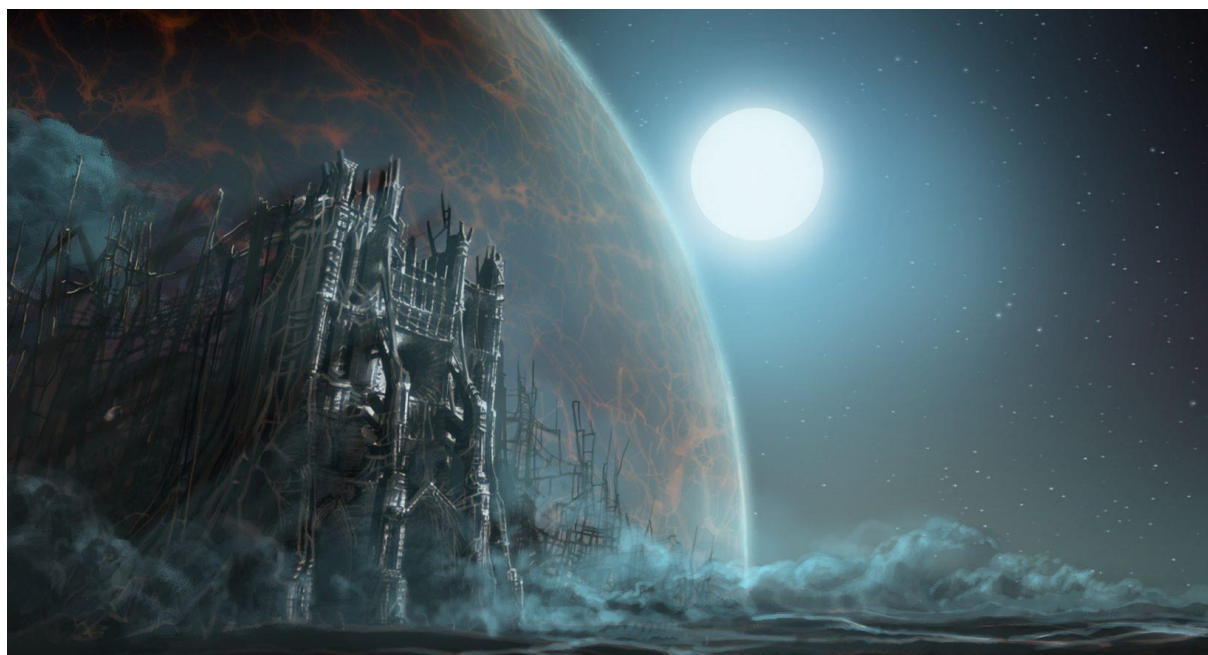
**Tekst 1.**

Jacek Dukaj

**Katedra** (fragment)

Więc teraz Katedra. Olbrzymia, wspaniała. Wychodzisz ze śluzy biosfery i widzisz ją – Katedrę – przed/ponad sobą: poszarpany cień na tle gwiazd. Trzeba światła, żeby docenić jej architekturę. [...] Katedra jest przede wszystkim Tajemnicą. [...] To nie jest budynek, to rzeźba. Ale też i nie rzeźba. Ugerzo, zamawiając speczywokryst, wiedział, że to, co tu wyhodzi, nie będzie służyć zwykłym celom, że funkcjonalność Katedry nie ma znaczenia wobec jej symboliki. Ograniczenie było tylko jedno: grób Izmira i ołtarz – one mieściły się wewnątrz, objęte autonomiczną minibiosferą, dla nich musiało ocaleć miejsce, wolne dojście dla wiernych. Resztę pozostawiono wyobraźni designerów oraz ergodyczności założonych algorytmów wzrostu. Siew objął zatem wnętrze okręgu dookoła mogiły, jakieś czterysta metrów kwadratowych. W prawie nieważkości planetoidy żywokryst wystrzelił był na blisko ćwierć kilometra wzwyż. Kiedy się patrzy od strony śluzy kraterowej biosfery, wygląda to tak: hiperboloidalny korpus z wywiniętymi w krzywe skrzydła, łukowatymi żebrami pośrodku; na flankach zaś – asymetryczne wieże zakończone kamiennymi wykwitami strzępiastych liści, niczym zamrożone czarną próżnią w chwili eksplozji węglowe szrapnele. Forma mówi o ucieczce duszy, która w okrutnym bólu wrywa się z okowów materii ku gwiazdzistej pustce. Gdy światło zaczyna tu śledzić jakąś linię, krawędź, załamanie, żebro kopuły – szybko wyciska z mroku ostre szczegóły, ociekające gęsto twardymi cieniami, i oko wpada w spiralę dociekliwości.

Jacek Dukaj, *Katedra*, [w:] tenże, *W kraju niewiernych*, Warszawa 2000.

**Tekst 2.**

Kadr z animowanego filmu *Katedra* autorstwa Tomasz Bagińskiego.

**Zadanie 54.1. (0–1)**

Na podstawie zamieszczonego fragmentu opowiadania wyjaśnij, jakie symboliczne znaczenie w kreacji przestrzeni ma światło.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:



- 5) interpretuje treści [...] symboliczne [...];
- 9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów oraz jej związek z [...] zjawiskami [...] estetycznymi; poddaje ją refleksji;
- 15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – za odpowiedź poprawną, uwzględniającą symbolikę światła.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Światło w tekście jest odpowiedzią na tajemnicę katedry. Promienie padające na konkretne jej fragmenty odkrywające jej sekrety i piękno budowli.
- Światło symbolicznie wydobywa i ukazuje szczegóły architektoniczne, ukazuje piękno pogrążone w ciemności. Światło jest siłą, która wydobywa to, co ukryte czy niewidoczne.
- Światło podkreśla pojedyncze szczegóły, które skupiają na sobie uwagę patrzącego, dzięki czemu wzbudzają u niego zainteresowanie kolejnymi detalami.

### Zadanie 54.2. (0–1)

**Wyjaśnij, jakie elementy opisu Katedry we fragmencie opowiadania Jacka Dukaja znalazły odzwierciedlenie w filmowym obrazie stworzonym przez Tomasza Bagińskiego. W odpowiedzi wykorzystaj obydwa źródła.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach [...].

### Wymagania szczegółowe

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

- 15) wykorzystuje w interpretacji utworów [...] potrzebne konteksty [...].

2. Odbiór tekstów kultury. Zdający:

6) odczytuje pozaliterackie teksty kultury, stosując kod właściwy w danej dziedzinie sztuki.

### Zasady oceniania

1 pkt – za odpowiedź poprawną, odwołującą się do obu tekstów.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- W kadrze udało się zawrzeć światło padające na konkretne fragmenty, to nie odkrywa tajemnicy jej architektury. Także klimat całego otoczenia oraz służę.
- Tomasz Bagiński wykorzystał łukowate żebra, asymetryczne wieże, linie, krawędzie, a także elementy światła (w formie słońca) czy mroku w swej filmowej katedrze, bazując na opowiadaniu Jacka Dukaja.
- We wskazanym kadrze filmowym, podobnie jak w opisie, katedra robi wrażenie swoją wysokością. Ponadto, w obu obrazach, światło podkreśla pojedyncze detale.

### Zadanie 55. (0–2)

Zapoznaj się z poniższymi fragmentami tekstu.

Andrzej Stasiuk

#### **Miejsce**

#### Fragment 1.

Bardzo szybko się uwinęli. W dwa miesiące. Pozostał prostokąt szarej, gliniastej ziemi. W lesistym i bezludnym pejzażu ta nagość wygląda jak płatek zdartej skóry. W przyszłym roku, pierwszy raz po dwustu latach, wyrosnie tutaj trawa. Albo raczej pokrzywy – one najprędzej zjawiają się w miejscach porzuconych przez ludzi.

– Co tu było? – zapytał mnie mężczyzna. Miał plecak, w ręku mapę, a na szyi aparat fotograficzny.

– Cerkiew – odpowiedziałem.

– I co się stało?

– Nic. Zabrali ją do muzeum.

– Całą?

– Całą, ale po kawałku.

#### Fragment 2.

Było coś wzruszającego w nieporadnych polichromiach, które odwzorowywały kamienne gzymsy, kolumny i pilastry – dalekie wspomnienie świątyń Jerozolimy i Konstantynopola, może wyobrażenie Nowego Jeruzalem.

Z czasem opuszczona cerkiew zaczęła pochylać się na bok. Wilgoć nadjadła północne podwaliny. Pomiędzy belkami rysowały się szpary. Spod cienkiej warstwy wapiennego tynku przesierało próchno, delikatny złotawy pył. Myślałem, że jest to znak zwycięstwa nietrwałości. Ale to przecież żywe bakterie, roztocza i owady pokonywały iluzoryczny marmur.

Konserwatorzy przynieśli ze sobą zapach śmierci. [...]

Nie jestem miłośnikiem ruin. Ale wizja odnowionej świątyni stojącej pomiędzy innymi domami i sprzętami tak samo wyjętymi z ich czasu i miejsca ma w sobie skazę jednowymiarowości. [...] Lecz miejsca nie można przenieść. Miejsce nie ma wymiarów. Jest punktem i nieuchwytną przestrzenią. Dlatego wciąż nie mam pewności, czy rzeczywiście ją zabrano.

Mężczyzna zamknął futerał aparatu.

– A w którym miejscu było wejście? – zapytał.

– Tu. Stoi pan na progu.

Andrzej Stasiuk, *Miejsce*, [w:] tenże, *Opowieści galicyjskie*, Wołowiec 2012.

**Na podstawie zamieszczonych fragmentów *Miejsca* Andrzeja Stasiuka uzasadnij, że autor łączy w opowiadaniu realistyczny opis z metafizyczną refleksją. Uzasadnienie zilustruj dwoma przykładami z tekstu.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### **Wymagania ogólne**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

5. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

8. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.

### **Wymagania szczegółowe**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Zdający:

2) rozpoznaje konwencje literackie i określa ich cechy w utworach ([...] realistyczną [...]);

9) rozpoznaje tematykę i problematykę poznanych tekstów oraz jej związek z [...] zjawiskami społecznymi, historycznymi, egzystencjalnymi, estetycznymi; poddaje ją refleksji.

### **Zasady oceniania**

2 pkt – za poprawne uzasadnienie zilustrowane dwoma przykładami z tekstu.

1 pkt – za poprawne uzasadnienie zilustrowane jednym przykładem z tekstu.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi**

- Realistyczny opis pejzażu łączy się z historią o sukcesywnie zabieranej cerkwi, która może być źródłem metafizycznej refleksji i błahości religii. Opis świątyń i procesu ich przemiany połączony został z refleksją o nietrwałości, przemijaniu, jednowymiarowości w przywracaniu obrazu przeszłości.
- Rozmowa bohaterów jest wyjątkowo przyziemna i błaha, a refleksja dotyczy ilości pracy ludzkiej poświęconej budowie cerkwi i trudowi ludzkiemu.
- Opis realistyczny łączy się w opowiadaniu z metafizyczną refleksją poprzez snucie opowieści o cerkwi, przedstawienie jej przeszłości z elementami refleksyjności oraz zestawienie jej z teraźniejszością jako miejsca, w którym zamiast świątyni będzie rosła trawa. Widać to szczególnie w opisie powolnego procesu niszczenia katedry (metafizyczna refleksja) oraz rozmowy narratora z turystą (realistyczny opis).

### Część 3. Wypracowanie

Tematy wypracowań będą poprzedzone szczegółowymi wytycznymi.

Wybierz **jeden** z poniższych tematów i napisz wypracowanie.

- W wypracowaniu rozważ **problem** podany w temacie. Przedstaw również **swoje zdanie** i je **uzasadnij**.
- W rozważaniach przedstaw **argumenty**, odwołując się do **utworów literackich** wskazanych w temacie oraz do wybranych **kontekstów** (co najmniej dwóch spośród np.: historycznoliterackiego, literackiego, biograficznego, kulturowego, religijnego, mitologicznego, biblijnego, historycznego, filozoficznego, egzystencjalnego, politycznego, społecznego).
- Jednym z utworów literackich musi być **lektura obowiązkowa** wybrana spośród lektur wymienionych w arkuszu egzaminacyjnym.
- Twoja praca powinna liczyć co najmniej **400 wyrazów**.

**Temat 1.****Człowiek – zmagający się z losem samotnik poszukujący swojej drogi życiowej.****W pracy odwołaj się do:**

- **wybranej lektury obowiązkowej – utworu epickiego albo dramatycznego**
- **sensu wiersza *Do samotności* Adama Mickiewicza**
- **wybranych kontekstów.**

Adam Mickiewicz

***Do samotności***

Samotności! do ciebie biegę jak do wody  
Z codziennych życia upałów;  
Z jakąż rozkoszą padam w jasne, czyste chłody  
Twych niezgłębionych kryształów.

Nurzam się i wybijam w myślach nad myślami,  
Igram z nimi jak z falami:  
Aż ostygły, znużony, złożę moje zwłoki –  
Choć na chwilę – w sen głęboki.

Tyś mój żywioł: ach, za cóż te jasnych wód szyby  
Studzą mi serce, zmysły zaciemniają mrokiem,  
I za cóż znowu muszę, na kształt ptaka-ryby,  
Wrywać się w powietrze, słońca szukać okiem?

I bez oddechu w górze, bez ciepła na dole,  
Równie jestem wygnańcem w oboim żywiole<sup>7</sup>.

Adam Mickiewicz, *Do samotności*, [w:] tegoż, *Wybór poezyj*, Wrocław 1997.

**Wymagania ogólne i szczegółowe**

Wykaz wymagań ogólnych i szczegółowych, sprawdzanych w wypracowaniu, znajduje się na s. 22–23 *Informatora*.

**Zasady oceniania**

Opis zasad oceniania zadań otwartych rozszerzonej odpowiedzi (wypracowań) znajduje się na s. 29–42 *Informatora*.

---

<sup>7</sup> W oboim żywiole – w obu żywiołach.

## Przykładowe ocenione rozwiązania

## Przykład 1.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji		Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
	<p>01 Samotność to stan, który towarzyszy ludziom w różnych</p> <p>02 momentach życia, może być dobrowolnym i świadomym wyborem,</p> <p>03 ponieważ niektórym odpowiada samodzielne mierzenie się</p> <p>04 z przeciwnościami losu. Czasem jednak jest wynikiem splotu</p> <p>05 wydarzeń niezależnych od człowieka. Niemniej jednak samotnik, tak</p> <p>06 jak człowiek otaczający się przyjaciółmi, także ma swoją drogę</p> <p>07 życiową do przejścia. Ze względu na brak towarzyszy na tej ścieżce,</p> <p>08 samotnicy radzą sobie w odmienny sposób, ale każdy z nich <u>ma</u></p> <p>09 <u>własną metodę na spełnienie swojego losu.</u></p>	<p>jęz.</p>
sp.	<p>10 W utworze „Do samotności” Adam Mickiewicz <u>prezentuje</u> ten stan</p> <p>11 jako wybawienie, wytchnienie dla człowieka. Wiersz rozpoczyna się</p> <p>12 apostrofą skierowaną do samotności, do której ucieka podmiot</p> <p>13 liryczny po codziennych trudach. Dla osoby mówiącej jest więc</p> <p>14 samotność ostoją, chwilą wytchnienia i wewnętrznego wyciszenia.</p> <p>15 Rozpoczynając drugą strofę słowami: „Nurzam się i wzbijam w</p> <p>16 myślach nad myślami”, podmiot mówiący podkreśla zbawczą moc</p> <p>17 samotności, to ona daje mu satysfakcję, ale staje się też przyczyną</p> <p>18 zmęczenia, które ukoi jedynie upragniony sen. <u>—</u> W kolejnej strofie</p> <p>19 osoba mówiąca zwraca się bezpośrednio do samotności, która jest z</p> <p>20 jednej strony przeznaczeniem, życiodajną siłą, a z drugiej</p> <p>21 koniecznością, która wyzwoli myśli i przyniesie natchnienie. Co</p> <p>22 ciekawe <u>✓</u> podmiot liryczny zdaje sobie sprawę, ze swojego stanu</p> <p>23 zawieszenia: „I bez oddechu w górze, bez ciepła na dole”, które</p> <p>24 traktuje jako swego rodzaju przekleństwo czy niedostosowanie.</p> <p>25 Chociaż samotność pomaga mu w znalezieniu drogi życiowej, to</p> <p>26 jednak skazuje go na <u>los</u> wygnańca.</p>	<p>jęz.</p>
	<p>27 Podobny <u>los</u> spotyka Konrada, bohatera „Dziadów”</p> <p>28 A. Mickiewicza. Konrad jest samotnikiem z wyboru. W trakcie</p> <p>29 <u>✓</u>Wielkiej Improwizacji<u>✓</u> mówi, że czuje się osamotniony ze względu</p> <p>30 na swój geniusz poetycki, jest przekonany o swojej wyjątkowości</p> <p>31 i niezwykłej misji, którą ma wypełnić. Stawia siebie na piedestale,</p>	<p>✓ int.</p> <p>jęz.</p> <p>✓ int. ✓ int.</p>

	32	wyżej od Boga, unosi się pychą. Samotność Konrada wynika także z	
	33	poczucia niezrozumienia ze strony reszty świata i pomaga mu podjąć	
	34	decyzję dotyczącą wyboru drogi życiowej. Tą drogą staje się	
	35	poświęcenie dla dobra ludzkości. Bohater deklaruje gotowość na	
	36	cierpienie i zdaje sobie sprawę, że taka postawa skazuje go na	
	37	samotność. <u>Jednocześnie jednak</u> pycha wynikająca z przekonania o	jęz.
	38	wyższości nad innymi ludźmi prowadzi Konrada niemal do	
	39	bluźnierstwa – mdleje, nim zdoła wykrzyknąć oskarżenie, że Bóg jest	
	40	carem. To w pewnym stopniu niechlubny efekt <u>samotności</u> Konrada.	
	41	Warto zwrócić uwagę, że <u>samotność</u> Konrada wpisuje się w szerszy	jęz.
	42	kontekst epoki romantyzmu. <u>Samotność i poczucie niezrozumienia</u>	
	43	przez resztę świata to <u>cechy twórców</u> epoki romantyzmu, do których	jęz.
	44	należał Adam Mickiewicz. Uobecnione w kreacji Konrada-poety,	
	45	nadają dramatyczny charakter postaci bohatera i czynią z niego	
	46	symbol romantycznego samotnika szukającego własnej drogi.	
sp.	47	Samotność może być pomocna w wyborze celu życiowego.	
	48	Bohater „Dżumy” Alberta Camusa – <u>Rambert</u> – to dziennikarz, który	
	49	został uwięziony w Oranie na czas trwania epidemii. Czuje się	
	50	osamotniony, nie może powrócić do Francji do ukochanej i jest	
	51	zmuszony do pozostania w mieście wśród obcych ludzi. Niepewny,	
	52	czy kiedykolwiek powróci do domu, desperacko poszukuje sposobu,	
	53	by przekroczyć bramy miasta. Nie jest w stanie znieść przymusowej	
	54	izolacji i nie identyfikuje się z mieszkańcami Oranu. Z czasem jednak	
	55	uświadomił sobie, że dżuma dotyczy wszystkich, także i jego.	
sp.	56	Osamotnienie Ramberta doprowadziło go do podjęcia decyzji	
	57	i paradoksalnie zbliżyło do innych ludzi, ponieważ zaangażował się	
	58	w organizację miejskich oddziałów sanitarnych. Przemiana, jaka	
	59	zachodzi w postawie bohatera, świadczy o tym, że wyzwolił się on	
	60	z egoistycznego myślenia. Zrozumiał, że można połączyć pragnienie	
	61	własnego szczęścia i jednocześnie pomagać innym.	
	62	W ten sposób Camus <u>wpisuje dziennikarza w szereg bohaterów</u>	
	63	<u>egzystencjalnych</u> . Rambert – człowiek zagubiony w poszukiwaniu	jęz.
	64	sensu swego istnienia√ odnajduje go w niesieniu pomocy drugiemu	√ int.
	65	człowiekowi. Zgodnie z filozofią egzystencjalną, której zwolennikiem	
	66	był Albert Camus, człowiek skazany jest na wolność i odpowiada za	
	67	dokonywane przez siebie wybory. W tych decyzjach jest samotny	



68	i ma świadomość✓ że życie ludzkie zmierza ku śmierci, od której nic	✓ int.
69	nie może go uratować. Jednak mimo tej świadomości nie wolno się	
70	poddawać. Rambert udowodnił swoim postępowaniem, że	
71	samotność, będąca wynikiem sił niezależnych od człowieka, może	
72	pomóc w wyborze właściwej drogi życiowej.	
73	Uważam, że samotność, na którą decyduje się człowiek	
74	poszukujący swojej drogi życiowej, nie oznacza zawsze	
75	pozostawania w odosobnieniu i zachowywania biernej postawy. Los	
76	stawia wyzwania, które należy podjąć, i bohaterowie literaccy	
77	pokazują, że potrafią sobie z nimi poradzić. Człowiek to istota, która	
78	udźwignie wszystko, a samotność często może w tym pomóc.	
	/674 wyrazy/	

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie spełnia formalne warunki:

- nie zawiera błędu kardynalnego
- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Dziadów* cz. III Adama Mickiewicza)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 16 pkt**

- utwory przywołane w wypowiedzi zostały w niej wykorzystane w pełni funkcjonalnie, funkcjonalna analiza różnych aspektów samotności w wierszu Adama Mickiewicza oraz analiza przyczyn i skutków samotności Konrada, bohatera III cz. *Dziadów* zostały zaprezentowane w sposób wyczerpujący;
- funkcjonalnie wykorzystano również dwa konteksty interpretacyjne (historycznoliteracki – romantyczna koncepcja jednostki i filozoficzny – egzystencjalizm), wzbogacono wywód trzecim kontekstem – literackim – analizą samotności Ramberta, bohatera *Dżumy* Alberta Camusa
- bogata argumentacja
- wypowiedź świadczy o erudycji zdającego.

**3. Kompozycja wypowiedzi**

**3a. Struktura wypowiedzi: 3 pkt** – elementy treściowe zostały w pracy zorganizowane problemowo; podział wypowiedzi poprawny zarówno w skali ogólnej, jak i w zakresie struktury akapitów.

**3b. Spójność wypowiedzi: 2 pkt** – wywód w całości uporządkowany i spójny; 2 zaburzenia spójności wynikają z braku powiązania treści w akapicie i między akapitami, trzecie – z nieuzasadnionego zastosowania w sąsiadujących ze sobą zdaniach (linijki 53–61) czasowników w czasie teraźniejszym i przeszłym.

**3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt** – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.

**4. Język wypowiedzi**

**4a. Poprawność językowa: 5 pkt** – szeroki zakres środków językowych (zróznicowana składnia, leksyka) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu; 7 błędów językowych obniża ocenę wypowiedzi.

**4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt** – praca bez błędów ortograficznych.

**4c. Poprawność interpunkcyjna: 1 pkt** – praca zawiera 5 błędów interpunkcyjnych.

<b>Łącznie</b>	<b>31 punktów</b>
----------------	-------------------

## Przykład 2.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji		Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
_____	01 <u>Ludzie</u> często przez całe życie poszukują <u>w pojedynkę</u> swojej	jęcz.
_____	02 drogi życiowej. Samotność <u>może im towarzyszyć tymczasowo bądź</u>	jęcz.
_____	03 <u>trwale</u> oraz <u>być dla nich zarówno potrzebna i rozwijająca</u> , jak	jęcz.
_____	04 i destrukcyjna. Pewne jest jednak, że w osamotnieniu można	_____
_____	05 najefektywniej poznać samego siebie i doszukać się sensu własnego	_____
_____	06 istnienia, co może być głównym zadaniem człowieka w jego życiu.	_____
_____	07 W wierszu Adama Mickiewicza „Do samotności” poruszony jest	_____
_____	08 temat samotności jako zbawiennej <u>odskoczni</u> od intensywnego,	jęcz.
_____	09 codziennego życia, która daje podmiotowi <u>przestrzeń na zagłębienie</u>	jęcz.
_____	10 <u>się</u> we własne wnętrze i myśli. <u>Samotność</u> jest źródłem energii <u>dla</u>	_____
_____	11 <u>osoby mówiącej w wierszu i sprawia, że czuje się komfortowo</u> ,	jęcz.
_____	12 <u>twierdząc</u> nawet, że jest to <u>jego żywiołem</u> . Przyrównanie do wody,	jęcz. jęcz.
_____	13 która w kontekście biblijnym jest symbolem oczyszczenia i życia,	_____
_____	14 podkreśla wagę i znaczenie samotności dla podmiotu lirycznego.	_____
_____	15 Stan ten pozwala mu na podejście do swojego życia z dystansem, na	_____
_____	16 chwilę spokoju, w której jedynym towarzyszem będą jego własne	_____
_____	17 myśli. Podmiot uznaje, że los człowieka polega na wiecznym	_____
_____	18 poszukiwaniu swojego miejsca w świecie, <u>jednocześnie wiedząc</u> , że	jęcz.
_____	19 przeznaczone mu jest bycie samotnym.	_____
sp.	20 W dramacie romantycznym Juliusza Słowackiego „Kordian”	_____
_____	21 główny bohater niewątpliwie zmaga się z losem samotnika i odbywa	_____
_____	22 wędrowkę w celu odnalezienia sensu w swoim życiu. Jako postać	_____
_____	23 romantyczna, skazana na samotność ✓ koncentruje się on na swoich	✓ int.
_____	24 emocjach <u>i popada w stan świadomej refleksji</u> nad swoją	jęcz.

_____	25	przyszłością. Kordian znajduje odpowiedzi na pytania	✓ int.
_____	26	miłość, religia i <u>jak funkcjonuje świat</u>	✓ int. jęz.
_____	27	<u>z ludźmi</u> , jednak dopiero <u>oddając się samotności</u>	jęz. ✓ int.
_____	28	w życiu i przechodzi przemianę. Jest przykładem człowieka, dla	_____
_____	29	którego priorytetem było znalezienie swojego powołania.	_____
_____		Bardzo symbolicznie przedstawiona jest również wędrówka	_____
_____		samotnego pielgrzyma w „Stepach akermzańskich”	✓ int.
_____	30	„Sonetów krymskich” Adama Mickiewicza. <u>Opis natury przedstawia</u>	jęz.
_____	31	step jako obszar dostarczający różnych bodźców, których podmiot	_____
_____	32	liryczny ma możliwość doświadczyć. Przyroda jest częścią świata,	_____
_____	33	który zachwyca i <u>wprawia w głębokie refleksje</u> na tematy	jęz.
_____	34	egzystencjalne, a natura <u>pomaga samotnikowi lepiej poznać siebie</u>	_____
_____	35	<u>i ustalić ważne dla niego cele</u> . To oddalenie od ludzi i samotność	_____
_____	36	sprzyjają refleksje o świecie, jego ogromie, zmienności, pozwalają	_____
_____	37	samotnemu wędrowcy na chwilę namysłu nad sobą i otaczającą go	_____
_____	38	naturą. Zatem samotna wędrówka przez step <u>może być motywem</u>	jęz.
_____	39	<u>poszukiwania drogi życiowej</u> .	jęz.
_____	40	Samotność daje możliwość na odkrycie własnej osobowości,	_____
_____	41	a co za tym idzie ✓ na ustalenie priorytetów i celów w swoim życiu.	✓ int.
_____	42	Pozwala na refleksję nad życiem i nad sobą. Człowiek, <u>nawet</u>	jęz.
_____	43	<u>znajdując się wśród ludzi</u> , może pozostać samotnikiem w dążeniu do	_____
_____	44	znalezienia własnej drogi życiowej, gdyż to właśnie stan	_____
_____	45	odosobnienia uwalnia myśli i pragnienia danej osoby.	_____
_____	46		
_____	47		

/404 wyrazy/

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie spełnia formalne warunki:

- nie zawiera błędu kardynalnego
- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Kordiana* Juliusza Słowackiego)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 8 pkt**

- utwory przywołane w wypowiedzi zostały w niej wykorzystane częściowo funkcjonalnie; powierzchowna analiza postawy samotnika w wierszu Mickiewicza nie pozwala na pełne rozstrzygnięcie problemu wskazanego w poleceniu; także

<p>omówienie przykładu podróży Kordiana, bohatera dramatu Juliusza Słowackiego nie pozwoliło na pełne wnioskowanie dotyczące rozważanego problemu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcjonalnie wykorzystano dwa konteksty interpretacyjne: kulturowy (odniesienie do biblijnej symboliki wody) oraz literacki (wykorzystanie dla pogłębienia interpretacji innego utworu literackiego, <i>Sonetów krymskich</i> Adama Mickiewicza)</li> <li>• trafna argumentacja;</li> <li>• praca zawiera fragmenty erudycyjne (interpretacja symboliki wody).</li> </ul> <p><b>3. Kompozycja wypowiedzi</b></p> <p><b>3a. Struktura wypowiedzi: 3 pkt</b> – elementy treściowe zostały w pracy zorganizowane problemowo; podział wypowiedzi poprawny zarówno w skali ogólnej, jak i w zakresie struktury akapitów.</p> <p><b>3b. Spójność wypowiedzi: 3 pkt</b> – wywód w całości uporządkowany i spójny; 1 zaburzenie spójności wynika z braku powiązania treści między akapitami.</p> <p><b>3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt</b> – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.</p> <p><b>4. Język wypowiedzi</b></p> <p><b>4a. Poprawność językowa: 1 pkt</b> – szeroki zakres środków językowych (zróżnicowana składnia, leksyka) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu; 17 błędów językowych obniża ostateczną ocenę wypowiedzi.</p> <p><b>4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt</b> – praca bez błędów ortograficznych.</p> <p><b>4c. Poprawność interpunkcyjna: 1 pkt</b> – praca zawiera 6 błędów interpunkcyjnych.</p>	<table border="1"> <tr> <td><b>Łącznie</b></td> <td><b>20 punktów</b></td> </tr> </table>	<b>Łącznie</b>	<b>20 punktów</b>
<b>Łącznie</b>	<b>20 punktów</b>		

## Przykład 3.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji			Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
_____	01	Dziś, pomimo szybko rozwijającej się technologii, umożliwiającej	_____
_____	02	bezproblemową komunikację z bliskimi w każdym miejscu i o każdej	_____
_____	03	porze, ludzie czują się nadzwyczaj samotni. <u>Zanikają zdolności</u>	_____
_____	04	<u>rozmowy twarzą w twarz</u> , narasta lęk i obawa przed byciem ocenianym	jęz.
_____	05	przez innych. Temat wyalienowania podjął w swoim utworze „Do	_____
_____	06	samotności” <u>wybitny wieszcz</u> okresu romantyzmu, Adam Mickiewicz. W	jęz.
_____	07	wierszu ukazuje on człowieka jako samotnika, który musi poszukiwać	_____
_____	08	własnej drogi życiowej.	_____
sp.	09	— Już w pierwszej zwrotce podmiot liryczny za pomocą rozbudowanej	_____
_____	10	apostrofy do samotności ujawnia, że wartość ta stanowi dla niego	_____
_____	11	źródło rozkoszy, ulgi i spokoju. <u>Natomiast na przestrzeni całego utworu</u>	jęz.
_____	12	porównuje ją do wody – życiodajnego, nieodzownego elementu jego	_____
_____	13	życia. Jedynie samotność pozwala osobie mówiącej na całkowitą	_____

	14	swobodę twórczą, na igranie z myślami „jak z falami”, na szczęście	
	15	wynikające z możliwości poznania własnych pragnień w sposób	
	16	dokładny i zrozumiały.	
sp.	17	— Jednak samotność ma również cechy żywiołu – niczym wzburzona	
	18	woda, gwałtowna i nieokiełznana, zaciemnia zmysły mrokiem. Zmusza	
	19	wtedy podmiot do opuszczenia jej, wyrwania się <u>spowrotem na</u>	ort.
	20	<u>powietrze</u> . Staje się on wtedy, zgodnie z romantyczną wizją poety jako	jęz.
	21	jednostki wybitnej, człowiekiem <u>unoszącym się nad innymi</u> , samotnie	jęz.
	22	szybującym w przestworzach, niezrozumianym przez ludzi, którzy nie	
	23	są w stanie ogarnąć umysłem jego geniuszu. Dwuwiers kończący utwór	
	24	ukazuje tragizm poety romantycznego, który żyć <u>musi</u> „I bez oddechu	√int
	25	<u>w górze, bez ciepła na dole” – samotnie zarówno między ludźmi, którzy</u>	jęz.
	26	ograniczają jego swobodę twórczą, jak i jako wybitny artysta,	
	27	niezrozumiany, wyalienowany ze względu na swój geniusz.	
	28	Adam Mickiewicz ukazuje zmagania człowieka-samotnika	
	29	z własnym losem również w innym dziele, określanym jako manifest	
	30	programowy romantyzmu, w „Romantyczności”. Narrator w tej balladzie	
	31	jest jedynie obserwatorem, który dokładnie opisuje to, co widzi – młodą	
	32	dziewczynę, otoczoną przez tłum, której wydaje się, że widzi swojego	
	33	zmarłego ukochanego. Ludzie szyczą z niej, wyśmiewają, twierdzą, że	
	34	zwariowała albo jest bardzo chora. Tymczasem osoba mówiąca uważa	
	35	wprost przeciwnie – Karusia wpisuje się bowiem w romantyczny kanon	
	36	jednostki niezwyklej – osamotnionej i niezrozumianej, <u>odczuwającej</u>	jęz.
	37	<u>wrażenia metafizyczne, która dodatkowo doświadczyła nieszczęśliwej</u>	
	38	<u>miłości, która dla romantyków stanowiła wartość niezwyklej, ponieważ</u>	jęz.
rzecz.	39	<u>umożliwiała spełnione życie, poprzez przyniesione cierpienie</u> . Narrator	jęz.
	40	rozumie ją, <u>ponieważ będąc poetą, sam czuje się wyalienowany</u> .	jęz.
	41	Słowa „Czucie i wiara silniej mówi do mnie / Niż mędrca szkiełko	√int
rzecz.	42	i oko” krytykuje racjonalną postawę oświeceniową opartą na	√int
	43	doświadczeniu, <u>ukazuje również, że romantyczne podejście do</u>	jęz.
	44	<u>rzeczywistości – niezrozumiałej dla człowieka, posiadającej dwie</u>	jęz.
	45	<u> płaszczyzny: realną i metafizyczną</u> . Tę drugą można poznać jedynie	jęz.
	46	dzięki emocjom, pozostaje nieodgadniona dla ludzkich zmysłów.	
	47	Literatura romantyczna podkreśla zatem, że samotność jest cechą	
	48	jednostek niezwyklej, wybitnych, <u>doświadczających więcej</u> niż osoby	jęz.
	49	przeciętne. Bez wątplenia może to stanowić pocieszenie dla tych,	

_____	50	którzy w obecnych czasach czują się opuszczeni i niezrozumiani. Warto	_____
_____	51	jednak pamiętać, że aby osiągnąć szczęście, potrzebne są wsparcie	_____
_____	52	i miłość innych ludzi, którzy nam pomagają zmagać się z problemami	_____
_____	53	i wspierają nas w trudnych momentach.	_____
			/445 wyrazów/

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie spełnia formalne warunki:

- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Romantyczność* Adama Mickiewicza)
- częściowo dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną
- nie zawiera błędu kardynalnego.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 5 pkt**

- utwory przywołane w wypowiedzi zostały w niej wykorzystane częściowo funkcjonalnie; analiza wiersza *Do samotności* tylko częściowo pozwala na rozstrzygnięcie problemu samotności człowieka i jej znaczenia w poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie o jej wartość i znaczenie dla kondycji jednostki, zadający dokonuje miejscami nadinterpretacji problematyki wiersza; w przypadku ballady *Romantyczność* zdający zaproponował tylko częściowe uzasadnienie jej odczytania w powiązaniu z tematem
- częściowo funkcjonalnie wykorzystano jeden kontekst interpretacyjny (historycznoliteracki – romantyczna koncepcja poety jako osamotnionej, wybitnej jednostki)
- zadowalająca argumentacja
- dwa błędy rzeczowe.

**3. Kompozycja wypowiedzi**

**3a. Struktura wypowiedzi: 2 pkt** – elementy treściowe zostały w pracy zorganizowane problemowo; usterki w podziale tekstu na akapity.

**3b. Spójność wypowiedzi: 2 pkt** – wywód w większości uporządkowany i spójny; 2 zaburzenia spójności wynikają z braku powiązania treści między akapitami.

**3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt** – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.

**4. Język wypowiedzi**

**4a. Poprawność językowa: 1 pkt** – zadowalający zakres środków językowych (składnia i leksyka odpowiednie do realizacji tematu); 14 błędów językowych obniża ostateczną ocenę wypowiedzi.

**4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt** – 1 błąd ortograficzny.

**4c. Poprawność interpunkcyjna: 2 pkt** – praca zawiera 3 błędy interpunkcyjne.

<b>Łącznie</b>	<b>16 punktów</b>
----------------	-------------------

## Temat 2. (0–35)

## Człowiek w poszukiwaniu swojego miejsca na ziemi.

W pracy odwołaj się do:

- wybranej lektury obowiązkowej – utworu epickiego albo dramatycznego
- sensu wiersza *Pan Cogito – powrót* Zbigniewa Herberta
- wybranych kontekstów.

Zbigniew Herbert

***Pan Cogito – powrót***

1

Pan Cogito  
postanowił wrócić  
na kamienne łono  
ojczyzny

decyzja jest dramatyczna  
pożałuje jej gorzko

nie może jednak dłużej  
znieść zwrotów kolokwialnych  
– *comment allez-vous*  
– *wie geht's*  
– *how are you*<sup>1</sup>

pytania z pozoru proste  
wymagają zawilej odpowiedzi

Pan Cogito zrywa  
bandaże życzliwej obojętności  
przestał wierzyć w postęp  
obchodzi go własna rana

wystawy obfitości  
napawają go złudzeniem

przywiązał się tylko  
do kolumny doryckiej  
kościółka San Clemente  
portretu pewnej damy  
książki której nie zdążył przeczytać  
i paru innych drobiazgów

a zatem wraca

widzi już  
granicę  
zaorane pole  
mordercze wieże strzelnicze  
gęste zarośla drutu

bezszelestne  
drzwi pancerne  
zamykają się wolno za nim

i już  
jest  
sam  
w skarbcu  
wszystkich nieszczęść

2

więc po co wraca  
pytają przyjaciele  
z lepszego świata

mógłby tutaj pozostać  
jakoś się urządzać

ranę powierzyć  
chemicznym wywabiaczom  
zostawić w poczekalni  
wielkich portów lotniczych  
więc po co wraca  
– do wody dzieciństwa  
– do splątanych korzeni  
– do uścisku pamięci  
– do ręki twarzy  
spalonych na rusztach czasu  
pytania z pozoru proste  
wymagają zawilej odpowiedzi  
może Pan Cogito wraca  
żeby dać odpowiedź  
na podszepty strachu  
na szczęście niemożliwe  
na uderzenie zniecka  
na podstępne pytanie

[1983]

Zbigniew Herbert, *Pan Cogito – powrót*, [w:] tegoż, *Raport z oblężonego miasta*, oprac. Małgorzata Mikołajczak, Wrocław 2019.

<sup>1</sup> Comment allez-vous (franc.), wie geht's (niem.), how are you (ang.) – zwroty grzecznościowe, które znaczą 'jak się pan/pani miewa?'



**Wymagania ogólne i szczegółowe**

Wykaz wymagań ogólnych i szczegółowych, sprawdzanych w wypracowaniu, znajduje się na s. 22.–23. *Informatora*.

**Zasady oceniania**

Opis zasad oceniania zadań otwartych rozszerzonej odpowiedzi (wypracowań) znajduje się na s. 29.–42. *Informatora*.

**Przykładowe ocenione rozwiązania**

Przykład 1.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji		Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
_____	01 Każdy człowiek, niezależnie od pochodzenia, wieku czy majątku	_____
_____	02 potrzebuje ostoji, miejsca, do którego zawsze będzie mógł powrócić,	_____
_____	03 gdzie zostanie ciepło przywitany. Może to być rodzinny dom, wybrany	_____
_____	04 przez niego skrawek ziemi lub, w szerszym pojęciu, ojczyzna, zarówno	_____
_____	05 ta mała, lokalna, jak i kraj pochodzenia. Niektórzy z nas tę ostoję znają	_____
_____	06 od narodzin, inni szukają jej niemal całe życie. Jest to jednak wartość,	_____
_____	07 do osiągnięcia której dążymy wszyscy.	_____
_____	08 Ojczyzna wywiera ogromny wpływ na życie człowieka, <u>szczególnie</u>	jęz.
_____	09 jeśli jest on patriotą. <u>Taka</u> osoba odczuwa trwałą potrzebę powrotu do	_____
_____	10 rodzinnego kraju, gdy tylko przebywa dłużej poza jego granicami. <u>Taką</u>	jęz.
_____	11 refleksję odnajdujemy w wierszu Zbigniewa Herberta „Pan Cogito –	_____
_____	12 powrót”. Wykreowany w nim bohater, który zjeździł całą Europę,	_____
_____	13 zdecydował się na obranie drogi do ojczyzny, chociaż wiedział, że może	_____
_____	14 mieć to fatalne skutki. Mimo iż kraje, w których przebywał, wydawały się	_____
_____	15 rajem na Ziemi, postanowił je opuścić, gdyż nie czuł się w nich sobą.	_____
_____	16 Pragnął zerwać z udawaną życzliwością, bezgraniczną wiarą w postęp.	_____
_____	17 Nic go tam nie trzymało, zdążył przywiązać się jedynie do kilku dzieł	_____
_____	18 sztuki oraz nielicznych przedmiotów, które nie miały dla niego	_____
_____	19 większego znaczenia. I chociaż ojczyzna w wierszu to: „kamienne	_____
_____	20 łono”, „zaorane pole”, „mordercze wieże strażnicze”, miejsce tragedii	_____
_____	21 wielu istnień ludzkich, Pan Cogito powraca. Tam jest jego miejsce	_____
_____	22 w świecie. Tam żyli jego przodkowie i tam minęły lata jego dzieciństwa.	_____
_____	23 Powrócił do rodzinnego kraju, bo był to jedyny sposób na uzyskanie	_____
_____	24 odpowiedzi na najważniejsze pytania.	_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

25	Czasem może się wydawać, że wędrowcy, osoby zafascynowane	
26	podróżami i często zmieniające miejsca zamieszkania <sup>✓</sup> nie potrzebują	✓ int.
27	bezpiecznej przystani. Jest to jednak mylne wrażenie, a dowód na to	
28	stanowi fraszka Jana Kochanowskiego „Na dom w Czarnolesie”.	
29	Bohater liryczny tego utworu głosi pochwałę zdrowia, czystego	
30	sumienia i prostego, ale <u>cnotliwego życia w „gniaździe ojczystym”</u> , takiej	
31	<u>właśnie, po burzliwym życiu, opisanym w innej fraszce, „Do gór i lasów”</u> ,	jęz.
32	<u>przystani</u> . Można oba utwory potraktować jako autobiograficzne, a ich	
33	lirycznych bohaterów utożsamiać z samym Kochanowskim, który	
34	zjeździł całą Europę, by osiąść w Czarnolesie. Parał się różnymi	
35	zajęciami. Był proboszczem, rycerzem oraz dworzaninem. Swoje	
36	miejsce na ziemi i szczęście odnalazł jednak dopiero w rodzinnej wsi	
37	na Mazowszu, gdzie osiadł i usatkwował się. Tu mógł hołdować	
38	wyznawanym, renesansowym wartościom, z dala od zgiełku wielkich	
39	dworów i miast.	
40	Przykładem człowieka szukającego swego miejsca do życia jest	
41	główny bohater powieści Stefana Żeromskiego „Przedwiośnie”. Cezary	
42	Baryka <u>przyszedł na świat jako syn zamożnych Polaków w Rosji</u> ,	jęz.
43	w Baku. Z powodu wybuchu I wojny światowej jego ojciec był zmuszony	
44	wyjechać na front. Gdy w Rosji wybuchła rewolucja, młody bohater	
45	przyłączył się do rewolucjonistów, co spowodowało nieszczęście	
46	zarówno na niego samego, jak i na kochającą matkę, która straciła	
47	życie. Kiedy zrozumiał, że Baku nie jest miejscem dla niego, zgodził się	
48	<u>na propozycję ocalałego z wojny ojca</u> . Mieli oni powrócić razem do	jęz.
49	Polski, do ukochanej, idealizowanej ojczyzny rodziców, w której Cezary	
50	nie był jeszcze nigdy. Ojciec w ojczyźnie obiecywał synowi szklane	
51	domy. Niestety, nie przeżył podróży, w wyniku czego młody Baryka	
52	dotarł do Polski samotnie. Na miejscu spotkało go rozczarowanie	
53	spowodowane zderzeniem wyobrażeń z rzeczywistością. Wszędzie	
54	dookoła widział ubóstwo i brud. Jednak to w Polsce, kraju swoich	
55	przodków, szukał swego miejsca na <u>Ziemi</u> , a jego późniejsze losy	ort.
56	pokazują <sup>✓</sup> jak niełatwe było to zadanie.	✓ int.
57	Ostoja, do której wszyscy dążymy, wcale nie musi być konkretnym	
58	punktem zaznaczonym na mapie świata. Może to być miejsce	
59	wyznaczone chociażby pobytem tej jedynej, najważniejszej osoby.	
60	Członek rodziny, przyjaciel czy małżonek może stać się opoką, a tam,	

61	gdzie w danej chwili przebywa, można odnaleźć również swoje własne	
62	miejsce. Czasem bohaterowie tęsknią równocześnie do ojczyzny	
63	i ukochanej osoby, jak <u>bohater liryczny</u> wiersza Mickiewicza	
64	„Pielgrzym” czy Słowackiego „Rozłączenie”.	
65	Dla romantyków ojczyzna to świętość, pielgrzymka do wolnej Polski to	
66	najważniejsza powinność. Bo tylko tam człowiek może się czuć	
67	szczęśliwy. Bo to, jak pisał Mickiewicz w „Panu Tadeuszu”: „Kraj lat	
68	dziecinnych! On zawsze zostanie / święty i czysty, jak pierwsze	
69	kochanie”.	
70	Pragnienie odnalezienia swojego miejsca na <u>Ziemi</u> towarzyszy	(ort.)
71	ludzkości od zarania dziejów. Funkcjonuje zarówno w znaczeniu	
72	fizycznym, materialnym, jak i emocjonalnym. Wielu ludzi dotkliwie	
73	odczuwa jego brak. A wtedy jest w stanie wiele poświęcić, by tę pustkę	
74	wypełnić. Każdy z nas dąży do odszukania takiego miejsca,	
75	a w przypadku jego utraty, <sup>x</sup> marzy o powrocie. Sądzę, że jest to element	x int.
76	życia łączący wszystkich ludzi, bez wyjątku.	
	/667 wyrazów/	

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie spełnia formalne warunki:

- nie zawiera błędu kardynalnego
- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Przedwiośnia* Stefana Żeromskiego)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 16 pkt**

- przywołane utwory wykorzystane w pełni funkcjonalnie; funkcjonalna analiza zagadnienia wyborów dokonywanych przez człowieka (powrotu do ojczyzny – miejsca bliskiego, choć mniej atrakcyjnego niż te, które opuszcza, aby wrócić) w wierszu Zbigniewa Herberta; równie funkcjonalna analiza wyborów dokonywanych przez Cezarego Barykę, bohatera *Przedwiośnia* Stefana Żeromskiego
- funkcjonalnie wykorzystano również dwa konteksty interpretacyjne (literacki – odwołania do utworów romantycznych i fraszek Jana Kochanowskiego, biograficzny – wykorzystanie wiedzy o życiu Jana Kochanowskiego)
- bogata argumentacja
- wypowiedź świadczy o erudycji zdającego.

<p><b>3. Kompozycja wypowiedzi</b></p> <p><b>3a. Struktura wypowiedzi: 3 pkt</b> – elementy treściowe zostały w pracy zorganizowane problemowo; podział wypowiedzi poprawny zarówno w skali ogólnej, jak i w zakresie struktury akapitów.</p> <p><b>3b. Spójność wypowiedzi: 3 pkt</b> – wywód w całości uporządkowany i spójny.</p> <p><b>3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt</b> – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.</p> <p><b>4. Język wypowiedzi</b></p> <p><b>4a. Poprawność językowa: 6 pkt</b> – szeroki zakres środków językowych (zróżnicowana składnia, leksyka) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu; 5 błędów językowych obniża ostateczną ocenę wypowiedzi.</p> <p><b>4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt</b> – praca zawiera 1 błąd ortograficzny.</p> <p><b>4c. Poprawność interpunkcyjna: 2 pkt</b> – praca zawiera 3 błędy interpunkcyjne.</p>	<b>Łącznie</b>	<b>34 punkty</b>
--	----------------	------------------

## Przykład 2.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji		Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
01	Człowiek stale szuka swojego miejsca na ziemi. Choć z jednej	
02	strony jest przywiązany do miejsca swojego dzieciństwa i dorastania,	
03	jednak wciąż pozostaje w nim pragnienie poznawania świata,	
04	poszukiwania miejsca, w którym zapragnie pozostać. <u>Na przestrzeni</u>	jęz.
05	<u>czasów</u> człowiek <u>osiąga coraz większe możliwości podróżowania</u>	jęz.
06	i odkrywania świata. Są jednak miejsca, do których chce powracać,	
07	ponieważ dają mu one poczucie bezpieczeństwa lub spełnienia. Każdy	
08	z nas dokonuje tego wyboru indywidualnie, a nierzadko bywa on	
09	wyzwaniem oraz najważniejszym celem w życiu.	
10	W przedstawionym wierszu Zbigniewa Herberta tytułowy Pan	
11	Cogito powraca „na kamienne łono” ojczyzny. Pobyt za granicą staje	
12	się dla niego męczący. Ludzie, którymi się otacza <u>zdują się być</u>	√ int.
13	<u>zaskoczeni</u> jego decyzją, ponieważ <u>ogólnie uważane jest</u> , że za granicą	jęz. jęz.
14	(w krajach zachodnich) żyje się lepiej i łatwiej. Pan Cogito ma jednak	
15	dość fałszywej uprzejmości, w <u>której w rzeczywistości brak szczerego</u>	jęz.
16	<u>zainteresowania</u> . Nie interesuje go już pozorny dobrobyt, który tak	
17	naprawdę jest ułudą szczęśliwego życia. Jedyłą trudność sprawia	
18	bohaterowi rozstanie ze sztuką – literaturą, malarstwem, architekturą.	
19	Wspomina swój ulubiony obraz, katedrę oraz książkę, której nie zdążył	
20	przeczytać. Bohater <u>jedynie w tym jest w stanie dostrzec duszę wśród</u>	

21	<u>otaczającego go bezdusznego świata</u> . Ojczyzna, do której powraca <sup>√</sup>	jęz. <sup>√</sup> int.
22	jest z kolei ukazana jako miejsce nieszczęśliwe, ponure, przesiąknięte	_____
23	szarą codziennością. Pan Cogito nie chce zapomnieć o ojczyźnie.	_____
24	„Zdziera bandaż z rany”, a <u>więc podejmuje konfrontację</u> z trudną	jęz.
25	przeszłością, nazwaną bolesnymi wspomnieniami. Są one jednak dla	_____
26	niego zbyt ważne, by zostawić je za sobą, wbrew sugestiom swoich	_____
27	zagranicznych przyjaciół. Dla Pana Cogito ojczyzna jest więc jego	_____
28	miejszem na ziemi. Mimo, <sup>x</sup> że przebywał w wielu krajach, to jednak	x int.
29	ojczyzna <u>jest miejscem, w którym czuje, że powinien być</u> . Uczucie to	jęz.
30	nie jest jednak typową nostalgią. Bohater nie wspomina ojczyzny	_____
31	z sentymentem jako sielankowego miejsca, w którym spędził	_____
32	dzieciństwo. Powrót nie jest także dla niego łatwy i być może nie	_____
33	przynosi mu nawet szczęścia. Jest raczej próbą uwolnienia się od	_____
34	falszywej, postępowej rzeczywistości. Być może w przeszłości pragnął	_____
35	uciec z ojczyzny do „wielkiego świata”. Teraz jednak czuje gotowość,	_____
36	by powrócić.	_____
37	Poszukiwanie swojego miejsca na ziemi może być jednak	_____
38	rozumiane także w innym sensie. Bohater powieści pt. „Ferdydurke”	_____
39	Witolda Gombrowicza także zmaga się <u>z problemami poszukiwania</u>	jęz.
40	<u>swojego miejsca</u> . W tym przypadku jest on jednak związany	_____
41	z poszukiwaniem swojej roli w świecie. Józef Kowalski, główna postać	_____
42	powieści, jest dorosłym mężczyzną, pisarzem <sup>√</sup> jednak wciąż czuje, że	<sup>√</sup> int.
43	niczego nie osiągnął. Dodatkowo wciąż <u>musi przybierać „formę”</u>	_____
sp.	<u>narzuconą mu przez kulturę</u> . W powieści została ukazana koncepcja	jęz.
45	człowieka jako wiecznego aktora. Człowiek stale musi przyjmować	_____
46	<u>narzucone mu schematy</u> i wciąż jest przez pryzmat nich oceniany. Józio	jęz.
47	zostaje wysłany do szkoły przez swojego nauczyciela – profesora	_____
48	Pimkę. Szkoła w powieści jest ukazana jako miejsce „upupiania” –	_____
49	wpajania uczniom gotowych frazesów, a tym samym pozbawiania ich	_____
50	umiejętności samodzielnego myślenia, co skutkuje utratą własnej	_____
51	tożsamości i indywidualności. Józio nie chce się poddać temu	_____
52	procesowi. <u>W świecie funkcjonującym poprzez ciągłe narzucanie form</u>	jęz.
53	czuje się zagubiony. Cała <u>powieść skupia się</u> na jego wewnętrznym	jęz.
54	dojrzewaniu, uświadamianiu sobie absurdu otaczającego go świata,	_____
55	a przede wszystkim – <u>poszukiwaniu swojego miejsca na ziemi</u> .	jęz.
56		_____

	57	Człowiek nieustannie <u>szuka swojego miejsca na ziemi.</u>	jęz.
	58	Odnalezienie go często bywa równoznaczne z odnalezieniem sensu	_____
	59	własnego życia i uzyskania wewnętrznego spokoju. Własne miejsce na	_____
	60	ziemi nie zawsze <u>jednak</u> jest miejscem szczęśliwym i łatwym do	_____
	61	zaakceptowania. Daje <u>jednak</u> przekonanie o <u>pełnieniu właściwej roli</u>	jęz.
		w świecie.	
		/615 wyrazów/	

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie w całości spełnia formalne warunki:

- nie zawiera błędu kardynalnego
- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Ferdydurke* Witolda Gombrowicza)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 14 pkt**

- utwory przywołane w wypowiedzi zostały w niej wykorzystane w pełni funkcjonalnie; rzeczowa analiza i argumentacja wyborów Pana Cogito w wierszu Zbigniewa Herberta oraz ciekawa propozycja odczytania problematyki poszukiwania swojego miejsca utożsamiona z poszukiwaniem własnej tożsamości przez bohatera *Ferdydurke* Witolda Gombrowicza
- częściowo funkcjonalnie wykorzystano jeden kontekst interpretacyjny (historycznoliteracki) – odwołanie do koncepcji człowieka jako aktora na scenie życia
- zadowalająca argumentacja.

**3. Kompozycja wypowiedzi**

**3a. Struktura wypowiedzi: 3 pkt** – elementy treściowe zostały w pracy zorganizowane problemowo; podział wypowiedzi poprawny zarówno w skali ogólnej, jak i w zakresie podziału na akapity.

**3b. Spójność wypowiedzi: 2 pkt** – wywód w całości uporządkowany i spójny; 1 zaburzenie spójności wynikające z braku powiązania treści w akapicie.

**3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt** – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.

**4. Język wypowiedzi**

**4a. Poprawność językowa: 1 pkt** – szeroki zakres środków językowych (zróżnicowana składnia, leksyka) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu; 16 błędów językowych obniża ostateczną ocenę wypowiedzi.

**4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt** – praca bez błędów ortograficznych.

**4c. Poprawność interpunkcyjna: 2 pkt** – praca zawiera 4 błędy interpunkcyjne.

<b>Łącznie</b>	<b>26 punktów</b>
----------------	-------------------

## Przykład 3.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji		Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
_____	01 Każdy człowiek odczuwa chęć znalezienia swojego miejsca na	_____
_____	02 ziemi, jest to wewnętrzna potrzeba, od której bardzo ciężko się uwolnić.	_____
_____	03 Ludzie potrzebują miejsca, w którym <u>czują się bezpieczni, odczuwają</u>	jęz.
_____	04 <u>spokój</u> , do którego mogą wrócić. Poeci <u>wyjątkowo</u> zdają sobie z tego	jęz.
_____	05 sprawę i wykorzystują to w swoich dziełach. Wiedzą, że nie zawsze jest	_____
_____	06 to proste, czasem towarzyszą temu liczne trudności.	_____
_____	07 W wierszu Zbigniewa Herberta „Pan Cogito – powrót” wyraźnie	_____
_____	08 widzimy motyw powrotu do ojczyzny, która jednocześnie jest dla	_____
_____	09 bohatera lirycznego domem, miejscem, z którym czuje się ściśle	_____
_____	10 związany. Mimo, <sup>x</sup> że ludzie dookoła są zaskoczeni decyzją Pana	x int.
_____	11 Cogito, on czuje, że musi wrócić, w przeciwnym razie nigdy nie	_____
_____	12 osiągnąłby spokoju ducha. Wie, że coś przyciąga go do ojczyzny, a on <sup>√</sup>	√ int.
_____	13 pomimo wielu trudności związanych z powrotem, decyduje się na niego.	_____
_____	14 <u>Tak naprawdę</u> poza granicami kraju nic go nie trzyma, nie przywiązał	jęz.
_____	15 się do niczego, co miałoby w rzeczywistości wpływ na jego życie.	_____
_____	16 Tragiczne wydarzenia, przez które przeszedł Pan Cogito <sup>√</sup> związane są	√ int.
_____	17 z jego ojczyzną, ale i tak decyduje się on na powrót do miejsca, gdzie	_____
_____	18 się wychował.	_____
_____	19 Czasem domem dla człowieka nie musi być wybrane miejsce, <sup>x</sup> czy	x int
_____	20 ojczyzna. Niektórzy ludzie potrzebują po prostu otoczenia, w którym	_____
_____	21 będą czuli się komfortowo. <u>Społeczeństwa,<sup>x</sup> czy grupy ludzi, którzy</u>	x int. jęz.
_____	22 <u>będą wyznawać takie same wartości.</u> W „Weselu” Stanisława	_____
_____	23 Wyspiańskiego obserwujemy sytuację, w której Pan Młody, wywodzący	_____
_____	24 się z inteligencji, bierze sobie za żonę chłopkę i postanawia zamieszkać	_____
_____	25 razem z nią na wsi. <u>Okres chłopomanii</u> , który przypada właśnie na czas	jęz.
_____	26 Młodej Polski <sup>√</sup> mógł przyczynić się do podjęcia przez niego takiej	√ int.
_____	27 decyzji. Pan Młody był oczarowany folklorem, barwnością wsi	_____
_____	28 i wszystkimi tradycjami z nią związanymi. <u>Widział on wieś trochę przez</u>	jęz.
_____	29 <u>mit arkadyjski</u> , ukazujący ją jako miejsce spokoju, odpoczynku	_____
_____	30 i dostatku. Pomimo opinii innych przedstawicieli inteligencji, <sup>x</sup> trwał	x int.
_____	31 w swojej decyzji, <u>był wniebowzięty weselem i wizją</u> spędzenia reszty	jęz.
_____	32 życia na wsi ze swoją małżonką. Wydaje mi się, że w pewien sposób	_____

33	w tamtym momencie znalazł on swoje miejsce na ziemi i poczuł się	
34	spełniony.	
35	Najczęściej jednak motyw domu i poszukiwania swojego miejsca	
36	na ziemi wiąże się bezpośrednio z tematem ojczyzny. W wierszu „Moja	
37	piosenka II” <u>podmiot liryczny ukazuje nam wszystkie zalety miejsca,</u>	
38	<u>w którym się wychował.</u> Wychwała ojczyznę, powiedziałabym nawet, że	jęz.
39	w niektórych momentach ją idealizuje. Często wraca do <u>wspomnień</u>	jęz.
40	<u>z dzieciństwa, które przypomina sobie</u> √ <u>odczuwając nie raz</u> swego	√ int. ort.
41	rodzaju melancholię. Wyraźnie można <u>odczuć</u> , że ojczyzna jest dla	jęz.
42	niego nadrzędną wartością i to tam <u>czuje się</u> on najlepiej.	
43	Myślę, że każdy z nas potrzebuje miejsca, które będzie dla niego	
44	<u>ważne i będzie mógł</u> nazwać domem. Można wypierać ze świadomości	jęz.
45	<u>ta potrzebę</u> , ale bez <u>tego</u> ciągle będzie nam <u>czegoś</u> brakowało,	jęz.
46	ponieważ w naturze człowieka leży <u>to</u> , aby zawsze mieć <u>do czego</u>	jęz. jęz.
47	wracać. Może to być <u>miejsce, ale również</u> ludzie. Po prostu człowiek	jęz.
48	chce czuć, że <u>gdzieś przynależy</u> . Poszukiwanie swojego miejsca na	jęz.
49	ziemi bywa trudne i czasochłonne, ktoś może znaleźć je bardzo szybko,	
50	zdarza się, że inny znajduje je na końcu swojego życia. Ważne, aby	
51	zdać sobie sprawę√ <u>gdzie czujemy się szczęśliwi oraz spełnieni</u> √	√ int √ int
52	i mimo przeciwności losu dążyć do tego miejsca.	
53		
	<i>/709 wyrazów/</i>	

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie w całości spełnia formalne warunki:

- nie zawiera błędu rzeczowego
- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Weseła* Stanisława Wyspiańskiego)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 7 pkt**

- utwory przywołane w wypowiedzi zostały w niej wykorzystane częściowo funkcjonalnie; powierzchowne omówienie problematyki wiersza Herberta, ograniczone do wskazania zagadnienie powrotu Pana Cogito do ojczyzny; także powierzchowna i nie w pełni funkcjonalna analiza problemu poszukiwania swojego miejsca przez Pana Młodego w *Weselu* Stanisława Wyspiańskiego
- częściowo funkcjonalnie wykorzystano kontekst historycznoliteracki – młodopolska chłopomania, a funkcjonalnie kontekst literacki – odwołanie do *Mojej piosnki II* Cypriana Norwida
- zadowalająca argumentacja.



**3. Kompozycja wypowiedzi**

**3a. Struktura wypowiedzi: 3 pkt** – elementy treściowe zostały w pracy zorganizowane problemowo; podział wypowiedzi poprawny zarówno w skali ogólnej, jak i w zakresie struktury akapitów.

**3b. Spójność wypowiedzi: 3 pkt** – wywód w całości uporządkowany i spójny.

**3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt** – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.

**4. Język wypowiedzi**

**4a. Poprawność językowa: 1 pkt** – szeroki zakres środków językowych (zróżnicowana składnia, leksyka) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu; 16 błędów językowych obniża ostateczną ocenę wypowiedzi.

**4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt** – 1 błąd ortograficzny.

**4c. Poprawność interpunkcyjna: 0 pkt** – praca zawiera 10 błędów interpunkcyjnych.

<b>Łącznie</b>	<b>18 punktów</b>
----------------	-------------------

**Temat 3. (0–35)****Od pokory do rozpacz – postawy człowieka doświadczanego przez los.**

**W pracy odwołaj się do:**

- wybranej lektury obowiązkowej – **utworu epickiego albo dramatycznego**
- sensu wiersza *W ciemności schodzi moja dusza* Jana Kasłowicza
- wybranych kontekstów.

Jan Kasłowicz

***W ciemności schodzi moja dusza***

W ciemności schodzi moja dusza,  
W ciemności toń bezdenną,  
Pól Elizejskich już nie widzi,  
Zawisła nad Gehenną.

W górze nad losem mojej duszy  
Boleje anioł biały,  
A tutaj szyki potępieńców  
Szyderczo się zaśmiały.

Szydzą z mej duszy potępieńce,  
Że część jasnej mocy,  
Co rodzi słońca, nie ma władzy,  
By złamać berło nocy.

[*Krzak dzikiej róży*, 1898]

Jan Kasłowicz, *W ciemności schodzi moja dusza*, [w:] tegoż, *Wybór poezji*, Kraków 1971.

**Wymagania ogólne i szczegółowe**

Wykaz wymagań ogólnych i szczegółowych, sprawdzanych w wypracowaniu, znajduje się na s. 22.–23. *Informatora*.

**Zasady oceniania**

Opis zasad oceniania zadań otwartych rozszerzonej odpowiedzi (wypracowań) znajduje się na s. 29.–42. *Informatora*.

## Przykładowe ocenione rozwiązania

## Przykład 1.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji		Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
_____	01 Każdy człowiek zostaje w ciągu życia na swój sposób	_____
_____	02 doświadczony przez los. Jako dzieci jesteśmy pełni ufności wobec	_____
_____	03 otaczającego nas świata, jednak wraz z upływem lat, <sup>x</sup> zaczynamy	x int.
_____	04 dostrzegać coraz więcej cierpienia i niesprawiedliwości. <u>Dotyka nas</u>	_____
_____	05 <u>samotność, porażka, śmierć kogoś bliskiego, nieodwzajemniona</u>	_____
_____	06 <u>miłość</u> √ także <u>inne traumatyczne doświadczenia</u> . Reakcja na to, co	jęz. √ int.
_____	07 spotyka człowieka, zależy od wielu czynników – wagi problemu,	_____
_____	08 nastawienia do życia i samooceny oraz tego, czy ma się wsparcie	_____
_____	09 bliskich. Są ludzie, którzy z pokorą potrafią przyjmować wyzwania	_____
_____	10 rzucone im przez los, inni zaś popadają w rozpacz. Często trudne	_____
_____	11 doświadczenie może <u>być punktem zwrotnym do wewnętrznej</u>	_____
_____	12 <u>przemiany</u> . Wobec tego, że różne są sposoby radzenia sobie z bólem,	jęz.
_____	13 różnie też temat ten jest przedstawiany w literaturze, filmach, <sup>x</sup> czy	x int.
_____	14 innych dziełach kultury.	_____
_____	15 W wierszu Jana Kasprówicza „W ciemności schodzi moja dusza”	_____
_____	16 podmiot liryczny opisuje swoje przeżycia wewnętrzne, <u>porównując stan</u>	_____
_____	17 <u>do pogrążania się</u> w ciemności świata podziemnego. Utwór ma	jęz.
_____	18 wydźwięk bardzo pesymistyczny i odzwierciedla nastrój osoby	_____
_____	19 mówiącej. Uczucie rozpacz i beznadziejnej sytuacji człowieka	_____
_____	20 podkreślają słowa: „Że cząstka jasnej mocy, / Co rodzi słońca, nie ma	_____
_____	21 władzy, / By złamać berło nocy”. Tak oto wcześniejsze przekonanie, że	_____
_____	22 można nosić w sobie cząstkę boskości, a więc mieć siłę sprawczą czy	_____
_____	23 twórczą, legło w gruzach. Pozostaje przeświadczenie, że człowiek jest	_____
_____	24 niedoskonały, a to z kolei rodzi pesymizm i poczucie rezygnacji, tak	_____
_____	25 charakterystyczne dla dekadentckiej postawy końca wieku XIX.	_____
_____	26 Rezygnacja i brak wiary w siebie to <u>postawa prezentowana</u> przez	_____
_____	27 wszystkich niemal przedstawicieli tej epoki, a wśród nich Tetmajera ( <i>Nie</i>	_____
_____	28 <i>wierzę w nic</i> ), Staffa ( <i>Deszcz jesienny</i> ). Pogrążenie się w depresji, brak	_____
_____	29 wiary w możliwości wyjścia z takiego stanu to <u>postawa prezentowana</u>	jęz.
_____	30 zarówno w wierszu Kasprówicza, jak i innych tekstach końca XIX wieku.	_____

31	Osobą, która pod wpływem bolesnych doświadczeń popadła	
32	w rozpacz, był także Stanisław Wokulski, bohater „Lalki” Bolesława	
33	Prusa. Wokulski w młodości wykazywał się wyjątkową sumiennością	
34	i pracowitością. Był inteligentny i czerpał radość z nauki. Jako subiekt	
35	u Hopfera, a później Jana Mincla, sprawdzał się świetnie i <u>wszyscy</u>	
36	wróżyli mu pomyślną karierę. <u>Wszystko</u> jednak zmieniło się, gdy poznał	
37	Izabelę Łęcką. Nikt nie sprawił mu tyle bólu, co ona. Wokulski gotów był	
38	zrobić dla niej <u>wszystko</u> – wykupił kamienicę jej ojca, rozpoczął naukę	jęz.
39	języka angielskiego, pojedynkował się o jej honor z baronem	
40	Krzeszowskim, a przede wszystkim zdobył wielkie pieniądze. Długo	
41	zachowywał pokorę, niestrudzenie czekając na choćby jedno	
42	przychylnie spojrzenie ukochanej. Wierzył, że wytrwałość i cierpliwość,	
43	które przyniosły mu sukces w sferze zawodowej, pomogą także	
44	w zdobywaniu panny Izabeli. Ona jednak albo wciąż go odrzucała ✓ albo	✓ int.
45	dawała fałszywą nadzieję. W żaden sposób Wokulski nie mógł wyzwolić	
46	się z tego zauroczenia. Odrzucił szansę pracy naukowej u boku Geista	
47	w Paryżu, zaniedbał własne interesy. Dopiero odkrycie prawdziwej	
48	natury Izabeli doprowadziło go do skrajnej rozpacz i próby	
49	samobójczej.	
50	Miłość do Izabeli była niszczącym doświadczeniem, które	
51	Wokulskiemu „zgotował” los i przez które jego życie stało się nieznośne.	
52	Z podobnymi postawami mamy do czynienia nie tylko w literaturze.	
53	„Historia małżeńska” – tegoroczny kandydat do Oscara, w którym	
54	główne role zagrali Adam Driver i Scarlett Johansson ✓ przedstawia	✓ int.
55	bardziej współczesne spojrzenie na przeżycia dwojga ludzi	
56	doświadczonych przez los. Widzowie obserwują na ekranie przemianę	
57	uczucia bohaterów. Ich miłość przeradza się w nienawiść i doprowadza	
58	do rozpadu związku. Bohaterowie początkowo starają się zachowywać	
59	dojrzałe, chcą rozstać się po przyjacielsku i wspólnie zadbać o syna.	
60	Z pewną dozą pokory przyjmują przeciwności losu i własne słabości.	
61	Wiele jest jednak chwil, w których emocje dają o sobie znać i, mimo	
62	tego, że małżonkowie wciąż czują do siebie przywiązanie, to wiedzą,	
63	że nie potrafią razem żyć. Taki konflikt wywołuje w nich bardzo <u>trudne</u>	
64	<u>emocje</u> , z którymi bohaterowie sobie nie radzą. Film ukazuje jednakże,	jęz.
65	jak aktualny jest problem zmagania się z <u>emocjami</u> , jaką drogę	
66	przebywa człowiek, który najpierw z pokorą przyjmuje przeciwności	

67	losu, aby później – targany <u>emocjami</u> – pogrążyć się w rozpacz, która	jęz.
68	prowadzi do rezygnacji, jak to ma miejsce również w wierszu	_____
69	Kasprowicza, <sup>x</sup> czy w „Lalce” Prusa.	x int.
70	W dzisiejszych czasach coraz <u>trudniej</u> jest ludziom radzić sobie	_____
71	w <u>trudnych</u> chwilach. Nieustannie wzrasta <u>ilość samobójstw</u>	jęz. jęz.
72	i zachorowań na depresję. Przez <u>ciągłą i permanentną</u> rywalizację,	jęz.
73	w której sami uczestniczymy, każde niepowodzenie wiąże się	_____
74	z poczuciem porażki i wstydu. Staramy się zagłuszyć smutek i poczucie	_____
75	kłęski, ale one natrętnie powracają. Niestety często nie mamy nawet do	_____
76	kogo zwrócić się z problemami.	_____
77	Moim zdaniem każdy człowiek inaczej reaguje na niesprzyjające, <sup>x</sup>	x int.
78	czy nawet raniące sytuacje. Warto dać wyraz swoim emocjom i nie	_____
79	kumulować ich w sobie. Trudne doświadczenia często mogą prowadzić	_____
80	do rozwoju charakteru i w pewien sposób kształtować nasze życie.	_____
81	Zgodnie z przysłowiem, że „co cię nie zabije, to cię wzmocni” ✓ warto	✓ int.
82	pamiętać, że zawsze jest jakieś wyjście z sytuacji. Czasem ciężki okres	_____
83	może trwać krócej, czasem dłużej, ale ostatecznie każdy człowiek	_____
84	zasługuje na szczęście, nie można więc pozwolić, żeby rozpacz	_____
85	przejęła kontrolę nad naszym zdrowiem psychicznym i całym życiem.	_____
	<i>/780 wyrazów/</i>	

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie w całości spełnia formalne warunki:

- nie zawiera błędu kardynalnego
- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Lalki* Bolesława Prusa)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 16 pkt**

- przywołane utwory zostały wykorzystane w pełni funkcjonalnie; wiersz Jana Kasprowicza pozwolił na formułowanie uogólnień dotyczących podstaw końca wieku oraz dramatyzm poszukiwania rozwiązań przez człowieka, natomiast analiza postawy Wokulskiego, dwoistości jego postawy i przeżyć w poszukiwaniu rozwiązań dla siebie w związku z miłością do Izabeli Łęckiej w pełni odpowiada problematyce sformułowanej w poleceniu
- funkcjonalnie wykorzystano dwa konteksty interpretacyjne (kulturowy – film jako rodzaj rozszerzającego zagadnienie komentarza do poruszanej w utworach literackich problematyki, historycznoliteracki – dekadentyzm)
- bogata argumentacja
- wypowiedź świadczy o erudycji zdającego.

**3. Kompozycja wypowiedzi**

**3a. Struktura wypowiedzi: 3 pkt** – elementy treściowe zostały w pracy zorganizowane problemowo; podział wypowiedzi poprawny zarówno w skali ogólnej, jak i w zakresie struktury akapitów.

**3b. Spójność wypowiedzi: 3 pkt** – wywód w całości uporządkowany i spójny.

**3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt** – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.

**4. Język wypowiedzi**

**4a. Poprawność językowa: 3 pkt** – szeroki zakres środków językowych (zróżnicowana składnia, leksyka) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu; 10 błędów językowych obniża ostateczną ocenę wypowiedzi.

**4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt** – praca bez błędów ortograficznych.

**4c. Poprawność interpunkcyjna: 1 pkt** – praca zawiera 8 błędów interpunkcyjnych.

<b>Łącznie</b>	<b>30 punktów</b>
----------------	-------------------

## Przykład 2.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji		Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
	01 Człowiek jest wystawiany przez życie, przypadek, siłę wyższą –	
	02 określaną jako los, <u>Fatum czy przez boskie źródło</u> – na przeróżne próby.	jęz.
	03 <u>Oczywistym jest</u> , że jeśli człowiek z tych potyczek wychodzi zwycięsko,	jęz.
	04 jeśli z rzucanych pod nogi kłód buduje schody, to rozpiera go duma – w	
	05 końcu walka była nierówna, niekorzystna dla niego. Sprawa komplikuje	
	06 się jednak, gdy na <u>życiowym koncie statystyk</u> pojawia się przegrana.	jęz.
	07 Niektórzy potrafią <u>przełknąć ślinę gorczy</u> i po prostu pójść dalej, <u>inni</u>	jęz. jęz.
	08 <u>jednak</u> ✓ przed podniesieniem się✓ muszą przebyć długą, <u>często</u>	✓ int. ✓ int.
	09 <u>fazową i schematyczną dla tej sytuacji drogę</u> .	jęz.
	10 O takich problemach mówi w wierszu „W ciemności schodzi moja	
	11 dusza” Jan Kasprwicz. To poetycka refleksja o tym, jak dusza	
	12 człowieka schodzi powoli w ciemności, wśród których słyszy mnóstwo	
	13 szyderstw – potępieńcy zarzucają jej, że <u>siła, którą w sobie niesie, nie</u>	
	14 <u>ma żadnej władzy</u> . Dusza jednak nie załamuje się, nie ranią jej rzucone,	jęz.
	15 jak kamienie, słowa. Po prostu idzie pogodzona, schodzi głębiej	
	16 w nienawistny tłum. Tak samo jest z człowiekiem, który upadku nie	
	17 traktuje jak hańbę, lecz jako próbę naprawienia swoich błędów,	
sp.	18 sprawdzenie samego siebie, <u>przyznania się</u> , <u>jak biblijny syn</u>	jęz.
	19	

	20	<u>marnotrawny</u> . Taką postawą charakteryzował się również Hiob, który	
	21	cierpliwie i pobożnie znosił to, co niebiosy na niego zsyłały.	
sp.	22	<u>Jana Kochanowskiego kojarzy się przede wszystkim z fraszkami</u>	jęz.
	23	i trenami. <u>Był on bowiem polską wykładnią filozofii stoickiej oraz</u>	jęz.
	24	epikurejskiej. Jego życie i światopogląd <u>budowane przez lata na tych</u>	
	25	<u>starożytnych dogmatach, zawaliło się</u> w chwili śmierci córki – Urszuli	jęz. jęz.
	26	Kochanowskiej. To właśnie dla niej powstało <u>dzieło stworzone</u>	
	27	<u>z dziewiętnastu trenów</u> – charakterystyczna autoterapia i droga przez	jęz.
	28	żałobę zarówno ojca, jak i poety. Niezrozumienie i gniew	
	29	Kochanowskiego stopniowo narastają, aż w końcu wybuchają – wątpi	
	30	on <u>w mądrość, cnotę i Boga, które nie uchroniły go</u> od tego <u>olbrzymiego</u>	jęz.
	31	<u>bólu straty, a na których wcześniej tak misternie wznosił swoją</u>	jęz.
rzecz.	32	<u>egzystencjalną siłę</u> . Po buncie nadszedł jednak etap próśb, za które	
	33	biedny ojciec otrzymuje najcenniejszą nagrodę – we śnie ukazuje mu	
	34	się jego matka, która uświadamia mu, że Urszuli nie stała się krzywda,	
	35	a wręcz przeciwnie – śmierć uratowała ją od boleści życia. Serce	
	36	Kochanowskiego doznaje ukojenia, a dusza <u>uspokaja się po</u>	
	37	<u>przeciwności</u> , która została na niego zesłana.	jęz.
sp.	38	<u>Bunt jest często nieodłącznym elementem przeżywania prób, jakie</u>	
	39	zrzuca na człowieka los. Konrad, bohater dramatu „Dziady” cz. III, który	
	40	wyszedł spod ręki Adama Mickiewicza, jest najlepszym tego	
	41	przykładem. <u>Życie Konrada jest pełne ucisku</u> , dramatycznych wręcz	jęz.
	42	wydarzeń, które rozgrywają się na jego oczach. Sam jest więziony,	
	43	przez co bezradny – nie może pomóc fizycznie swojemu narodowi,	
	44	którego gnębi moskiewski tyran. Nagromadzone w nim uczucie	
	45	wybucha jednak podczas dialogu z Bogiem – zarzuca mu brak miłości,	
	46	<u>zaniedbanie, że pozwala na istnienie zła, które dotknęło państwo pod</u>	jęz.
	47	postacią zaborów. Jego prometejska postawa <u>popycha go coraz to dalej</u>	
	48	<u>w zarzuty i argumenty, zatracą się stopniowo w swym dialogu</u> , który	jęz.
	49	próbuję podjąć z Bogiem. Konrad stwierdza w końcu, że jest on wyższy	
	50	od Boga – on w końcu kocha cały naród, wszystkie przeszłe i przyszłe	
	51	pokolenia, kocha jak przyjaciel, kochanek, małżonek i ojciec, więc	
	52	<u>każdym rodzajem miłości, nie pozwoliłby na istnienie zła, cierpi za</u>	jęz.
	53	<u>miliony. Pierwsze porównanie, a następne postawienie siebie wyżej,</u>	
	54	<u>zażądanie władzy, zrozumienia, zostaje jeszcze bardziej przebite</u>	jęz.
	55	<u>w postaci groźby</u> , którą Konrad ma zamiar świadomie spełnić.	

str.	56 X Rozpacz, bunt i groźba <u>nie przynoszą mu jednak żadnych</u>	
	57 <u>rezultatów</u> . Na usprawiedliwienie go można jedynie dodać, że Konrad	jęz.
	58 nie miał nigdy wzoru rozmowy z Bogiem, znał jedynie cara jako ośrodek	
	59 sprawowania władzy. Ktoś mógłby powiedzieć, że to dowód na	
	60 nieistnienie Boga lub potwierdzenie deizmu oświeceniowego, z którym	
	61 romantycy próbowali walczyć czuciem i wiarą. Bóg jednak w dramacie	
	62 istnieje i daje o sobie znać, ponadto sama rozmowa nie miałaby wtedy	
	63 sensu. <u>Ewa<sup>√</sup> odznaczająca się pełną<sup>√</sup> pokorą prostą, wręcz</u>	√ int. √ int.
	64 <u>dziecinną wiarą i modlitwą</u> , zostaje wysłuchana dzięki pośrednictwu	jęz.
	65 Maryi. <u>Ksiądz Piotr natomiast<sup>√</sup> po ukorzeniu się i wyznaniu swojej</u>	√ int.
	66 <u>nicości względem Boga<sup>√</sup> również przyjmuje pełną pokorą postawę</u>	√ int.
	67 <u>wobec losu</u> . Bóg w dramacie istnieje, a jego działania lub ich brak	jęz.
	68 sprawiają, że bohaterowie doświadczają nieszczęść, bo choć ksiądz	
	69 Piotr nie został osadzony w więzieniu, nie pobito go ani nie wywieziono	
	70 na Syberię, to wciąż dotyka go gwałt rosyjskiej władzy .	
	71 Jeśli traktujemy twórczość Mickiewicza jako bezpośrednie odbicie	
	72 jego własnych myśli, uczuć i poglądów, jako lustro jego własnej duszy	
	73 i umysłu, możemy stwierdzić, że również i w jego życiu nastąpił moment	
	74 pogodzenia się z losem, akceptacji rzeczywistości – wieszcz narodu	
	75 polskiego również odbył swoją drogę <u>naprzeciw przeciwności</u> losu.	jęz.
	76 Stan ten odnajdujemy w jednym z jego liryków lozańskich – „Połały się	
	77 łyzy me czyste, rześiste”. Utwór stanowi charakterystykę życia	
	78 romantyka. Mickiewicz wspomina w nim swoje sielskie i anielskie	
	79 dzieciństwo – jedyny pozytywny okres – młodość górną i durną, którą	
	80 charakteryzował okres buntu, prometejskich postaw, a także wiek	
	81 męski, czyli wiek klęski – każdy romantyk jest bowiem zawsze	
	82 przegrany oraz zawsze nieszczęśliwym. W liryku zabrakło jednak <u>tej</u>	
	83 <u>pewnej werwy</u> , odwagi do sprzeciwu, które tak bardzo wpisują się	jęz.
	84 w postać samego Mickiewicza. Zamiast tego pojawił się smutek	
	85 i melancholia. Pojawiła się nuta pokory i dystans wobec samego siebie.	
	86 Nie można kłócić się ze stwierdzeniem, że każdy człowiek radzi	
	87 sobie z niedogodnościami losu. Jedni przyjmują go z pokorą, jak ks.	
	88 Piotr w „Dziadach”, inni popadają w rozpacz, próbują uciekać, jeszcze	
	89 inni wznosić barykady, by <u>chronić się przed Fatum do ostatniej kropli</u>	
	90 <u>krwi</u> , a inni sami przyznają się i akceptują swój nieuchronny los.	jęz.
	91 Możemy podawać przykłady w nieskończoność, zaczynając od	



_____	92	antycznego Edypa, kończąc na bohaterach powieści współczesnej.	_____
_____	93	Choć przez wieki i dekady <u>zmieniało się myślenie człowieka i nurty</u>	jęz.
_____	94	<u>światopoglądowe</u> , jedno pozostawało takie samo – nasz indywidualizm	_____
_____	95	w podjęciu decyzji o formie, <u>która</u> przyjmujemy podczas starcia	_____
_____		ostatecznego z mocą, <u>która</u> nas przewyższa i której nie możemy pojąć.	jęz.
		/905 wyrazów/	

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie w całości spełnia formalne warunki:

- nie zawiera błędu kardynalnego
- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Dziadów* cz. III Adama Mickiewicza)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 10 pkt**

- w pracy wykorzystano funkcjonalnie *Dziady* cz. III Adama Mickiewicza (na podstawie analizy postaw Konrada, ks. Piotra i Ewy zdający formułuje wniosek, że człowiek przyjmuje różne postawy w zależności od usposobienia i okoliczności), wiersz Jana Kasprzowicza został wykorzystany częściowo funkcjonalnie (brak funkcjonalnej analizy sytuacji, w której znalazł się człowiek, oraz drogi poszukiwania sensu życia, zmetaforyzowane określenia zaburzają wywód i uniemożliwiają pełne, rzeczowe wnioskowanie)
- funkcjonalnie wykorzystano kontekst literacki – *Treny* Jana Kochanowskiego (analiza i wnioskowanie pozwalają na uzasadnienie wzlotów i upadków człowieka w obliczu osobistej tragedii, wskazanie dróg poszukiwania rozwiązań to dodatkowy rzeczowy aspekt wyvodu), a częściowo funkcjonalnie wykorzystano kontekst biograficzny – odwołanie do życia Adama Mickiewicza)
- zadowalająca argumentacja
- jeden błąd rzeczowy.

**3. Kompozycja wypowiedzi**

**3a. Struktura wypowiedzi: 2 pkt** – elementy treściowe zostały w większości pracy zorganizowane problemowo; usterki w zakresie struktury akapitów i proporcji między akapitami.

**3b. Spójność wypowiedzi: 2 pkt** – wywód w większości uporządkowany i spójny; 3 zaburzenia spójności wynikają z braku powiązania treści w akapicie i między akapitami.

**3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt** – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.

**4. Język wypowiedzi**

**4a. Poprawność językowa: 0 pkt** – szeroki zakres środków językowych (zróżnicowana składnia, leksyka) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu; 29 błędów językowych obniża ostateczną ocenę wypowiedzi.

**4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt** – praca bez błędów ortograficznych.

**4c. Poprawność interpunkcyjna: 1 pkt** – praca zawiera 6 błędów interpunkcyjnych.

**Łącznie 19 punktów**

Przykład 3.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji		Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
	01 W przypadku traumy i złych doświadczeń największym wyzwaniem	
	02 dla człowieka <u>jest przepracowanie tego z samym sobą</u> . Nie istnieje na	jęz.
	03 to jednak żaden uniwersalny sposób, dzięki któremu można byłoby	
	04 wrócić do codzienności i <u>odłożyć swoje przeżycia w głąb id.</u>	jęz.
	05 Wydarzenia, które powodują załamanie <sup>√</sup> bardzo często nie pozwalają	√ int.
	06 z niego wyjść, <u>skazując duszę człowieka na długotrwałe cierpienia bez</u>	jęz.
sp.	07 <u>możliwości ucieczki</u> . <u>W literaturze na przestrzeni wieków odnaleźć</u>	jęz.
	08 można różne rozwiązania, które czasami okazywały się być zbawienne,	
	09 czasami <u>wydawały się być</u> jedynymi możliwymi – wliczając w to samo	jęz.
	10 wyrażenie rozpaczony połączone z akceptacją i odnalezieniem	
	11 wewnętrznego spokoju, zwrócenie się do siły wyższej, pokutę czy	
	12 śmierć.	
	13 Jak Kasprowicz w wierszu „W ciemności schodzi moja dusza”	
sp.	14 <u>postawił podmiot liryczny we wspomnianej wcześniej sytuacji bez</u>	jęz.
	15 wyjścia. <u>Dusza zatracą się w mroku, który zdaje się nie mieć końca.</u>	
	16 Osoba mówiąca opisuje zejście w otchłań piekielną, jest wystawiona na	
	17 pośmiewisko potępieńców widzących <u>w nim ostała „cząstkę jasnej</u>	jęz.
	18 mocy”. Jak wiadomo, życie człowieka nie składa się wyłącznie ze złych	
	19 i dobrych doświadczeń – dużo trudniej jest jednak przewartościować te	
sp.	20 złe, które odciskają większe piętno na sferze emocjonalnej i znacznie	
	21 zaburzają zdolność racjonalnego myślenia. <u>Z tego też powodu</u>	
	22 symboliczny promień światła nie ma mocy przebicia się przez	
	23 roztaczającą się wokół ciemność (często nie ma ona nic wspólnego z	
	24 postawą i moralnością człowieka – jest całkowicie <u>zależna od</u>	
	25 <u>zbieżności losu</u> ).	jęz.
	26 Biblijny Hiob jest idealnym przykładem człowieka pokrzywdzonego	
	27 – zostało mu odebrane wszystko, co miało dla niego znaczenie, było to	
	28 ogromną próbą wytrwałości. Jego „cząstką jasnej mocy” była jednak	
	29 wiara, która w kontekście religijnym jest jedynym skutecznym	
	30 sposobem na przewyciężenie zła. Można znaleźć tu ciekawą analogię	

	31	<u>do starożytności, gdzie traumatyczne</u> doświadczenia były ściśle	jęz.
	32	związane ze sposobem postępowania człowieka – tak jak w przypadku	
	33	Edypa, który sam (nieświadomie) był ich przyczyną, jak <u>również</u> sam	
	34	wymierzył sobie pokutę – <u>również nie powierzył więc nikomu swojego</u>	jęz. jęz.
	35	<u>odkupienia</u> . Głównym zadaniem bohaterów tragicznych była akceptacja	
	36	ciężaru, który zrzucił na nich los – <u>nie ważne</u> √ jaki <u>wybór zostałby przez</u>	ort. √ int.
	37	<u>nich podjęty</u> , ich historia skończyłaby się tak samo lub bardziej okrutnie.	jęz.
	38	Hiob nawet w sytuacji utracenia całej swojej rodziny nie odwrócił się od	
	39	Boga, który miał zwrócić mu wszystko z nadstatkiem. Mężczyzna okazał	
	40	ogromną pokorę i lojalność, a wszystkie cierpienia zostały mu	
	41	wynagrodzone. Jest to zdecydowanie nadal aktualny sposób radzenia	
	42	sobie z przeciwnościami, <u>sama postać Chrystusa</u> √ <u>niosąc krzyż</u> √	jęz. √ √ int.
	43	<u>dowiodła siły wiary i światła, danych człowiekowi przez Boga.</u>	jęz.
sp.	44	W wierszu Jana Kasprowicza występuje postać anioła (będącego	
	45	metaforą dobra, radości i zbawienia), bolejącego nad losem upadłej	
	46	duszy, za słabej i zbyt zniszczonej, aby wydostać się z ciemności.	
	47	Rozpacz to kolejne następstwo tragedii. W epoce romantyzmu	
	48	uwidoczniła się skłonność do jej okrutnych skutków, które poprzez	
	49	wewnętrzne odczucia i emocje człowieka wpływały na jego zdrowie	
	50	fizyczne i psychiczne. Postać Wertera J.W. Goethego <u>jest ikoną</u>	
sp.	51	<u>nieradzenia sobie z uczuciami i odrzuceniem</u> . Ewolucja bohatera	jęz.
	52	przebiegała w różnych sferach, <u>poczynając od kontaktów towarzyskich</u>	
	53	<u>i kończąc na zmienionych diametralnie gustach w literaturze.</u>	jęz.
sp.	54	<u>Pogłębianie się jego duszy w mroku było</u> więc widoczne również na	jęz.
	55	zewnątrz, zakończyło się samobójstwem, które <u>było</u> swego rodzaju	jęz.
	56	przy pieczętowaniu rozpacz i utonięcia we własnych odczuciach. Akt	
	57	odebrania sobie życia <u>był równie rozciągnięty i ciężki</u> jak wszystko, co do	jęz.
	58	niego doprowadziło. Mężczyzna umierał długie godziny, cierpiał, aby	
	59	w sposób ostateczny „poradzić sobie” ze sobą samym.	
	60	<u>Czy istnieje więc złoty środek?</u> Wszystkie wymienione wyżej formy	jęz.
	61	postępowania wydają <u>się niekoniecznie całkiem słuszne</u> , <sup>x</sup> bądź nie	jęz. x int.
	62	całkiem możliwe. Pewnym jest, że doświadczenie przez los było i jest	
	63	dla artystów siłą napędową do tworzenia – również odbiorca ma	
	64	możliwość wykształcenia w sobie wrażliwości i mądrości życiowej,	
sp.	65	lepszego rozumienia świata i nauki na cudzych błędach. Sama sztuka	
	66	jest rodzajem postawy wobec nieprzychylnego losu zarówno dla	

	67	twórcy <sup>√</sup> jak i czytelnika. Dzielenie się emocjami i umiejętność	√ int
	68	rozpoznania ich w drugim człowieku są kluczowe w drodze przez życie.	
sp.	69	Jan Kochanowski w „Trenach” pisze o swojej zmarłej córce, Orszulce.	
	70	Dokładnie nakreśla wszystko, co przeszedł po jej utraceniu. Dużo	
	71	znaczenie w jego tekstach mają dobre wspomnienia i ojcowska miłość,	
	72	która pozostała niezmienna nawet pomimo jej śmierci. Te emocje	
	73	pozwołyły mu w pewnym stopniu odzyskać wewnętrzny spokój	
	74	i częściowo pogodzić się ze stratą.	
	75	Tyle, ile było epok, nurtów, zdarzeń, wierzeń i kultur, tyle istnieje	
	76	<u>postaw człowieka w stosunku do trudnych doświadczeń</u> . Jak zostało	jęz.
	77	napisane w pierwszym akapicie, nie powstał jeden poprawny	
	78	i obiektywny sposób, aby bezboleśnie <u>przebrnąć przez niekorzystny</u>	jęz.
	79	<u>plan losu</u> . Człowiek może jedynie <u>uczyć się doświadczenia</u> , starać się	jęz.
	80	rozumieć, wybaczać i dbać o światełko radości, które zawsze,	
	81	w mniejszym lub większym stopniu, żarzy się w jego wnętrzu.	
		/722 wyrazy/	

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie w całości spełnia formalne warunki:

- nie zawiera błędu kardynalnego
- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Księgi Hioba*)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 10 pkt**

- w pracy wykorzystano funkcjonalnie jeden utwór literacki (*Księgę Hioba*), wnikliwa analiza postawy biblijnego bohatera i logiczne rzeczowe wnioskowanie powiązane z omawianym problemem), drugi utwór wykorzystano częściowo funkcjonalnie (powierzchnowe odczytanie sensów wiersza Jana Kasprowicza, brak konkluzji sumujących rozważania w powiązaniu w problemem wskazanym w poleceniu)
- częściowo funkcjonalnie wykorzystano kontekst literacki (odwołanie do dwóch dodatkowych utworów literackich nie pogłębia problematyki wywodu, stanowi jedynie dodatkowa ilustrację, bazującą na zrelacjonowaniu treści tekstów)
- powierzchowna argumentacja.

**3. Kompozycja wypowiedzi**

**3a. Struktura wypowiedzi: 2 pkt** – elementy treściowe zostały w większości pracy zorganizowane problemowo.

**3b. Spójność wypowiedzi: 1 pkt** – wywód z zaburzeniami spójności; 8 błędów w spójności wynikających z braku powiązania treści w akapicie i między akapitami.

**3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt** – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.

**4. Język wypowiedzi**

**4a. Poprawność językowa: 0 pkt** – szeroki zakres środków językowych (zróżnicowana składnia, leksyka) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu; 24 błędy językowe obniżają ostateczną ocenę wypowiedzi.

**4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt** – praca zawiera 1 błąd ortograficzny.

**4c. Poprawność interpunkcyjna: 1 pkt** – praca zawiera 6 błędów interpunkcyjnych.

<b>Łącznie</b>	<b>18 punktów</b>
----------------	-------------------

#### Temat 4. (0–35)

**Trzeźwy racjonalista – niepoprawny marzyciel. Jak wybór postawy życiowej wpływa na losy człowieka i jego relacje z innymi ludźmi?**

**W pracy odwołaj się do:**

- *Lalki* Bolesława Prusa
- innego utworu literackiego – może to być również utwór poetycki
- wybranych kontekstów.

#### Wymagania ogólne i szczegółowe

Wykaz wymagań ogólnych i szczegółowych, sprawdzanych w wypracowaniu, znajduje się na s. 22.–23. *Informatora*.

#### Zasady oceniania

Opis zasad oceniania zadań otwartych rozszerzonej odpowiedzi (wypracowań) znajduje się na s. 29.–42. *Informatora*.

#### Przykładowe ocenione rozwiązania

Przykład 1.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji			Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
_____	01	Literatura od wieków wyznaczała pewne wzorce, z których ludzie	_____
_____	02	mogli czerpać i według nich postępować. <u>Szczególnie</u> twórczość	jęz.
_____	03	średniowiecznych artystów, piszących swoje anonimy <u>ad maiorem Dei</u>	√ int.
_____	04	gloriam <sup>√</sup> , stała się wyznacznikiem życiowych wzorców parenetycznych.	√ int.
_____	05	Wybór <u>owej</u> odpowiedniej życiowej postawy jest wyzwaniem dla	jęz.
_____	06	każdego człowieka, gdyż znacząco wpływa on na dalsze jego losy,	_____
_____	07	a także relacje z innymi ludźmi. To, jaką drogę wybrać, stanowi	_____
_____	08	odwieczny problem ludzkości, ponieważ każdy zdaje sobie sprawę	_____
_____	09	z możliwych konsekwencji swoich decyzji. Literatura, ze swą niezwykłą	_____
_____	10	mocą <u>symulacji</u> pewnych wyborów czy sposobów bycia, może stanowić	jęz.
_____	11	pomoc w ocenie i późniejszym wyborze konkretnych postaw. <u>To</u> właśnie	_____
_____	12	na kartach powieści możemy spotkać różnych bohaterów – od	_____
_____	13	trzeźwych racjonalistów po niepoprawnych marzycieli. <u>To</u> daje	jęz.
_____	14	czytelnikowi możliwość identyfikacji z postacią i wraz z nią zmierzenia	_____
_____	15	się z konsekwencjami poszczególnych decyzji.	_____
_____	16	Bolesław Prus w swej powieści pt. „Lalka” przedstawia Stanisława	_____
_____	17	Wokulskiego, człowieka niejednoznacznego, w którym stopiły się dwie	_____
_____	18	postawy – romantyka wierzącego w idealną miłość i racjonalnego	_____

19	pozytywisty, pragnącego zmieniać świat. Główny bohater poświęca	
20	całą swoją energię na zdobycie ukochanej Izabeli. Jako niepoprawny	
21	marzyciel i romantyk, popada w swego rodzaju obsesję. W typowo	
22	romantyczny sposób, podobnie jak Gustaw z IV części <i>Dziadów</i> ,	
23	idealizuje postać ukochanej, tworzy wyobrażenie kobiety-anioła,	
24	pragnie zrobić wszystko, by ta wreszcie go doceniła i pokochała.	
25	Wokulski przeżywa swego rodzaju Weltschmerz, czuje się osamotniony	
26	i nierozumiany. Ten stan wzmaga obojętność Izabeli i wewnętrzne	
27	rozdarcie bohatera. Wokulski szuka jednak przyczyny takiego	
28	samopoczucia i oskarża literaturę, <u>szczególnie</u> poezję Mickiewicza,	(jęz.)
29	o zbudowanie fałszywego obrazu miłości i świata. To zapewne dlatego	
30	próbuje popełnić samobójstwo – rzuca się pod pociąg, gdyż, tak jak	
31	prawdziwy romantyczny kochanek, nie jest w stanie znieść odrzucenia	
32	i porażki. Z opresji ratuje go jednak dróżnik Wysocki, <u>dając</u> szansę na	jęz.
33	nowe życie, ale szansy tej Wokulski nie potrafi wykorzystać. Nie	
34	pomogą żadne racjonalne tłumaczenia przyjaciela Rzeckiego, wszystko	
35	upadnie, sklep – wcześniej tak dobrze prosperujący, zostanie przejęty	
36	przez Żyda, a wszelkie pozytywistyczne próby wprowadzania pracy	
37	organicznej na grunt warszawski, <sup>x</sup> <u>spoczną na niczym</u> . Marzenia	xint. jęz.
38	Wokulskiego o szczęśliwej miłości doprowadziły bohatera do klęski,	
39	a co więcej zniszczyły jego relacje z ludźmi.	
40	Z równie trudnymi konsekwencjami wyboru musiał zmierzyć się	
41	Mąż, czyli Hrabia Henryk z „Nie-Boskiej Komedii” Zygmunta	
42	Krasińskiego. Jego marzenie o byciu wspaniałym poetą,	
43	doświadczającym wzniosłości <sup>√</sup> stało się początkiem rodzinnego	√ int.
44	dramatu. Bohater podążył za marą, za wyobrażeniem, aby szukać	
45	prawdziwego natchnienia. Ten wybór skutkował obłędem żony	
46	i kalectwem syna. Dar poezji stał się dla niego zarówno	
47	błogosławieństwem, jak i przekleństwem. Mąż, jako niepoprawny	
48	marzyciel, chciał odmienić swoje życie, chciał dotknąć absolutu i poczuć	
49	się kimś wielkim. Nie zdawał sobie jednak sprawy, że to poezja wybiera	
50	człowieka, a nie odwrotnie. Przekonanie o swojej wyjątkowości	
51	doprowadziło do tragedii, przede wszystkim rodzinnej. Finalnie zmusiło	
52	go też do zmierzenia się z krwawą rewolucją, obroną zamku Świętej	
53	Trójcy, jak i całego feudalnego porządku.	

54	Z pułapką fałszywej idei i zagrożeniem zachodniego racjonalizmu	
55	musiał zmierzyć się bohater „Zbrodni i kary” Fiodora Dostojewskiego –	
56	Rodion Raskolnikow. Jego ateizm i <u>zaufanie wobec racjonalizmu</u>	jęz.
57	przyczyniły się do stworzenia teorii o ludziach zwykłych i niezwykłych.	
58	Powyższa teoria popchnęła bohatera do popełnienia zbrodni, a tym	
59	samym do przeprowadzenia testu, do której z tych grup należy.	
60	Raskolnikow, <u>chcąc</u> sprawdzić siebie w roli Napoleona, postanawia	jęz.
61	zabić Lichwiarkę. Bohater wierzy w słuszność tego czynu, twierdzi, że	
62	to jednostkowe poświęcenie uratuje wiele istnień. Wydaje się, że	
63	Raskolnikow broni siebie jako jednostki, w jego postawie odbija się	
64	filozofia Maxa Stirnera – zwolennika skrajnego indywidualizmu, a także	
65	poglądy Kanta, oddzielającego moralność od etyki. Raskolnikow nie	
66	widzi moralnego zła w swoim czynie. Skrupulatnie sporządzony plan, <sup>x</sup>	x int.
67	komplikuje się w momencie, kiedy Raskolnikow jest zmuszony do	
68	kolejnego zabójstwa – siostry Alony. Po tej niespodziewanej zbrodni	
69	bohater popada w obłąd, dręczą go sny, ciało odmawia posłuszeństwa,	
70	pojawia się gorączka i majaki. Wydaje mu się, że wszyscy już wiedzą,	
71	że to on jest mordercą. Powoli zanikają wszelkie relacje z rodziną czy	
72	przyjaciółmi. Jego psychologiczny portret obrazuje wewnętrzną klęskę.	
73	<u>Czyn, jakiego dokonał Rodion</u> , zmienił jego los na zawsze. Bohater,	jęz.
74	dzięki Soni, przyznaje się jednak do winy, rozumie, że musi przyjąć	
75	cierpienie, aby się przez nie odkupić. Podczas pobytu na Syberii	
76	zmartwychwstaje wewnątrz i widzi nadzieję w przetrwaniu kolejnych	
77	lat katorgi. Zaczyna rozumieć też, jak wielką miłością darzy Sonię	
78	uosabiającą wiarę.	
79	Dostojewski ukazuje czytelnikom pułpkę skrajnego racjonalizmu	
80	i błąd w bezmyślnym podążaniu za ideą, z której może człowieka	
81	uratować tylko wiara w Boga.	
82	Każdy człowiek, stojąc przed wyborem swojej postawy <sup>√</sup> ma pewne,	√ int.
83	uzasadnione obawy. Bohaterowie literaccy ukazują jednak, że żadne	
84	skrajności nie przynoszą pozytywnych efektów. Bycie jedynie	
85	marzycielem może skończyć się niesamowitym zawodem miłosnym, jak	
86	w przypadku Wokulskiego <sup>√</sup> czy też zmuszeniem do podjęcia	√ int.
87	nieodwracalnych kroków, jak w przypadku Męża z „Nie-Boskiej	
88	Komedii”. Natomiast skrajny racjonalizm, fałszywa idea również mogą	
89	stać się powodem klęski, czego dowodem jest Raskolnikow. Każda	



_____	90	decyzja, jaką człowiek musi podjąć, wiąże się z konsekwencjami,	_____
_____	91	dlatego tak ważne jest, by wybory kolejnych postaw analizować	_____
	92	i bilansować.	
			/782 wyrazy/

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie w całości spełnia formalne warunki:

- nie zawiera błędu kardynalnego
- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Lalki* Bolesława Prusa, *Nie-Boskiej Komедии* Zygmunta Krasińskiego oraz *Zbrodni i kary* Fiodora Dostojewskiego)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 16 pkt**

- utwory przywołane w wypowiedzi zostały w niej wykorzystane w pełni funkcjonalnie; poddana analizie postawa Stanisława Wokulskiego pozwoliła na ukazanie dwoistości natury bohatera i marzycielskie tendencje, które doprowadziły do życiowej przegranej bohatera, także rzeczowa argumentacja dotycząca postawy bohatera *Nie-Boskiej Komедии* Zygmunta Krasińskiego stanowi dobre uzasadnienie podjętej w wypracowaniu problematyki
- funkcjonalnie wykorzystano konteksty interpretacyjne (historycznoliteracki – odwołania do romantyzmu, filozoficzny – pogłębia interpretację postawy Raskolnikowa)
- bogata argumentacja
- wypowiedź świadczy o erudycji zdającego.

**3. Kompozycja wypowiedzi**

**3a. Struktura wypowiedzi: 3 pkt** – elementy treściowe zostały w pracy zorganizowane problemowo; podział wypowiedzi poprawny zarówno w skali ogólnej, jak i w zakresie struktury akapitów.

**3b. Spójność wypowiedzi: 2 pkt** – wywód w całości uporządkowany i spójny; 4 zaburzenia spójności wynikają z braku powiązania treści w akapicie i między akapitami.

**3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt** – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.

**4. Język wypowiedzi**

**4a. Poprawność językowa: 4 pkt** – szeroki zakres środków językowych (zróżnicowana składnia, leksyka) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu; 9 błędów językowych obniża ostateczną ocenę wypowiedzi.

**4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt** – praca bez błędów ortograficznych.

**4c. Poprawność interpunkcyjna: 1 pkt** – praca zawiera 7 błędów interpunkcyjnych.

<b>Łącznie</b>	<b>29 punktów</b>
----------------	-------------------

## Przykład 2.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji		Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
_____	01 Wybór postawy życiowej ma decydujący wpływ na dalsze losy 02 człowieka. W zależności od podjętej decyzji lub nieświadomego 03 podążania za głosem rozumu lub serca, kształtują się stosunki 04 międzyludzkie, postrzeganie świata i plany na przyszłość. Trzeźwy 05 racjonalista podąża za głosem rozsądku, nie podejmuje pochopnych 06 decyzji i stara się wszystko zaplanować, natomiast niepoprawny 07 marzyciel kieruje się sercem i pragnieniami, dzięki czemu stara się 08 osiągnąć dokładnie to <sup>✓</sup> o czym marzy.	_____
_____	09 Postawa życiowa w dużym stopniu wpływa na losy człowieka 10 i jego relacje z innymi ludźmi.	_____
_____	11 W „Lalce” Bolesława Prusa, główny bohater, Wokulski <sup>✓</sup> był 12 <u>zarówno</u> trzeźwym <u>racjonalistą</u> i <u>niepoprawnym</u> marzycielem. Żeniąc 13 się z Minclową <sup>✓</sup> postąpił zgodnie z rozsądkiem, dorobił się także 14 majątku w Bułgarii i rozwinął swoją działalność. <u>Stał się mężczyzną</u> 15 <u>na wysokim stanowisku</u> , ale kiedy poznał Izabelę, pojął, że jego 16 największym pragnieniem jest związek z panną Łęcką. Kobieta jednak 17 odrzucała jego miłość, bo nie był arystokratą. Izabela nie traktowała 18 <u>go jak równego sobie, mimo<sub>x</sub> że to Wokulski miał majątek.</u> 19 Mężczyzna <sup>✓</sup> <u>próbując</u> spełnić marzenia <sub>x</sub> o związku z Izabelą, zmienił 20 sposób swojego działania. <u>Próbując</u> osiągnąć swój cel, nie zważał <u>na</u> 21 <u>konsekwencje</u> . Dzięki umowie ze Szlangbaumem <sub>x</sub> podniósł cenę 22 kamienicy i pozwolił <sup>✓</sup> by Łęcki więcej zarobił. Działał <sup>✓</sup> jak najlepiej 23 potrafił, dlatego moment, gdy usłyszał rozmowę Izabeli ze Starskim 24 w pociągu, w której kobieta zakładała, że nawet gdyby została żoną 25 Wokulskiego, zdradziłaby go, był przełomowy. Mężczyzna postanowił 26 zrezygnować z walki o miłość, nie potrafił poradzić sobie 27 z odrzuceniem i poniżeniem <sup>✓</sup> jakiego doświadczył. Nie wiemy 28 dokładnie, jak potoczyły się jego dalsze losy, ale niespełnione 29 marzenie zdefiniowało bieg jego życia.	_____
_____	30 Niepoprawnym marzycielem był także Werter z powieści J.W. 31 Goethego. <u>Miłość do Lotty kreowała jego zachowanie</u> i wpływała na 32 podejmowane decyzje. Werter <sup>✓</sup> po przyjeździe do <u>Waldheim</u> , odnalazł	_____

rzech.

	33	spokój i prawdziwą miłość. Zakochał się w Lotcie, podziwiał ją i kochał	
	34	w sposób platoniczny. Poznał także Alberta, jej narzeczonego	
	35	i przyszłego męża, polubił go, mimo <sub>x</sub> że jego obecność	x int.
	36	uniemożliwiała codzienne spotkania z Lottą. Wyjechał, <u>chcąc</u> zmienić	jęz.
	37	otoczenie, jednak to nie odmieniło jego uczuć. Dowiedziawszy się	
	38	o ślubie ukochanej, wrócił do miasteczka i popełnił samobójstwo.	
	39	Został pochowany w stroju, w którym pierwszy raz zobaczył kobietę	
	40	swoich marzeń. Werter był z pewnością niepoprawnym marzycielem,	
	41	jego <u>sposób działania był często spotykany w czasach romantyzmu.</u>	
	42	<u>kiedy tworzył Goethe.</u> Zachowanie, podejmowane decyzje i walka	jęz.
	43	o marzenia sprawiły, że główny bohater nie mógł poradzić sobie	
	44	z otaczającą go samotnością i <u>poczuciem braku sensu.</u> Dla Wertera	jęz.
	45	miłość stanowiła najwyższy cel, marzenie, <u>którego brak spełnienia</u>	
	46	<u>eliminował możliwość istnienia.</u>	jęz.
	47	Trzeźwego racjonalistę opisuje natomiast Adam Mickiewicz	
	48	w „Romantyczności”. <u>Ballada opowiada o Karusi,</u> niepoprawnej	jęz.
	49	marzycielce, <u>która widzi</u> swojego zmarłego ukochanego. Według	
	50	starca, <u>który patrzy przez szkiełko, oczami rozumu,</u> jest to tylko	jęz.
	51	szaleństwo dziewczyny i nedorzecznosc. Uważa, że to <sub>✓</sub> czego nie	✓ int.
	52	można sprawdzić <sub>✓</sub> nie istnieje. Postawa mężczyzny jest	✓ int.
	53	charakterystyczna dla epoki oświecenia, gdy rozum był najwyższą	
	54	wartością. <u>Podobną konwencję przedstawiali pozytywści,</u> którzy	jęz.
	55	posługiwali się mimetyzmem, czyli naśladowali rzeczywistość	
	56	i pochwalali utylitaryzm, użyteczność. Twierdzili, że racjonalizm	
	57	pozwole odbudować się społeczeństwu, dlatego uważali pracę za	
sp.	58	najwyższe dobro. W „Ludziach <u>Bezdomnych</u> ” Stefana Żeromskiego	ort.
	59	główny bohater <sub>x</sub> pracuje i szerzy idee pozytywistów, <u>zatracając</u> przy	x int. jęz.
	60	tym wartości takie, jak miłość i rodzina. Praca i <u>marzenie pomocy</u>	jęz.
	61	<u>ubogim</u> staje się wartością nadrzędną. <u>Dowodzi to temu, że bycie</u>	jęz.
	62	niepoprawnym marzycielem zazwyczaj niszczy otaczających nas	
	63	ludzi i nas samych. Natomiast <u>bycie trzeźwym racjonalistą za wszelką</u>	
rzecz.	64	<u>cenę, jak na przykład Felicjan z „Moralności pani Dulskiej” Gabrieli</u>	
	65	<u>Zapolskiej,</u> który praktycznie nie wypowiada swojego zdania w żadnej	
	66	sytuacji, tylko wykonuje polecenia i dostosowuje się do sytuacji,	
	67	sprawia, że <u>żyje tylko kolejnymi zadaniami</u> i nie może spełniać swoich	jęz.
	68	pragnień.	

_____	69	Moim zdaniem należy zachować <u>rozsadek</u> w podejmowanych	_____
_____	70	decyzjach, nie kierować <u>się tylko marzeniami ani rozsądkiem</u> . Warto	jęz. jęz.
_____	71	spełniać swoje marzenia, bo to pozwala zmienić nasz los i relacje	_____
_____	72	z innymi ludźmi. Spełnianie swoich pragnień umożliwia zdobywanie	_____
_____	73	doświadczenia, zmienia pogląd na świat i kreuje nową rzeczywistość,	_____
_____	74	natomiast podążanie za racjonalnymi decyzjami wpływa korzystnie na	_____
_____	75	stateczność i spokój w życiu człowieka. W podejmowaniu decyzji	_____
_____	76	o wyborze postawy życiowej należy pamiętać, że warto być <u>zarówno</u>	_____
_____	77	trzeźwym <u>racjonalistą i niepoprawnym</u> marzycielem, wybrać ✓aurea	(jęz.) ✓ int.
_____	78	mediocritas ✓✓ to znaczy złoty środek.	✓ int. ✓ int.
		/655 wyrazów/	

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie w całości spełnia formalne warunki:

- nie zawiera błędu kardynalnego
- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Lalki* Bolesława Prusa)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 12 pkt**

- utwory przywołane w wypowiedzi zostały w niej wykorzystane w pełni funkcjonalnie, analiza postawy Stanisława Wokulskiego pozwoliła na ukazanie zarówno racjonalnych przesłanek postępowania bohatera, jak i jego skłonności do marzycielstwa, sposób poprowadzenia wywodu pozwolił na wnioskowanie w pełni powiązane z problematyką wypowiedzi; analiza postawy Judyta stała się podstawą do logicznych i rzeczowych wniosków, uzasadniających rozważaną problematykę
- częściowo funkcjonalnie wykorzystano konteksty interpretacyjne (nagromadzenie odwołań literackich, np. odniesienie do *Cierpień młodego Wertera*, które można powiązać z cierpieniami Wokulskiego) i powierzchowne odniesienia do programów pozytywistycznych nie pogłębiają w sposób należyty głównego wywodu
- zadowalająca argumentacja
- dwa błędy rzeczowe.

**3. Kompozycja wypowiedzi**

**3a. Struktura wypowiedzi: 3 pkt** – elementy treściowe zostały w pracy zorganizowane problemowo; podział wypowiedzi poprawny zarówno w skali ogólnej, jak i w zakresie struktury akapitów.

**3b. Spójność wypowiedzi: 2 pkt** – wywód w całości uporządkowany i spójny; 1 zaburzenie spójności wynika z braku powiązania treści w akapicie.

**3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt** – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.

**4. Język wypowiedzi**

**4a. Poprawność językowa: 0 pkt** – szeroki zakres środków językowych (zróżnicowana składnia, leksyka) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu; 19 błędów językowych obniża ostateczną ocenę wypowiedzi.

**4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt** – 1 błąd ortograficzny.

**4c. Poprawność interpunkcyjna: 0 pkt** – praca zawiera 17 błędów interpunkcyjnych.

<b>Łącznie</b>	<b>21 punktów</b>
----------------	-------------------

## Przykład 3.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji			Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
_____	01	W życiu każdego człowieka przychodzi czas <sup>✓</sup> aby dokonać	<sup>✓</sup> int.
_____	02	ważnych wyborów. Decyzji tych jest do podjęcia bardzo wiele. Jedną	_____
_____	03	z nich jest wybór postawy życiowej. <u>W tym przypadku bitwa toczy się</u>	jęz.
_____	04	<u>po między</u> trzeźwym racjonalizmem a niepoprawnym marzycielstwem.	jęz.
_____	05	Każda z podjętych decyzji niesie ze sobą określone konsekwencje,	_____
_____	06	czasami wpływające na życie człowieka pozytywnie, a niekiedy	_____
_____	07	negatywnie. Zawsze jednak należy liczyć się z tym, że niezależnie od	_____
_____	08	podjętych działań, ich skutki <u>wpłyną na nasz ludzki los</u> , a także na	jęz.
_____	09	relacje z innymi ludźmi. Według mnie wybór postawy życiowej może	_____
_____	10	albo uczynić człowieka szczęśliwym, albo stać się źródłem <u>jego</u>	_____
_____	11	<u>cierpienia, jednak w przypadku relacji międzyludzkich zawsze</u>	jęz.
_____	12	<u>powoduje zniszczenia.</u>	_____
_____	13	Często pojawiające się w tekstach literackich cierpienie może mieć	_____
_____	14	różne przyczyny. Jednak chyba najczęściej wskazywanym powodem	_____
_____	15	bólu jest miłość. <u>Jaki wpływ ma zatem wybór postawy życiowej na</u>	_____
_____	16	<u>cierpienie z powodu miłości?</u> Odpowiedzi na to pytanie udziela	jęz.
_____	17	Bolesław Prus w powieści „Lalka”, przedstawiając postać Stanisława	_____
_____	18	Wokulskiego. Bohater jest reprezentantem obu postaw życiowych.	_____
_____	19	Trzeźwym racjonalizmem cechuje się bowiem jako kupiec, który w celu	_____
_____	20	zarobienia pieniędzy, <sup>x</sup> bierze udział w wojnie w Bułgarii, natomiast	<sup>x</sup> int.
_____	21	z drugiej strony stoi niepoprawny marzyciel, człowiek szaleńczo	_____
_____	22	zakochany w Izabeli. Na przykładzie Stanisława Wokulskiego <u>można</u>	_____
_____	23	<u>stwierdzić, że ta część człowieka</u> , którą reprezentuje niepoprawny	jęz.
sp.	24	marzyciel <sup>✓</sup> jest skazana na cierpienie. <u>Izabela mimo licznych zalotów</u>	<sup>✓</sup> int.
_____	25	bohatera, cały czas go odrzuca, a nawet okazuje się, że <u>wyśmiewa go</u> <sup>✓</sup>	<sup>✓</sup> int.

	26	<u>używając języka angielskiego, myśląc, że bohater go nie zna. Wybór</u>	jęz. jęz.
	27	<u>zatem postawy niepoprawnego marzyciela jako życiowej postawy</u>	jęz.
	28	<u>przyniosło Wokulskiemu jedynie cierpienie i zawód. Jeśli chodzi</u>	jęz.
	29	<u>o relacje z ludźmi, te również się pogorszyły, o czym świadczy np.</u>	jęz.
	30	rozmowa z Rzeckim, podczas której <u>przyjaciel krytycznie odnosi się do</u>	
	31	<u>zachowania Stanisława.</u>	jęz.
		Obie <u>wyżej wymienione postawy można spotkać</u> również	
	32	w „Przedwiośniu” Stefana Żeromskiego. W tym przypadku niepoprawny	jęz. jęz.
	33	marzyciel – Seweryn Baryka <sup>√</sup> <u>zaznał dzięki swoim poglądom</u>	
	34	<u>szczęścia, choć ucierpiał na tym jego relacje z ludźmi, natomiast jego</u>	√ int.
	35	syn – Cezary <sup>√</sup> będąc trzeźwym racjonalistom <sup>√</sup> doświadczył cierpienia.	jęz.
	36	Marzycielstwo Seweryna przejawia się w przedstawionym synowi	√ int. ort. √ int.
	37	w drodze do <u>polski</u> micie szklanych domów. Choć jest to propozycja	
	38	całkiem nierealna, wypełnia ostatnie chwile życia bohatera wielką	ort.
	39	radością i <u>napawa entuzjazmem</u> . Dopiero po śmierci ojca Cezary <sup>√</sup>	
	40	konfrontując mit z rzeczywistością <sup>√</sup> <u>nabiera innego spojrzenia na</u>	jęz. √ int.
	41	<u>rodzica. Jest to zatem jedyny negatywny skutek – utrata szacunku syna</u>	√ int. jęz.
rzecz.	42	– <u>jaki dotknął</u> Seweryna Barykę <sup>√</sup> i to w dodatku po śmierci. Cezary	jęz.
	43	natomiast przyjął postawę racjonalisty <sup>√</sup> co ilustruje m.in. <u>scena</u>	√ int.
	44	<u>kończąca powieść, w której bohater maszeruje</u> obok robotników	√ int.
	45	podczas protestu. <u>Trzeźwe spojrzenie Cezarego uświadomiło mu, że</u>	jęz.
sp.	46	na rozwiązanie obecnych problemów Polski <u>nie ma dobrego sposobu,</u>	
	47	<u>a także przysporzyło mu wielu nieprzyjemnych sytuacji.</u> Relacje	
sp.	48	międzyludzkie zostały natomiast zniszczone z oczywistych powodów –	jęz.
	49	różnicy poglądów między ludźmi.	
	50	Podsumowując swoją wypowiedź, uważam, że wybór postawy	
	51	życiowej ma znaczny wpływ na losy człowieka <sup>√</sup> gdyż decyduje o tym,	
	52	czy będzie on szczęśliwy, czy też będzie cierpiał. Stanisław Wokulski <sup>√</sup>	√ int.
	53	przyjmując postawę marzyciela <sup>√</sup> nie tylko skazał się na cierpienie <sup>√</sup> ale	√ int.
	54	i <u>stracił swe atuty w oczach przyjaciela. Natomiast w przypadku</u>	√ int. √ int.
	55	<u>Seweryna Baryki prezentowana postawa przyniosła bohaterowi</u>	jęz.
	56	<u>szczęście i radość, jednak Cezary odczuł wiele negatywów</u>	
sp.	57	<u>związanych z wyborem swojej drogi. Choć więc wszyscy ludzie muszą</u>	jęz.
		dokonywać wyborów, można podjąć takie decyzje, które przyniosą	jęz. jęz.
		człowiekowi szczęście.	
		/505 wyrazów/	

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie w całości spełnia formalne warunki:

- nie zawiera błędu kardynalnego
- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Lalki* Bolesława Prusa)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 8 pkt**

- w pracy wykorzystano funkcjonalnie jeden utwór literacki (*Lalkę* Bolesława Prusa), analiza relacji Wokulski – Łęcka pozwoliła na rzeczowe wnioskowanie dotyczące źródeł klęski bohatera, który uległ marzeniu, drugi utwór (*Przedwiośnie* Stefana Żeromskiego) wykorzystano częściowo funkcjonalnie (brak wyraźnych rozróżnień między postawami racjonalnymi i marzycielstwem, zaburzenia spójności w formułowanym wnioskowaniu sprawiają, że nie otrzymujemy klarownego wyводу argumentacyjnego w tej części wypowiedzi)
- nie wykorzystano funkcjonalnie kontekstów interpretacyjnych
- powierzchowna argumentacja
- błąd rzeczowy.

**3. Kompozycja wypowiedzi**

**3a. Struktura wypowiedzi: 3 pkt** – elementy treściowe zostały w pracy zorganizowane problemowo; podział wypowiedzi poprawny zarówno w skali ogólnej, jak i w zakresie struktury akapitów.

**3b. Spójność wypowiedzi: 2 pkt** – wywód w większości uporządkowany i spójny; 4 zaburzenia spójności wynikających z braku powiązania treści w akapicie.

**3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt** – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.

**4. Język wypowiedzi**

**4a. Poprawność językowa: 0 pkt** – zadowalający zakres środków językowych (stosowna składnia, leksyka); 24 błędy językowe obniżają ostateczną ocenę wypowiedzi.

**4b. Poprawność ortograficzna: 1 pkt** – 2 błędy ortograficzne.

**4c. Poprawność interpunkcyjna: 0 pkt** – praca zawiera 15 błędów interpunkcyjnych.

<b>Łącznie</b>	<b>16 punktów</b>
----------------	-------------------

**Temat 5. (0–35)****Jaki wpływ na sposób widzenia świata przez człowieka mają czasy, w których on żyje?**

W pracy odwołaj się do:

- wybranej lektury obowiązkowej – **utworu epickiego albo dramatycznego**
- innego utworu literackiego – **może to być również utwór poetycki**
- wybranych kontekstów.

**Wymagania ogólne i szczegółowe**

Wykaz wymagań ogólnych i szczegółowych, sprawdzanych w wypracowaniu, znajduje się na s. 22.–23. *Informatora*.

**Zasady oceniania**

Opis zasad oceniania zadań otwartych rozszerzonej odpowiedzi (wypracowań) znajduje się na s. 29.–42. *Informatora*.

**Przykładowe ocenione rozwiązania**

Przykład 1.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji			Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
_____	01	Percepcja otaczającej człowieka rzeczywistości od	_____
_____	02	najdawniejszych czasów podlegała różnorodnym czynnikom, <u>bowiem</u>	jęz.
_____	03	obraz świata, zakodowany w ludzkiej psychice, kształtują nie tylko	_____
_____	04	własne doświadczenia człowieka, ale również powszechne we	_____
_____	05	współczesnych mu czasach nurty światopoglądowe	_____
_____	06	i rozpowszechnione schematy myślenia. W wyniku tego jego spojrzenie	_____
_____	07	na świat staje się wypadkową oddziaływania tekstów kultury, z którymi	_____
_____	08	obcuje, reguł, którym musi się podporządkować <sup>√</sup> oraz całej otaczającej	√ int.
_____	09	go codzienności. Te czynniki są ściśle uzależnione od epoki, w której	_____
_____	10	żyje człowiek, w związku z tym jego światopogląd jest w dużej mierze	_____
_____	11	produktem jego czasów.	_____
_____	12	Zjawisko powyższe w ciekawy sposób zilustrował Bolesław Prus	_____
_____	13	w utworze „Lalka”. <u>Bohater</u> powieści, Stanisław Wokulski, żyje w XIX	_____
_____	14	wieku i zdaje się być w sferze miłości niewolnikiem <u>panujących we</u>	_____
_____	15	<u>współczesnym mu społeczeństwie konwenansów</u> . <u>Bohater</u> pała	jęz. jęz.
_____	16	romantycznym uczuciem do kobiety, ale wybranka serca jest	_____
_____	17	arystokratką, a sam Wokulski nie jest wysoko urodzony. Doskonale wie,	_____
_____	18	nauczyły go tego wiersze Mickiewicza, że w świecie, w którym żyje,	_____
_____	19	jego związek z ukochaną jest niemal niemożliwy. Przeczuwa, że	_____



20	podzieli los bohatera IV części <i>Dziadów</i> , <u>który</u> kochał wielką miłością	
21	pannę, <u>z którą</u> konwenanse nie pozwoliły mu się połączyć. Obu,	jęz.
22	Mickiewiczowskiemu bohaterowi w pierwszej połowie XIX wieku,	
23	i Wokulskiemu, w drugiej tego wieku połowie, romantyczna miłość,	
24	w zderzeniu ze światem konwenansów, przyniosła jedynie	
25	rozczarowania i cierpienia. To może wywołać u Wokulskiego jedynie	
26	gorycz, głęboki żal i poczucie krzywdy. Jako romantyk nie akceptuje	
27	zasad, które rządzą światem, ale i tak staje się ich ofiarą. Otaczająca	
28	go rzeczywistość sprawia na nim wrażenie okrutnej, nieludzkiej, widzi	
29	w niej ogrom niesprawiedliwości. Próbuje więc targnąć się na swoje	
30	życie.	
31	Działania bohatera wynikają z wyznawanego, a ukształtowanego	
32	w jego czasach systemu wartości. Wychowany na romantyzmie, żyje	
33	w epoce postępu, rozwoju cywilizacyjnego, kultu pracy. Wierzy, że	
34	szansą na awans społeczny jest zdobycie majątku, a ciężka praca	
35	wyzwoli go z ograniczeń i konwenansów. Poprzez kult pracy, który	
36	wyznaje, a który jest efektem zdobytego wykształcenia i obcowania ze	
37	światłymi ludźmi swojej epoki, wartościuje ludzi ze względu na	
38	posiadaną przez nich wewnętrzną energię, chęć działania. Jak widać,	
39	światopogląd bohatera ukształtowany jest w dużej mierze przez czasy,	
40	<u>w których żył: ich rygory społeczne, warunki ekonomiczne i ideały,</u>	jęz.
41	w tym, <sup>x</sup> nieprzebrzmiałe jeszcze w pełni ideały romantyczne.	x int.
42	Podobne spojrzenie, bo obrazujące związek sposobu postrzegania	
43	świata przez bohaterów z czasami, w których przyszło im żyć,	
44	zaprezentował w swoim dziele „W lepszych czasach” Winston Groom.	
45	Pisarz przedstawił historię grupy młodych Amerykanów, którzy	
46	w związku z <u>mającymi miejsce w Wietnamie walkami</u> zostają	jęz.
47	zwerbowani do wojska i wysłani na front. Nie mają żadnego wpływu na	
48	swój los. Żyjąc w czasach wojny, zmuszeni są do wzięcia w niej udziału,	
49	niezależnie od swojej woli. Gdy przybywają do Wietnamu, stają się	
50	świadkami niewyobraźalnego zła. Okrucieństwo i cierpienie odciskają	
51	na ich psychice piętno. Zaczynają postrzegać świat jako miejsce pełne	
52	pułapek, w którym śmierć czyha na każdym kroku; nie opuszcza ich	
53	poczucie grozy. <u>Z perspektywy osoby, która nie miała nigdy styczności</u>	
54	<u>z realiami wojny, takie spojrzenie</u> na rzeczywistość może wydawać się	jęz.
55	nieuzasadnione czy wręcz absurdalne. Również <u>na bohaterach</u> utworu,	

56	gdyby żyli w innym miejscu i czasie, nie w Ameryce lat 60., <u>sprawiałoby</u>	
57	<u>zapewne takie wrażenie</u> . Gdy jednak zostali wrzuceni w wir	jęz.
58	dramatycznych wydarzeń wojny w Wietnamie, świat stał się dla nich	
59	miejszem kaźni, czymś przypominającym piekło na ziemi, a dobro czy	
60	szczęście ✓ kategoriami zbliżonymi do abstrakcji.	✓ int.
61	Wskazany w temacie problem podjął również Andriej Tarkowski	
62	w filmie „Dziecko wojny”. Tytułowy bohater jest przykładem ofiary	
63	swojej współczesności. Gdy w trakcie działań militarnych giną jego	
64	rodzice, świat młodego Iwana zaczyna sprowadzać się do dwóch	
65	kategorii: ojczyzny, której należy bronić ✓ oraz wroga, najeźdźcy, na	
66	którym pragnie zemsty. Ukształtowany w czasach wojny ✓ chłopiec, x nie	✓ int.
67	ma możliwości poznać pokoju. Jego życie zdeterminowane jest	✓ int. x int
68	wydarzeniami II wojny światowej, a psychikę dodatkowo kształtuje	
69	radziecka propaganda. W efekcie tych wpływów, x bohater, poza	
70	wyglądem zewnętrznym, w żadnym razie nie przypomina młodego	x int
71	człowieka. Wojna odziera go z niewinności, odbiera mu dzieciństwo,	
72	w zamian <u>tworząc z niego</u> idealnego żołnierza, dla którego całym	
73	światem i najwyższą wartością jest walka z wrogiem. Film pozwala na	jęz.
74	poznanie psychiki Iwana, która zdaje się w pełni ukształtowana przez	
75	czynniki zewnętrzne. Możemy jedynie domniemywać, jakim	
76	człowiekiem byłby, gdyby urodził się w lepszych czasach.	
77	Podsumowując, sposób widzenia świata przez człowieka wynika	
78	w głównej mierze z charakteru czasów, w których żyje. Jak ukazano we	
79	wspomnianych wyżej tekstach kultury, elementy kształtujące	
80	światopogląd to codzienność, zasady, zgodnie z którymi musimy żyć.	
81	Są one ściśle uzależnione od panujących ideologii, nurtów	
82	światopoglądowych i powszechnych sposobów myślenia. Ta korelacja	
83	na przestrzeni dziejów była ciągle widoczna, choć w różnych czasach	
84	różne czynniki były decydujące. Mimo to wpływ ich wszystkich na obraz	
85	rzeczywistości zawarty w psychice ludzkiej pozostaje niezaprzeczalny.	
	/749 wyrazów/	

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie w całości spełnia formalne warunki:

- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej tj. akapity 2. i 3. zawierają analizę *Lalki* Bolesława Prusa pod kątem omawianego przez zdającego problemu w ujęciu zgodnym z tematem wypracowania;

- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu – zdający sformułował przekonanie, że czasy, w których żyje człowiek mają wpływ na sposób widzenia przez niego świata i uzasadnił swoją opinię;
- jest wypowiedzią argumentacyjną – wszystkie akapity są argumentacyjne.

## 2. Kompetencje literackie i kulturowe: 16 pkt

- dwa utwory (*Lalka* B. Prusa i *W lepszych czasach* W. Grooma) przywołane w wypowiedzi zostały w niej wykorzystane w pełni funkcjonalnie; funkcjonalne wykorzystanie *Lalki* osiągnięto dzięki wskazaniu zależności między założeniami romantyzmu i pozytywizmu a postawą i postępowaniem Wokulskiego - dowiedziono wpływu tych epok na światopogląd bohatera; potwierdzeniem funkcjonalnego wykorzystania powieści *W lepszych czasach* jest ukazanie w wypracowaniu zgubnego wpływu wojny w Wietnamie na postawy młodych ludzi, których psychika kształtowała się pod wpływem obrazów okrucieństwa i wszechobecnego cierpienia, co potwierdza przyjętą tezę
- funkcjonalnie wykorzystanie kontekstów: historycznoliteracki – odniesienie do programowych haseł romantyzmu i pozytywizmu, oraz kulturowy – pogłębienie interpretacji oddziaływania wojny na psychikę człowieka poprzez przywołanie filmu Andrieja Tarkowskiego *Dziecko wojny* jako tekstu kultury, który ten problem obrazuje/porusza
- argumentacja jest bogata – przeprowadzono wnikliwą analizę problemu, popartą trafnymi przykładami z przywołanych utworów oraz uwzględniającą funkcjonalne konteksty
- Wypowiedź świadczy o erudycji zdającego – rozważając problem sformułowany w poleceniu, zdający funkcjonalnie wykorzystał wiedzę przedmiotową, tj. wykazał się m.in. znajomością lektury obowiązkowej, wiedzą historycznoliteracką (romantyzm i pozytywizm), znajomością sztuki (przywołał film).

## 3. Kompozycja wypowiedzi

**3a. Struktura wypowiedzi: 3 pkt** – elementy treściowe zostały w pracy zorganizowane problemowo; podział wypowiedzi poprawny zarówno w skali ogólnej, jak i w zakresie struktury akapitów.

**3b. Spójność wypowiedzi: 3 pkt** – wywód w całości uporządkowany i spójny.

**3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt** – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.

## 4. Język wypowiedzi

**4a. Poprawność językowa: 4 pkt** – szeroki zakres środków językowych (zróżnicowana składnia tj. zastosowanie zdań pojedynczych, zdań złożonych, zdań wielokrotnie złożonych, zdań wtrąconych, imiesłowowego równoważnika zdania; zróżnicowana leksyka tj. stosowanie frazeologizmów (np. *pałać miłością*, *targnąć się na swoje życie*), precyzyjnego słownictwa (np. *percepcja*, *konwenanse*), wskaźników zespolenia tekstu (np. *zjawisko powyższe*, *podobne spojrzenie*) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu; 9 błędów językowych obniża ostateczną ocenę wypowiedzi.

**4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt** – praca bez błędów ortograficznych.

**4c. Poprawność interpunkcyjna: 1 pkt** – praca zawiera 7 błędów interpunkcyjnych.

<b>Łącznie</b>	<b>31 punktów</b>
----------------	-------------------



	32	doświadczenie w znaczący sposób wpłynęło na jego sposób patrzenia	
	33	na świat.	
	34	Aby spojrzeć innym okiem na rzeczywistość <sup>√</sup> wystarczy wydarzenia	√ int.
	35	minione wspominać z niebywałą precyzją, tak jak bohater opowiadania	
	36	„Miejsce” Andrzeja Stasiuka z tomu „Opowieści galicyjskie”. Opisuje on	
	37	dawną cerkiew, która została przeniesiona w całości do muzeum. Czuje	
	38	pustkę w związku z jej brakiem. Dokładnie pamięta każdy element	
	39	budowli. Dzięki wspomnieniu tego miejsca można zauważyć idealizację	
	40	przeszłości. Nic nie jest już takie, jak było. <u>Człowiek ma nawyk do</u>	jęz.
	41	<u>uwielbiania</u> czasów minionych. <u>Czy gdy one rzeczywiście miały</u>	jęz.
sp.	42	<u>miejsce</u> , też wydawały się tak wspaniałe? <u>W</u> utworze wspomniana	
sp.	43	została przyroda, która zmieniła się na gorsze. <u>S</u> posób opisywania	
	44	rzeczywistości jest ewidentnie zależny od momentu, w którym się tego	
	45	dokonuje. Teraźniejszość nie zostanie opisana w tak pozytywnym	
	46	świecie jak przeszłość, gdyż kluczowy jest element porównania	
	47	i osobistych odczuć.	
	48	Ogromny wpływ na postrzeganie świata ma filozofia danego okresu.	
	49	<u>Od tego może zależeć świat kultury i nauki oraz światopogląd</u>	
	50	<u>człowieka</u> . Dobrze znanym sporem jest konflikt romantyków	jęz.
	51	<u>z oświeceniowcami</u> . <u>Idealnie obrazuje to, jak dwa pokolenia mogą mieć</u>	jęz.
	52	<u>sprzeczne koncepcje</u> . Romantycy uwagę skupiali na uczuciach,	jęz.
	53	subiektywnym patrzeniu na świat. <u>Oświeceniowcy</u> wybrali rozum	(jęz.)
	54	i filozofię racjonalizmu, która zakłada naukowe rozwiązywanie	
	55	problemów. <u>Idealnie widoczne jest to</u> w balladzie Adama Mickiewicza	jęz.
	56	„Romantyczność”, w której nastąpił <u>podział na wierzących w wersję</u>	
	57	<u>Karusi o pojawieniu się jej zmarłego ukochanego oraz na mędrca</u>	
	58	<u>podważającego jej poczytalność</u> . Twierdzi on, że to, czego nie można	jęz.
	59	zobaczyć, nie może być prawdziwe. Prosty lud ufa dziewczynie, tak jak	
	60	narrator, który opowiadając się po stronie Karusi, wskazuje <u>na to</u> , że	
	61	prawdziwe jest <u>nie tylko to</u> , co można udowodnić, lecz <u>również to</u> , co	jęz.
	62	się czuje.	
	63	Według mnie, czas w którym przychodzi danej jednostce żyć, <u>ma</u>	
	64	<u>ogromny wpływ na sposób postrzegania jej świata</u> . Dzieje się tak ze	jęz.
	65	względu na różnice w wychowaniu, <u>w powstałej filozofii i realiach</u> . <u>Czy</u>	jęz.
	66	<u>jest to czas wojny, czy pokoju</u> . Wszystko to <u>oddziałowuje</u> na ludzi,	jęz. jęz.
	67	którzy mogą nawet nie zdawać sobie z tego sprawy. Wpływ czynników	

	68	zewnątrznych, takich jak czas, jest bardzo ważny w aspekcie analizy sposobu widzenia świata przez człowieka.	
	69		

/616 wyrazów/

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie w całości spełnia formalne warunki:

- nie zawiera błędu kardynalnego
- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Profesor Andrews w Warszawie* Olgi Tokarczuk oraz *Miejsce* Andrzeja Stasiuka)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 14 pkt**

- opowiadanie Tokarczuk *Profesor Andrews w Warszawie* zostało wykorzystane w wypowiedzi w pełni funkcjonalnie jako podstawa argumentacji dotyczącej wpływu nagłej zmiany wydarzeń na sposób postrzegania przez człowieka otaczającej go rzeczywistości; częściowo funkcjonalnie zostało wykorzystane opowiadanie Stasiuka *Miejsce* – zdający odniósł się do wpływu wspomnień na sposób postrzegania świata, który otacza człowieka, ale nie poddał analizie i wnioskowaniu samej postawy wobec rzeczywistości, jaka się pod wpływem wspomnień kształtuje
- częściowo funkcjonalnie wykorzystano jeden kontekst interpretacyjny (literacki), który pozwolił pogłębić rozważania o wpływie zmian światopoglądowych na postawę człowieka (opozycja: oświecenie – romantyzm)
- zadowalająca argumentacja.

**3. Kompozycja wypowiedzi**

**3a. Struktura wypowiedzi: 3 pkt** – elementy treściowe zostały w pracy zorganizowane problemowo; podział wypowiedzi poprawny zarówno w skali ogólnej, jak i w zakresie struktury akapitów.

**3b. Spójność wypowiedzi: 3 pkt** – wywód w całości uporządkowany i spójny; 2 zaburzenia spójności wynikają z braku powiązania treści w akapicie.

**3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt** – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.

**4. Język wypowiedzi**

**4a. Poprawność językowa: 1 pkt** – szeroki zakres środków językowych (zróżnicowana składnia, leksyka) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu; 15 błędów językowych obniża ostateczną ocenę wypowiedzi.

**4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt** – praca bez błędów ortograficznych.

**4c. Poprawność interpunkcyjna: 2 pkt** – praca zawiera 3 błędy interpunkcyjne.

<b>Łącznie</b>	<b>27 punktów</b>
----------------	-------------------

## Przykład 3.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji		Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
	<p>01 Człowiek jest istotą społeczną, dla której niezmiernie ważne są</p> <p>02 relacje międzyludzkie i kultura. Niewątpliwie wpływ na te aspekty życia</p> <p>03 codziennego mają wydarzenia historyczne. W literaturze bardzo</p> <p>04 chętnie jest podejmowana tematyka <u>dziejów historycznych</u>, gdyż budzi</p> <p>05 ona wiele emocji. Pisarze i poeci ukazują w swych utworach</p> <p>06 codzienność i uczucia ludzi, ale także tradycję i zwyczaje <u>ówczesnych</u></p> <p>07 <u>czasów</u>. <u>Czasy te, w których żyją ludzie</u>, mają znaczący wpływ na ich</p> <p>08 światopogląd, ponieważ stanowi on odzwierciedlenie sytuacji</p> <p>09 codziennej i wartości moralnych człowieka.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>jęz.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>jęz. jęz.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
sp.	<p>10 <u>Doświadczenia kształtują postawę jednostki, kreują jego odczucia</u></p> <p>11 oraz pragnienia. Ta sama sytuacja może być zinterpretowana na różne</p> <p>12 sposoby przez ludzi z innych epok.</p>	<p>jęz.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
sp.	<p>13 <u>W opowiadaniu „Proszę państwa do gazu” T. Borowskiego zostały</u></p> <p>14 ukazane realia życia więźnia obozu koncentracyjnego z czasów II wojny</p> <p>15 światowej. Główny bohater bierze udział w czyszczeniu <u>wagonów</u></p> <p>16 <u>pociągowych</u>, w których przyjechali ludzie z różnych części świata.</p> <p>17 Mężczyzna odczuwał wstręt i obrzydzenie do przybyłych, fekalia, trupy</p> <p>18 i fetor budziły w nim gniew i pogardę. Bohater chciał jak najszybciej</p> <p>19 wykonać pracę, dlatego martwe noworodki <u>wyciągał z wagonu po kilka</u></p> <p>20 <u>za malutkie rączki, co dla współczesnego człowieka jest</u></p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>jęz.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>√ int.</p> <p>jęz.</p>
sp.	<p>21 <u>niedopuszczalne</u>. <u>Zdehumanizowane postępowanie oficerów</u></p> <p>22 i pomagających im więźniów budzi żal i smutek u ludzi XXI wieku,</p> <p>23 a wpływ na to ma sytuacja historyczna – <u>wartości więźniów obozu</u>, dla</p> <p>24 których najważniejszym zadaniem było dożyć jutra, wynikają</p> <p>25 z <u>potrzeby zaspokojenia potrzeb fizjologicznych</u> i czysto naturalnych,</p> <p>26 <u>zaś współcześni ludzie mogą sobie pozwolić na rozmyślania</u></p> <p>27 filozoficzne czy egzystencjalne z powodu <u>zaspokojenia potrzeb</u></p> <p>28 <u>niższego rzędu i posiadanej wolności</u>. Ukazana w opowiadaniu <u>kłeska</u></p> <p>29 <u>kultury w zetknięciu z barbarzyństwem i brutalnością</u> rozbudziła</p> <p>30 w człowieku prymitywne zachowania i uczucia. Budowane wartości</p> <p>31 upadły w zetknięciu z głodem i śmiercią. Dla głównego bohatera</p> <p>32 sprzątanie zwłok było tylko pracą zapewniającą mu byt, lecz <u>nie potrafił</u></p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>jęz.</p> <p>_____</p> <p>jęz.</p> <p>_____</p> <p>jęz.</p> <p>_____</p> <p>jęz.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	33	<u>on współczuć osobom przeznaczonym<sub>x</sub> do zagazowania</u> , bo wynikało	x int. jęz.
	34	to z jego doświadczeń.	
sp.	35	„Również w „Dziadach” cz. III A. Mickiewicza <u>została podjęta tematyka</u>	
sp.	36	<u>sytuacji człowieka w świecie</u> . „Ukazana martyrologia Polaków wynika	jęz.
	37	z działań zaborców, którzy za wszelką cenę chcą zlikwidować naród	
	38	polski. Mickiewicz w tym dziele wykreował mesjanistyczną koncepcję	
	39	narodu – Polska <sub>√</sub> jako naród wybrany <sub>√</sub> umrze w męce jak Chrystus,	√ int. √ int.
	40	lecz odrodzi się w chwale. Ówczesni ludzie żyli dzięki temu nadzieją,	
	41	mieli ochotę do życia i walki za ojczyznę. <u>Patriotyczne podejście ludzi</u>	
	42	<u>do rzeczywistości</u> stanowiło wartość, sens ich egzystencji.	jęz.
	43	Pesymistyczny nastrój wywołany odebraniem wolności ukochanego	
	44	kraju został zastąpiony przez nadzieję i optymistyczną wizję	
	45	przyszłości. Polacy z pewnością byli rozgoryczeni, mieli poczucie	
	46	niesprawiedliwości i żalu do Boga, dlatego Konrad postanawia	
	47	zbuntować się przeciwko <u>niemu</u> i <u>wziąć sprawy we własne ręce</u> ,	ort. jęz. jęz.
	48	<u>zawalczyć o kraj</u> . Nie boi się <u>on</u> konsekwencji buntu wobec Boga,	jęz.
	49	twierdzi nawet, że Bóg zostawił Polskę, dlatego Konrad postanawia	
	50	wziąć jarzmo cierpienia na własne barki i wyzwolić naród.	
	51	Bezwarunkowa miłość jednostki do ojczyzny wynikała z utraty państwa i	
	52	braku wolności, podczas gdy współcześni obywatele nie potrafią	
	53	docenić dobrobytu i dobrej sytuacji politycznej państwa.	
	54	Negatywne wydarzenia historyczne budzą w ludziach <u>prawdziwe</u>	jęz.
	55	emocje, sprawiają, że ludzie odczuwają mocniej i głębiej brutalną	
	56	rzeczywistość w porównaniu ze współczesną stabilizacją i harmonią.	
	57	<u>Prawda jest taka, że ludzie nie potrafią docenić czegoś</u> , dopóki tego nie	jęz.
sp.	58	stracą. „Doświadczenia kreują <u>ludzki światopogląd</u> i system	
	59	aksjologiczny, <u>determinują jego pragnienia</u> i charakter. Człowiek nie	jęz.
	60	potrafi żyć obok historii, bo jest on jej częścią i twórcą.	
		/520 wyrazów/	



**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie w całości spełnia formalne warunki:

- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Proszę państwa do gazu* Tadeusza Borowskiego oraz *Dziadów* cz. III Adama Mickiewicza)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 10 pkt**

- opowiadanie Borowskiego *Proszę państwa do gazu* zostało wykorzystane w wypowiedzi w pełni funkcjonalnie jako podstawa argumentacji dotyczącej wpływu trudnej sytuacji obozowej na postawy ludzi, zatracenie podstawowych zasad moralnych; częściowo funkcjonalnie została wykorzystana problematyka *Dziadów* cz. III Mickiewicza – został w wypowiedzi wskazany związek między ideą mesjanizmu a postawą patriotyczną, ale powiązanie między mesjanistyczną wizją Polski, a buntem Konrada wobec Boga jest niespójne, co nie pozwala zdającemu na pełną rzeczową argumentację powiązania z tezą; wnioskowaniu samej postawy wobec rzeczywistości, jaka się pod wpływem wspomnień kształtuje
- częściowo funkcjonalnie wykorzystano kontekst historycznoliteracki (obecność mesjanizmu w literaturze romantycznej)
- powierzchowna argumentacja.

**3. Kompozycja wypowiedzi**

**3a. Struktura wypowiedzi: 2 pkt** – usterki w podziale tekstu zarówno w skali ogólnej, jak i w zakresie struktury akapitów.

**3b. Spójność wypowiedzi: 1 pkt** – w wypowiedzi występuje 6 zaburzeń spójności wynikających z braku powiązania treści w akapicie i między akapitami.

**3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt** – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.

**4. Język wypowiedzi**

**4a. Poprawność językowa: 0 pkt** – szeroki zakres środków językowych (zróżnicowana składnia, leksyka) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu; 20 błędów językowych obniża ostateczną ocenę wypowiedzi.

**4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt** – praca zawiera 1 błąd ortograficzny.

**4c. Poprawność interpunkcyjna: 2 pkt** – praca zawiera 4 błędy interpunkcyjne.

<b>Łącznie</b>	<b>19 punktów</b>
----------------	-------------------

**Temat 6. (0–35)****Melancholia – choroba duszy, motywacja do działania? Różne oblicza nudy w literaturze.**

W pracy odwołaj się do:

- wybranej lektury obowiązkowej – **utworu epickiego albo dramatycznego**
- innego utworu literackiego – **może to być również utwór poetycki**
- wybranych kontekstów.

**Wymagania ogólne i szczegółowe**

Wykaz wymagań ogólnych i szczegółowych, sprawdzanych w wypracowaniu, znajduje się na s. 22.–23. *Informatora*.

**Zasady oceniania**

Opis zasad oceniania zadań otwartych rozszerzonej odpowiedzi (wypracowań) znajduje się na s. 29.–42. *Informatora*.

**Przykładowe ocenione rozwiązania**

Przykład 1.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji		Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
_____	01 Nuda towarzyszy nam niemal codziennie: w szkole, kiedy lekcja nie	_____
_____	02 jest interesująca, podczas rodzinnego spotkania, kiedy ciotki i wujkowie	_____
_____	03 opowiadają stare, wielokrotnie słyszane historie, w domu. Wyzwała w	_____
_____	04 nas często trudne do opisanie emocje. Sprawia nawet, że pogrążamy	_____
_____	05 się w smutku i znużeniu. Nuda często prowadzi do melancholii, czasem	_____
_____	06 również do choroby duszy. Nie motywuje do działania. Literatura	_____
_____	07 przedstawia różne jej oblicza: od apatii, bierności, aż do depresji.	_____
_____	08 Ciągłe powtarzanie tych samych czynności sprawia, że stają się	_____
_____	09 zwyczajnie nudne. Pojawia się rutyna. Taki właśnie efekt znudzenia	_____
_____	10 codziennością obserwujemy w zachowaniu ludowej bohaterki, Zosi,	_____
_____	11 jednego z duchów przywołanych w II części „Dziadów” Adama	_____
_____	12 Mickiewicza. Zosia cierpi z powodu braku nowych doświadczeń, o czym	_____
_____	13 świadczą słowa: „Przecież nie wiem, skąd ta nuda: \ Wyglądam kogoś	_____
_____	14 za każdym szelestem, \ Ach, i zawsze sama jestem!”. Dziewczynie po	_____
_____	15 śmierci brakuje chłopców, którzy ją kiedyś adorowali. Teraz jest	_____
_____	16 pogrążona w melancholii, samotności. Nikt się o nią nie troszczy. Tę	_____
_____	17 rutynę trudno jest jej przełamać bez pomocy z zewnątrz.	_____
_____	18	_____

19	Podobna sytuacja zachodzi w przypadku dzieci – Józia i Rózi. Mają	
20	dość nużącej beztroski:	
21	„Zbytkiem słodczy na ziemi \ Jesteśmy nieszczęśliwymi.”	
22	Przyczyną nudy może więc być zarówno niedostatek, jak i nadmiar	
23	czegoś. Mimo że czas „Aniołków” jest urozmaicony, wszystko wydaje	
24	się przewidywalne, a co za tym idzie – nieciekawe:	
25	„Lecz choć wszystkiego dostatek, \ Dręczy nas nuda i twoga.”	
26	Zarówno dzieci, jak i Zosia, chociaż z różnych etycznych powodów,	
27	znajdują się w zawieszeniu między światami, gdzie panują nuda i	
28	melancholia, będące konsekwencjami postaw i okoliczności, jakie miały	
29	miejsce za życia bohaterów: niezaznania cierpienia, lekceważenia	
30	miłości. Myślenie to, wywiedzione z ludowej moralności, pokazuje nudę	
31	jako stan sprzeczny z pełnią człowieczeństwa.	
32	Do pewnego stopnia podobnych <u>przyczyn znudzenia możemy</u>	jęz.
33	<u>doszukiwać się w sytuacji Izabeli Łęckiej</u> , bohaterki „Lalki” Bolesława	
34	Prusa. Dochodzą do nich powody wynikające z uwarunkowań	
35	społecznych. Przygnębienie Izabeli związane jest <u>z rutyną</u>	jęz.
36	<u>codziennosci panny z wyższych sfer</u> (krytycznie przedstawionych w	
37	powieści), niedocenianiem pracy jako lekarstwa na nudę, wreszcie	
38	nieprzystawianiem marzeń (jak tego o miłości Apollina) zepsutej	
39	arystokratki do rzeczywistości. Jej apatia ma swoje źródło w miałej,	
40	egocentrycznej, pozbawionej głębszego sensu egzystencji, typowej, wg	
41	Prusa, dla wielu ludzi z tej sfery. Wartość życia panny Łęckiej zdaje się	jęz.
42	zależać od <u>ilości adoratorów</u> i pozycji w salonach arystokracji. Jest jak	
43	porcelanowa lalka bez uczuć, a melancholia w końcu <u>staje się</u> chorobą	jęz.
44	jej duszy, z czego sama <u>nie zdaje</u> sobie sprawy, ale <u>zatrzymała</u> nią	
45	otoczenie. Takie postawy znudzonych życiem arystokratów możemy	
46	obserwować także w innych powieściach pozytywistycznych. To na	
47	przykład Zygmunt Korczyński i Teofil Różyc w „Nad Niemnem” Elizy	
48	Orzeszkowej, kontestujący wszystko, co ich otacza, ze wszystkiego	
49	niezadowoleni. Tak wykreowani bohaterowie stanowią przeciwieństwo	
50	rzutkich, hołdujących pracy i obowiązkom bohaterów tych powieści	
51	(Stanisława Wokulskiego, Heleny Stawskiej w „Lalce”, <sup>x</sup> czy Jana	x int.
52	Bohatyrowicza w „Nad Niemnem”). Ich <u>znudzenie</u> życiem w takim	
53	zestawieniu <u>uświadamia</u> czytelnikowi <u>destrukcyjny wpływ melancholii</u>	jęz.
54	na człowieka i jego stosunek do świata.	

55	Marazm, poczucie bezsensu życia miały też źródła	
56	światopoglądowe (schopenhaueryzm) i towarzyszyły na przykład	
57	młodopolskim dekadentom. W połączeniu z końcem wieku,	
58	niepewnością jutra wywoływały stan przygnębienia. Widać to między	
59	innymi w wierszu „Deszcz jesienny” Leopolda Staffa. Nastrój budowany	
60	jest w tekście poprzez powtarzający się motyw jesiennego deszczu.	
61	Jednostajność, dekadenska nastrojowość pogłębiają poczucie	
62	bezsensu życia i ilustrują chorobę duszy. Brak miłości i przygnębienie	
63	rysują przed oczami bohatera lirycznego świat w czarnych barwach.	
64	Melancholia jest wszechogarniająca; <u>ze stanu nudy, beznadziejności</u>	
65	<u>istnienia nie ma ucieczki</u> . Choroba duszy człowieka końca XIX wieku	jęz.
66	powoduje, że jest samotny:	
67	„Ktoś dziś mnie opuścił w ten chmurny dzień słotny...	
68	Kto? Nie wiem... Ktoś odszedł i jestem samotny...”	
69	Bohater liryczny wiersza stanowi jedność z otaczającą go	
70	rzeczywistością. Nuda w wierszu „Deszcz jesienny” obezwładnia,	
71	zabiera nadzieję, zamyka w marazmie.	
72	Podsumowując, nuda potrafi przybierać różne formy: od	
73	niegroźnego, chwilowego rozdrażnienia, przez melancholię, aż po	
74	poważną chorobę duszy. Okazuje się, że nudę wywołują różne	
75	przyczyny, wydawałoby się, że nie ma między nimi niczego zbieżnego.	
76	Stan ten może dotyczyć zarówno tych, którzy żyją w dostatku	
	i komforcie, jak i tych, którym brakuje wszystkiego.	
		/645 wyrazów/

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie w całości spełnia formalne warunki:

- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Lalki* Bolesława Prusa, *Dziadów* cz. II Adama Mickiewicza)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną
- nie zawiera błędu kardynalnego.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 16 pkt**

- w wypracowaniu wykorzystano w pełni funkcjonalnie *Lalkę* Bolesława Prusa (funkcjonalna analiza postawy Izabeli Łęckiej, określenie przyczyn nudy, która panuje w jej życiu, wnioskowanie argumentacyjne dotyczące postawy i stanu emocjonalnego bohaterki powieści Prusa), również w pełni funkcjonalnie

wykorzystano odniesienie do *Dziadów* cz. II (funkcjonalna analiza przyczyn nudy u wybranych postaci dramatu)

- funkcjonalnie wykorzystany kontekst literacki (problematyka wiersza Leopolda Staffa *Deszcz jesienny*) oraz historycznoliteracki – odniesienie do dekadentyzmu jako postawy towarzyszącej człowiekowi końca wieku XIX);
- bogata argumentacja
- funkcjonalność omówionych dzieł literackich oraz kontekstu interpretacyjnego świadczą o erudycji zdającego.

### 3. Kompozycja wypowiedzi

**3a. Struktura wypowiedzi: 3 pkt** – elementy treściowe zostały w całej pracy zorganizowane problemowo; podział wypowiedzi poprawny zarówno w skali ogólnej, jak i w zakresie struktury akapitów; zamysł kompozycyjny zrealizowany w sposób wyrazisty i konsekwentny.

**3b. Spójność wypowiedzi: 3 pkt** – wywód w całości uporządkowany i spójny;

**3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt** – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.

### 4. Język wypowiedzi

**4a. Poprawność językowa: 5 pkt** – szeroki zakres środków językowych (zróznicowana składnia, leksyka) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu; 6 błędów językowych obniża ostateczną ocenę wypowiedzi.

**4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt** – praca bez błędów ortograficznych.

**4c. Poprawność interpunkcyjna: 2 pkt** – praca zawiera 1 błąd interpunkcyjny.

<b>Łącznie</b>	<b>33 punkty</b>
----------------	------------------

#### Przykład 2.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji		Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne	
_____	01	W świecie sztuki każdy okres życia ma swoją wartość. Artyści,	
_____	02	<u>będąc</u> ludźmi mentalnie kreatywnymi, potrafią odnaleźć <u>sens każdego</u>	jęz.
_____	03	<u>oblicza życia</u> , a następnie tę wartość przedstawić odbiorcy. Literatura,	jęz.
_____	04	jako dziedzina sztuki często naznaczona doświadczeniami z różnych	_____
_____	05	etapów życia twórcy, doskonale przekazuje skrajnie różne spojrzenia	_____
_____	06	na stan, w jakim może znaleźć się człowiek. Niezależnie, o jaki <u>stan</u>	jęz.
_____	07	chodzi, czy jest to dzieciństwo, czy może starość, wojna polityczna,	_____
_____	08	a może mentalna – zawsze w literaturze spojrzenie na ten czy inny	_____
_____	09	<u>stan jest zależne od wielu czynników (m.in. życie i charakter twórcy).</u>	jęz.
_____	10	Czy możemy wyodrębnić pewne uniwersalne <u>punkty, wokół których</u>	_____
_____	11	<u>spotykają się opisy etapów życia bohaterów?</u> Swoiste archetypy? Nie.	jęz.
_____	12	Każdy z bohaterów nie tylko został stworzony przez konkretnego	_____

	13 <u>twórcę literackiego, o własnym i niepowtarzalnym charakterze</u> , ale	jęz.
	14 także, a może przede wszystkim, został stworzony w konkretnym	
	15 momencie historii życia tegoż twórcy!	
	16 Wróćmy do tezy z początku tekstu. Podejmując rozważania nad	
	17 wartością i <u>znaczeniem etapów życia człowieka</u> , i <u>tych wielko-</u>	jęz.
	18 <u>i małoskalowych</u> √ zazwyczaj <u>brane są pod lupę te etapy</u> , w których	√int. jęz.
	19 człowiek znajduje się w trudnej sytuacji – fizycznie i mentalnie. Często	
	20 w kontekście powyższych twierdzeń zapominamy o tym, że życie	
	21 człowieka jest pełne momentów, które pozornie nie są warte analizy.	
	22 Weźmy na przykład nudę. Największą bolączką w interpretowaniu	
	23 tekstów literackich pod kątem nudy jest problematyka jej definicji. To,	
	24 czym nuda jest, <u>zdaje się niemal niemożliwym</u> do sprecyzowania.	jęz.
	25 Doszukiwać można się jej epifenomenu w postawach bohaterów,	
	26 które określilibyśmy mianem melancholii, przygnębienia,	
	27 zniechęcenia, a <u>sięgając</u> do preromantyzmu, była ona ważnym	jęz.
rzecz.	28 elementem Weltschmerzu. <u>Oniryczny wręcz charakter nudy postuluje</u>	jęz.
	29 <u>wiele epok</u> , często pomiędzy wierszami określając ją jako chorobę	
	30 duszy.	
	31 Pamiętając o wartości i sensie każdego, nawet najmniejszego	
	32 okresu życia, zadać można całkowicie racjonalne pytania: Czy nuda	
	33 może stać się motywacją do działania? Czy te zjawiska,	
	34 charakterystyczne dla nudy w każdej epoce i z nią sprzężone, mogą	
	35 popchnąć człowieka do działania?	
	36 <u>Znając</u> rozumienie nudy w ujęciu mentalnym i pytanie	jęz.
	37 o motywację, <u>spójrzmy</u> na konkretne przykłady bohaterów, którzy	
	38 swoją nudą udowadniają, że nawet ona jest warta dostrzeżenia.	
	39 Ofelia. Jedna z czołowych bohaterek „Hamleta” Williama Szekspira.	
	40 Czym jest nuda w jej przypadku? Ofelia to bohaterka <u>oderwana od</u>	
	41 <u>świata</u> , żyjąca w ciągłym kryzysie tożsamości i wartości. Jej	jęz.
	42 melancholia powoduje, że jako młoda dziewczyna <u>odrywa się od</u>	jęz.
	43 <u>świata</u> ludzi, wokół których toczy się jej życie. Drętwieje mentalnie	
	44 i fizycznie, jej duchowa egzystencja ogranicza się do chwilowych	
	45 powrotów świadomości, związanych głównie z Hamletem – jej	
	46 zachowanie jednak nawet w takich chwilach świadczy o głębokiej	
	47 melancholii. <u>Ofelia zanurzona jest w etap życia</u> √ w którym nie ma	jęz. √int.
	48	

	49	wsparcia w odnajdywaniu siebie, a kryzys wartości z dnia na dzień	
	50	rozбивa ją wewnątrznie coraz bardziej.	
	51	Jak widać, <u>w trakcie nudy całkiem sporo może się dziać.</u> Nuda to	jęz.
	52	bowiem stan, w który człowiek wchodzi już z pewnym bagażem	
	53	emocjonalnym – to właśnie permanentna nuda Ofelii powoduje, że	
	54	wszystkie konflikty duchowe√ z jakimi się mierzy, zaczynają prowadzić	√int.
	55	ją do swoistego obłądu. <u>Brak działania fizycznego, zawód miłością</u>	jęz.
	56	i brak możliwości skonfrontowania się z samą sobą√ spowodowany	√int.
	57	melancholią – czy to mogło skończyć się dobrze? Dochodzimy więc	
	58	do pierwszego pytania. Do czego prowadzi Ofelię ten nieprzerwany	
	59	konflikt, z którym nie potrafi sobie poradzić, ten duchowy obłąd,	
	60	z którego <u>wyjścia nie ma?</u> Do jedynej drogi, jaką w tej sytuacji może	jęz.
	61	nadać życiu bohaterki autor. Skończyć je. Samobójstwo Ofelii jest	
	62	wielowymiarowe – nie może ona przestać żyć w melancholii i nie może	
	63	już wrócić do normalności ze stanu, w jakim się znalazła. Nuda	
	64	doprowadziła ją do przepaści, w którą wpadła niemal niezauważenie	
	65	– bo czymże jest nuda dla kogoś tak <u>sponiewieranego życiem.</u>	jęz.
	66	To właśnie jest wspomniana na początku tekstu <u>oniryczna</u>	
	67	<u>choroba duszy, jaką nuda tworzy nad bohaterem.</u> Szekspir, <u>żyjąc</u>	jęz. jęz.
	68	w XVII wieku, dokładnie znał pojęcie nudy jako mentalnego łańcucha	
sp. rzecz.	69	– <u>oświecenie nie przyniosło leku na życiowe konflikty podyktowane</u>	
	70	<u>emocjami, czuciem i wartościami.</u>	
	71	Skoro o czuciu mowa – wspomniany <u>Weltscherz</u> jako podstawa	ort.
	72	preromantyzmu kształtował się z postaw wynikających <u>wprost z nudy</u>	
	73	<u>życia pierwszych romantyków,</u> którzy znużeni oświeceniowym	jęz.
	74	nihilizmem mentalnym i brakiem mocnych odczuć psychofizycznych,	
	75	poszukiwali swojej tożsamości w uczuciach.	
	76	Aby zobrazować√ jak takie postawy życiowe wyglądają w	√int.
	77	praktyce, spójrzmy na pierwszego przedstawiciela preromantyzmu,	
	78	cierpiącego (o ironio!) na zabójczy Weltschmerz – młodego Wertera	
	79	(„Cierpienia młodego Wertera√ J.W. <u>Goethe</u> )√ Jedną z podstaw	√√int. jęz.
	80	<u>rozumienia stanowisk</u> Wertera jest <u>zauważenie jego wieku,</u>	jęz. jęz.
	81	podkreślonego <u>aż w tytule</u> dzieła – Werter jest młodym człowiekiem.	jęz.
sp.	82	– <u>Dość charakterystyczne jest ze względu na to postrzeganie siebie</u>	jęz.
	83	<u>jako jednostki nieprzeciętnej,</u> która widzi, wie i czuje więcej niż inni.	
sp.	84	– <u>Lekceważący stosunek do reszty był ważnym aspektem jego nudy</u>	jęz.

sp.	85 – <u>Werter nie widzi zrozumienia, nie widzi oparcia i nie widzi</u>	
	86 <u>poszanowania jego miłości. Pesymizm, który Werter posunął do</u>	jęz. jęz.
	87 granic absurdu, <u>powoduje, że staje się oderwany od świata innych</u>	jęz.
	88 (w znaczeniu mentalnym). Miłość do Lotty, tak irracjonalna, tak	
	89 romantyczna, tylko potęguje to wrażenie. Można więc zadać pytanie –	
	90 czy melancholia Ofelii i melancholia Wertera są podobne? Odpowiedź	
	91 nie jest oczywista.	
	92 Weltschmerz młodego Wertera wynika przede wszystkim ze	
	93 <u>stosunku do rzeczywistości</u> <u>jaki ten obiera</u> . Werter sam decyduje się	√int jęz.
	94 na samotność, bacznie obserwuje łąkę i kontempluje naturę. Bunt –	
	95 to odpowiednie słowo na postawę Wertera. Niczym narrator	
	96 Mickiewiczowskiej „Romantyczności” buntuje się wobec zastanego	
	97 świata wartości i postuluje własny, oparty na skrajnych	
	98 przeciwieństwach. U Ofelii <u>cały ten proces</u> nie zachodzi. Ofelia	jęz.
	99 szamocze się między decyzjami innych ludzi, nie potrafi sama o	
	100 niczym zdecydować, cierpi przez permanentny stan oderwania.	
	101 <u>Werter jest inny (bo też „powstał”<sup>x</sup> znacznie później, na przełomie</u>	jęz. xx int.
	102 <u>epok).</u>	
sp.	103 <u>Działania Wertera, które prowadzą do powstawania tego stanu bólu</u>	
	104 <u>świata</u> <u>są spowodowane nudą</u> . Nie podoba mu się etap <u>na którym</u>	√int √int
	105 znalazło się jego życie. Kiedy decyduje się odejść ze służby	
	106 dyplomatycznej, bo rozumie, że nie pogodzi się ze światem, jego nuda	
	107 <u>przechodzi na kolejny wymiar</u> . Powoli tracąc nadzieję na znalezienie	jęz.
	108 oparcia dla swojego modelu świata (inna sprawa, czy znalezienie	
	109 takiego byłoby <u>w ogóle wobec Wertera możliwe), zapada się coraz</u>	jęz.
	110 <u>głębiej w melancholiczny obraz rzeczywistości</u> – a postulowane przez	jęz.
	111 niego <u>poznanie czuciem i emocjami uderza coraz mocniej</u> .	jęz.
sp.	112 <u>Cóż</u> – uznanie świata za wroga może skończyć się tylko w jeden	
sp.	113 sposób. <u>Znowu</u> – Ofelia nie konkretyzuje swoich uczuć w ten	
	114 sposób, powody jej samobójstwa są zgoła inne. Samobójstwo	
	115 Wertera, kończące dzieło, jest wyrazem bezpośredniego konfliktu	
	116 <u> bądź ucieczki</u> . Droga Ofelii kończy się <u>w sposób naturalnie konieczny</u>	jęz.
	117 <u>zasadami etycznymi wpisanymi w świat dzieła</u> (samobójstwo jest też	jęz.
sp.	118 konieczne fabularnie), <u>droga Wertera kończy się, bo Werter nie</u>	
	119 <u>wytrzymuje już we własnym Weltschmerzu</u> , zabija go choroba duszy,	jęz.
	120 której przebieg jest zawsze inny.	



sp.	121	— Nuda to melancholia, to mentalne wyjście poza schemat√ w którym	√int
_____	122	<u>brak działania oznacza rozwój</u> wewnętrznego konfliktu. Czy nuda	jęz.
_____	123	może stać się motywacją? Jak widać powyżej, bezpośrednio nie.	_____
_____	124	Nuda wyzwała jednak pewne mechanizmy, które w połączeniu	_____
_____	125	z charakterem bohatera (epoką√ w której żyje, epoką√ w której żyje	√int √int
_____	126	autor itd.) mogą doprowadzić go do różnych działań. W opisanych	_____
_____	127	przypadkach była to śmierć. Czy wartość nudy w życiu obu bohaterów	_____
_____	128	została określona podobnie? Nie, choć można odnieść takie wrażenie.	_____
_____	129	Ich <u>nuda była przede wszystkim podyktowana epoką</u> (sama nuda nie	jęz.
_____	130	była kluczowa z punktu widzenia fabuły), a to właśnie w niej <u>wartość</u>	_____
_____	131	<u>tego stanu jest zawarta</u> . Nuda dla Ofelii to <u>życie we dworze jako młoda</u>	jęz. jęz.
_____	132	<u>dziewczyna</u> poszukująca własnej wartości, nuda dla Wertera to życie	_____
_____	133	<u>w pełnym natury świecie</u> , wobec którego młodzieniec się buntuje.	jęz.
_____	134	Gdzie i czy w tym wszystkim <u>chowa się obiektywne pojęcie nudy</u> – to	jęz.
_____	135	najmniej ważna sprawa.	_____
		/1170 wyrazów/	

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie w całości spełnia formalne warunki:

- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Hamleta* Williama Szekspira)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- jest wypowiedzią argumentacyjną
- nie zawiera kardynalnego błędu rzeczowego.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 14 pkt**

- w wypracowaniu wykorzystano w pełni funkcjonalnie *Hamleta* Williama Szekspira (funkcjonalna analiza postawy Ofelii, określenie przyczyn jej pełnego melancholii usposobienia, prowadzącego do śmierci bohaterki; wnioskowanie argumentacyjne dotyczące postawy i stanu emocjonalnego Ofelii); również w pełni funkcjonalnie wykorzystano odniesienie do *Cierpień młodego Wertera* J.W. Goethego (funkcjonalna analiza przyczyn nudy i melancholii, która prowadzi bohatera do samobójczej śmierci)
- funkcjonalnie wykorzystany kontekst historycznoliteracki (funkcjonalna analiza Weltschmerzu jako zespołu nastrojów charakterystycznych dla bohaterów sentymentalnych i kreacji preromantycznych) oraz psychologicznego (analiza uwarunkowań psychicznych towarzyszących nastrojom bohaterów); w analizie wszystkich utworów literackich
- bogata argumentacja
- funkcjonalność omówionych dzieł literackich oraz kontekstów interpretacyjnych świadczą o erudycji zdającego

<ul style="list-style-type: none"> <li>2 błędy rzeczowe: pierwszy wynika z przypisania nudzie w sposób nieuzasadniony charakteru onirycznego, drugi z niewłaściwej interpretacji cech oświecenia.</li> </ul>		
<p><b>3. Kompozycja wypowiedzi</b></p> <p><b>3a. Struktura wypowiedzi: 2 pkt</b> – elementy treściowe zostały w przeważającej części pracy zorganizowane problemowo; podział wypowiedzi został zaburzony w skali ogólnej (częściowo niefunkcjonalny wstęp).</p> <p><b>3b. Spójność wypowiedzi: 0 pkt</b> – w wypowiedzi występuje 9 zaburzeń spójności między- i wewnątrzakapitowej, które wprowadzają do wyводу chaos myślowy.</p> <p><b>3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt</b> – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.</p>		
<p><b>4. Język wypowiedzi</b></p> <p><b>4a. Poprawność językowa: 0 pkt</b> – szeroki zakres środków językowych (zróznicowana składnia, leksyka) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu; 47 błędów językowych obniża ostateczną ocenę wypowiedzi.</p> <p><b>4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt</b> – praca zawiera 1 błąd ortograficzny.</p> <p><b>4c. Poprawność interpunkcyjna: 0 pkt</b> – praca zawiera 15 błędów interpunkcyjnych.</p>		
<table border="1"> <tr> <td><b>Łącznie</b></td> <td><b>20 punktów</b></td> </tr> </table>	<b>Łącznie</b>	<b>20 punktów</b>
<b>Łącznie</b>	<b>20 punktów</b>	

## Przykład 3.

Błędy rzeczowe, błędy w kompozycji			Błędy językowe (w tym stylistyczne), ortograficzne i interpunkcyjne
_____	01	Wszystkie emocje <u>√ targające bohaterem od wewnątrz</u> , stanowią	<u>√int. jęz.</u>
_____	02	uzasadnione źródło pobudek do podejmowanych działań. Jednak czym	_____
_____	03	jest dla niego melancholia, która wprawia w stan zawieszenia? Czy	_____
_____	04	może być również motywacją, czy wręcz przeciwnie – <u>podjęcie się</u>	_____
_____	05	<u>czynów może zachodzić tylko i wyłącznie po wyrwaniu się z impasu?</u>	<u>jęz.</u>
_____	06	Literatura przedstawia <u>sentymentalność</u> niejednoznacznie, wszakże	<u>jęz.</u>
_____	07	jedno nie wyklucza drugiego, natomiast, jeśli melancholia już skłania do	_____
_____	08	działania, nie są to czyny, które <u>miałoby zmienić bieg spraw na lepsze.</u>	<u>jęz.</u>
_____	09	Powszechny <u>obraz nostalgii skłania się ku definicji choroby duszy.</u>	<u>jęz.</u>
_____	10	Człowiek oceniony na podstawie zachowania, który <u>nie daje po sobie</u>	_____
_____	11	<u>znać chęci do życia, słusznie uważany jest za chorego, <u>aczkolwiek</u></u>	<u>jęz.</u>
_____	12	<u>niewątpliwie</u> uzasadniony jest wzajemny wpływ na siebie ciała i duszy.	<u>jęz.</u>
_____	13	Na tej podstawie można wywnioskować, że wszelkie boleści duszy, <sup>x</sup>	<u>x int.</u>
_____	14	<u>powodują negatywne skutki</u> zachodzące w ciele, ale równie ważne jest	<u>jęz.</u>
_____	15	to, że <u>skutki mogą przekładać się na działania.</u>	<u>jęz.</u>
_____	16	<u>Dowodem tego w literaturze jest Raskolnikow ze „Zbrodni i kary”</u>	<u>jęz.</u>
_____	17	Fiodora Dostojewskiego. Procesy zachodzące w jego umyśle skłoniły	_____

	18	go do <u>wdrożenia w rzeczywistość określonego celu</u> . <u>Miało to odbicie</u>	jęz.
	19	<u>również na jego zdrowiu</u> . Raskolnikow całymi dniami spał, nie	jęz.
	20	opuszczał pokoju i dolegała mu gorączka. Jego melancholia ✓	√int.
	21	towarzysząca mu przed zabójstwem lichwiarki, była swoistą motywacją	
	22	do działania. Bohater pogrążający się w apatii, snujący się całymi	
	23	godzinami po nabrzeżach Newy, nieznajdujący dla siebie miejsca,	
	24	zaczyna popadać w swoisty obłąd, a ten stan sprzyja podejmowaniu	
	25	decyzji o zabójstwie i wcieleniu w życie poglądów o wyższości jednych	
	26	i niższości innych ludzi. <u>Prześladujące myśli nie pozwoliły mu</u>	jęz.
	27	<u>kontynuować dotychczasowego życia bez rozstrzygnięcia targającego</u>	jęz.
	28	<u>nim dylematu</u> . Niezaprzeczalnie jego stan był nade wszystko chorobą	
	29	duszy, do której doprowadziła melancholia.	
sp.	30	└ Niewątpliwie melancholia w kontekście słabości doskwiera Werterowi	
	31	z „Cierpień młodego Wertera” Johanna Wolfganga von Goethego.	
	32	Podobnie jak Raskolnikow, Werter jest zmuszony do podjęcia	
	33	nieodwracalnych decyzji, natomiast <u>w przeciwieństwie do „Zbrodni</u>	jęz.
	34	<u>i kary” Werter przez długi czas pozostaje bierny, więc stan jego duszy</u>	jęz.
	35	<u>nie stanowił motywacji</u> do żadnego działania, które mogłoby przynieść	
	36	pozytywne konsekwencje.	
sp.	37	└ Frustracja była nieodłącznym elementem życia <u>tytułowej „Pani</u>	jęz.
	38	<u>Bovary”</u> Gustawa Flauberta. Główna bohaterka trwała	
	39	w nieszczęśliwym związku, popadała w romanse, które stanowiły dla	
	40	niej iluzję szczęścia, lecz płomień fascynacji wypalał się tak szybko, jak	
	41	powstawał. Pełna sprzeczności Pani Bovary była nieustannie	
	42	obciążona poczuciem niespełnienia i brakowało jej choć iskry nadziei	
	43	na szczęśliwy obrót spraw. Życie w ciągłym letargu <u>wykańczało ją od</u>	jęz.
	44	<u>środka i miało swoje odbicie na jej najbliższych</u> .	jęz.
	45	<u>Rozważając wszystkie argumenty, melancholia nie bezpodstawnie</u>	jęz. ort.
	46	jest przedstawiona w literaturze jako choroba duszy. <u>W żadnym</u>	
	47	<u>z przypadków</u> nie przyniosła pozytywnych skutków. Nie pchnęła do	jęz.
	48	działania żadnego z bohaterów, lecz tylko pogłębiała <u>ich problemową</u>	jęz.
	49	<u>sytuację</u> . Melancholia doprowadziła do zgubnych działań, więc <u>nie</u>	
	50	<u>może stanowić źródła motywacji, która jest zachęceniem do</u>	jęz.
	51	rozwijających czynów.	
		/431 wyrazów/	

**1. Spełnienie formalnych warunków polecenia: 1 pkt** – wypracowanie spełnia formalne warunki:

- znajduje się w nim odwołanie do lektury obowiązkowej (*Zbrodni i kary* Fiodora Dostojewskiego)
- w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
- w przeważającej części jest wypowiedzią argumentacyjną
- nie zawiera kardynalnego błędu rzeczowego.

**2. Kompetencje literackie i kulturowe: 11 pkt**

- w wypracowaniu wykorzystano w pełni funkcjonalnie *Zbrodnię i karę* Fiodora Dostojewskiego (funkcjonalna analiza postawy Raskolnikowa, wskazanie i uzasadnienie skutków melancholii bohatera; wnioskowanie argumentacyjne dotyczące postawy i stanu emocjonalnego Raskolnikowa); częściowo funkcjonalnie wykorzystano odniesienie do *Cierpień młodego Wertera* J.W. Goethego (powierzchnowa analiza postawy Wertera, brak spójnej argumentacji)
- funkcjonalnie wykorzystano jeden kontekst (kontekst literacki stanowi odwołanie do postawy Emmy, bohaterki *Pani Bovary* Gustawa Flauberta)
- zadowalająca argumentacja.

**3. Kompozycja wypowiedzi**

**3a. Struktura wypowiedzi: 2 pkt** – elementy treściowe zostały w pracy zorganizowane częściowo problemowo, częściowo wyłącznie pod względem formalnym, linearnie z zachowaniem następstwa omawianych utworów.

**3b. Spójność wypowiedzi: 3 pkt** – wypowiedź w całości jest spójna, 2 zaburzenia spójności w połączeniach zewnątrzakapitowych.

**3c. Styl wypowiedzi: 1 pkt** – adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, jednorodny.

**4. Język wypowiedzi**

**4a. Poprawność językowa: 0 pkt** – zadowalający zakres środków językowych (składnia i leksyka odpowiednie do realizacji tematu); 23 błędy językowe obniżają ostateczną ocenę wypowiedzi.

**4b. Poprawność ortograficzna: 2 pkt** – praca zawiera 1 błąd ortograficzny.

**4c. Poprawność interpunkcyjna: 2 pkt** – praca zawiera 3 błędy interpunkcyjne.

<b>Łącznie</b>	<b>22 punkty</b>
----------------	------------------

### 3. Informacja o egzaminie maturalnym z języka polskiego dla absolwentów niesłyszących

Informacje o egzaminie maturalnym z języka polskiego przedstawione w rozdziale [1. Opis egzaminu maturalnego z języka polskiego jako przedmiotu obowiązkowego w części ustnej bez określania poziomu oraz w części pisemnej na poziomie podstawowym](#) dotyczą również egzaminu dla absolwentów niesłyszących. Ponadto zdający niesłyszący przystępują do egzaminu maturalnego w warunkach i formie dostosowanych do potrzeb wynikających z ich niepełnosprawności.

Dostosowanie warunków przeprowadzenia egzaminu maturalnego dla absolwentów niesłyszących obejmuje m.in. czas trwania egzaminu. Z kolei dostosowanie dla tej grupy zdających formy egzaminu maturalnego z języka polskiego w części ustnej oraz w części pisemnej na poziomie podstawowym polega przede wszystkim na ułatwieniu rozumienia zamieszczonych w zestawach/arkuszach egzaminacyjnych:

a) tekstów nieliterackich i poleceń poprzez:

- zastępowanie właściwymi odpowiednikami takich wyrazów, związków wyrazowych lub całych zdań, które mogłyby być niezrozumiałe dla osób niesłyszących lub zrozumiane niewłaściwie
- wyjaśnianie przypisem ww. wyrazów, związków wyrazowych lub zdań;

b) tekstów literackich poprzez wyjaśnianie przypisem archaizmów.

Zastosowane zmiany nie będą dotyczyły terminów z zakresu kształcenia kulturowego i literackiego oraz językowego.

Szczegółowe informacje dotyczące egzaminu dla zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niesłyszących, określone są w *Komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w danym roku szkolnym*.

W dalszej części tego rozdziału przedstawiono dostosowane dla osób niesłyszących przykładowe zadania z rozwiązaniami na egzamin ustny (3.1) oraz przykładowe zadania z rozwiązaniami na egzamin pisemny na poziomie podstawowym (3.2). Zadania zostały wybrane z części 2.1 oraz 2.2 informatora, dlatego nie podaje się pod nimi ponownie wymagań ogólnych i szczegółowych z podstawy programowej. Zachowano również numerację zadań.

## 3.1. Przykładowe zadania z rozwiązaniami. Część ustna dla absolwentów niesłyszących

### Zadanie 1. Lektura obowiązkowa

#### Przykład 1.

**Obraz sytuacji społecznej po upadku powstania styczniowego. Omów zagadnienie na podstawie opowiadania *Rozdzióbią nas kruki, wrony...* Stefana Żeromskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

Przykładowa realizacja zadania (1)<sup>8</sup>

#### Plan wypowiedzi

#### **Wprowadzenie – osadzenie zagadnienia w kontekście historycznym:**

- Powstanie styczniowe jest nazywane ostatnim romantycznym zrywem.
- Zakończyło się klęską i jego uczestników dotknął tragiczny los.
- Dla Polaków, pozostających pod zaborami, nadszedł trudny czas rozliczeń z wewnętrznymi społecznymi podziałami, a nadzieja na wolność powoli zaczęła gasnąć.

#### **Rozwinięcie zagadnienia w kontekście literacko-kulturowym:**

##### **a) Teza:**

Upadek powstania styczniowego był konsekwencją podziałów społecznych i braku społecznej świadomości, do których przyczyniły się zabory.

##### **b) Argumenty:**

- Utwór Stefana Żeromskiego powstał 22 lata po upadku powstania styczniowego. Autor z perspektywy czasu, obserwując współczesne sobie społeczeństwo, sformułował smutną diagnozę, która mówi o podziałach społecznych, samotności zwolenników powstania, braku świadomości chłopów, której przyczyną była izolacja tej grupy.
- Sytuacja społeczna po upadku powstania styczniowego była trudna, a polskie społeczeństwo podzielone. Grupa skupiona wokół Wielopolskiego była przeciwna zbrojnej walce przeciw zaborcy, chłopstwo żyjące w ciemności i poniżeniu nie знаło pojęcia tożsamości narodowej. Byli także zwolennicy walki i oporu, ale porozumienie między wszystkimi trzema grupami było niemożliwe.
- Utwór przedstawia okrutną poniewierkę głównego bohatera, Szymona Winrycha (czyli Andrzeja Boryckiego), który próbuje przemycić broń dla swojego oddziału. Nie ma znikąd pomocy, tuła się głodny i umęczony. To on dokonuje także w monologu wewnętrznym oceny powstania, analizuje przyczyny klęski. Oskarża całe społeczeństwo, które poddało się zbyt szybko, nie mając woli walki. Uważa, że odpowiedzialni za taki stan rzeczy są zwolennicy Wielopolskiego, uznający za słuszną bierność i zgodę na niewolę.

<sup>8</sup> Wypowiedź została oceniona pozytywnie. W *Informatorze* przedstawiono tylko jej konspektowy zapis. Podobnie w przypadku pozostałych zadań na egzamin ustny.

- Śmierć powstańca ma wymiar tragiczny, bohater ginie zabity przez oddział carskiej armii.
- Równie tragiczne są kolejne wydarzenia: ciało rozrywają wrony, a wynędzniały polski chłop bezcześci zwłoki powstańca, rabuje jego ubranie i ściąga skórę z konia. Ciemny i ubogi chłop nie ma świadomości, że postępuje niegodnie.

### Podsumowanie:

Opowiadanie Żeromskiego ukazuje społeczeństwo rozwarstwione, podzielone, niemające wspólnego celu, przez to bardzo słabe i narażone na skuteczne ataki z zewnątrz.

### Przykładowa realizacja zadania (2)

#### Plan wypowiedzi

#### Wstęp – osadzenie zagadnienia w kontekście historycznoliterackim:

Obraz sytuacji społecznej w epoce pozytywizmu funkcjonował jako temat utworów związanych z prądem naturalizmu. Najważniejsze założenia tego prądu to: tematyka społeczna, ukazywanie bohaterów z nizin społecznych oraz celowe ograniczanie roli fikcji literackiej. Ponadto ważne było ukazywanie brutalnych, okrutnych i brzydkich obrazów rzeczywistości w sposób naturalny, bez upiększeń.

#### Rozwinięcie zagadnienia w kontekście literacko-kulturowym (naturalizm w pozytywizmie):

##### a) Teza:

W opowiadaniu *Rozdzióbią nas kruki, wrony...* obraz tragicznej sytuacji społecznej po upadku powstania styczniowego został ukazany w sposób naturalistyczny.

##### b) Argumenty:

- Upadek powstania styczniowego był dla walczących tragedią, podkreślił też poważne społeczne różnice w sposobie walki z zaborcą.
- Utwór Stefana Żeromskiego powstał 22 lata po upadku powstania styczniowego. Sytuacja społeczna po upadku powstania styczniowego była trudna, a polskie społeczeństwo podzielone. Grupa skupiona wokół Wielopolskiego była przeciwna zbrojnej walce przeciw zaborcy, chłopstwo żyjące w ciemnocie i poniżeniu nie знаło pojęcia tożsamości narodowej. Byli także zwolennicy walki i oporu, ale porozumienie między wszystkimi trzema grupami było niemożliwe.
- Utwór przedstawia okrutną poniewierkę głównego bohatera, Szymona Winrycha, który próbuje przemycić broń dla swojego oddziału. Nie ma znikąd pomocy, tuła się głodny i umęczony. Tułaczka bohatera ma wymiar symboliczny, a opis przeżyć bohatera oraz doświadczenie zimna, głodu, wilgoci, zmęczenia są bardzo sugestywne. Opisy krajobrazów: jesiennych pól, błotnistych dróg i szarego nieba wzmacniają przekaz.
- Śmierć powstańca, która jest głównym tematem utworu, ma wymiar tragiczny, bohater ginie zabity przez oddział carskiej armii. Ten akt ukazany jest w sposób dosłowny, pełen brutalności, czytelnik odczuwa cierpienie bohatera niemal fizycznie.
- Atak kruków i wron na ciało powstańca przedstawiony jest ze szczegółami anatomicznymi i fizjologicznymi, co podkreśla grozę śmierci.
- Równie tragiczne jest kolejne wydarzenie: wynędzniały polski chłop bezcześci zwłoki polskiego powstańca, rabuje jego ubranie, ściąga skórę z konia. Zachowanie chłopca

wynika z biedy i nieświadomości, nie zdaje sobie sprawy, jak podły i niegodny czyn popelnia.

**Podsumowanie:**

Opowiadanie Żeromskiego wykorzystuje naturalistyczne obrazy, aby podkreślić konflikt wewnątrz polskiego społeczeństwa i tragiczną sytuację państwa pod zaborami. Okrucieństwo i brutalizm ukazanych wydarzeń wzmacniają przekaz i oddziałują na emocje czytelnika.

**Zadanie 2. Kultura: literatura, sztuka, język**Przykład 1.

**Jakie funkcje w tekstach kultury mogą pełnić symbole i alegorie? Omów zagadnienie na podstawie zamieszczonego poniżej materiału oraz wybranego utworu literackiego.**

Jacek Malczewski

***Do sławy***

Zbiory prywatne, 1903.



## Przykładowa realizacja zadania (1)

### Plan wypowiedzi

#### 1. Wprowadzenie:

- Symbol i alegoria to środki wyrazu artystycznego, które spełniają istotną funkcję w tekście kultury.
- Alegoria może za pomocą obrazu plastycznego, tekstu lub pojęcia przedstawiać znaczenie dosłowne i przenośne (np. grecka bogini Temida była przedstawiana jako kobieta z zawiązanymi oczyma i wagą – to alegoria sprawiedliwości).
- Symbol ma wiele znaczeń ukrytych, może być odczytywany w kontekście tradycji kulturowej lub treści danego utworu.

#### 2. Opis obrazu:

- Obraz Jacka Malczewskiego przedstawia anioła, który zabiera na swoje skrzydła małego chłopca.
- Kształt pola obrazowego to prostokąt, jest to kompozycja kilkuplanowa, dynamiczna – na pierwszym planie znajduje się anioł z dzieckiem, drugi plan stanowi krajobraz wsi z pasącymi się krowami i linią horyzontu zamykającą pola.
- Kolorystyka obrazu zachowuje równowagę barw ciepłych i zimnych, widać też kontrasty barwne.

#### 3. Interpretacja:

- Przedstawiona scena może być rozumiana jako symboliczna podróż małego dziecka do przyszłej sławy, jako otwarta karta losu. Nie wiadomo, co będzie powodem sławy dziecka: talent, twórczość, a może bohaterski czyn?
- Przedstawiona scena ukazuje baśniowy obraz: anioł w zielonej sukni pomaga dziecku dosięść swych skrzydeł, nie wiadomo, co wydarzy się dalej. Nic nie mąci spokoju wsi, jednak odbiorca obrazu może doświadczać niepokoju, ponieważ nie wie, co stanie się z dzieckiem.
- Anioł nosi zieloną suknię, co symbolizuje wolność i nadzieję, dziecko – białą – ten kolor symbolizuje niewinność i nowy początek.

#### 4. Przykłady z literatury:

- Symbolami posłużył się Stanisława Wyspiański, konstruując dramat *Wesele*. Wykorzystał symbolikę zjaw (np. Wernyhora, Stańczyk, Rycerz), przedmiotów (np. złoty róg, czapka z piór, złota podkowa) i scen (np. chocholi taniec), aby przedstawić diagnozę polskiego społeczeństwa przełomu XIX i XX w. oraz wskazać przyczyny niepowodzenia idei niepodległościowych.
- W tradycji kulturowej ukształtował się wizerunek kościotrupa lub kostuchy z kosą jako średniowiecznej alegorii śmierci. Tak przedstawiano śmierć na obrazach, ale też w średniowiecznej literaturze, choćby w utworze *Rozmowa Mistrza Polikarpa ze Śmiercią*.

**5. Wniosek:**

Dzięki mowie symboli i alegorii teksty kultury przedstawiają tematy i myśli, które wymagają głębszej analizy, są związane z tradycją kulturową, z pojęciami i problemami uniwersalnymi.

**6. Zakończenie:**

Symbol i alegoria spełniają w tekstach kultury funkcję nośnika znaczeń ukrytych. Pozwalają także pokazać poprzez obrazy – plastyczne lub słowne – myśli, które trudno wyrazić lub kluczowe treści, które chciał przekazać autor.

**Przykładowa realizacja zadania (2)****Plan wypowiedzi****1. Wstęp:**

Teksty kultury powstają dzięki wykorzystaniu różnych tworzyw twórczych. Może to być język lub obraz. Symbole i alegorie jako środki wyrazu artystycznego spełniają bardzo ważną funkcję, ponieważ są nośnikami treści dosłownych i niedosłownych. Alegoria może mieć znaczenie dosłowne i jednoznaczne przenośne, natomiast symbol jest zawsze wieloznaczny.

**2. Opis dzieła:**

Obraz Jacka Malczewskiego przedstawia scenę z aniołem i małym dzieckiem. Anioł, o krótkich włosach, w zielonym odzieniu, pomaga wejść na swoje skrzydła małemu dziecku, ubranemu w białą koszulkę. Jedną dłonią podtrzymuje wchodzące na skrzydło dziecko, drugą pociąga je ku górze. Obie postaci są w centrum obrazu, którego kompozycja jest dynamiczna, otwarta i ma kilka planów. W oddali widzimy pasące się krowy i linię horyzontu. Obraz utrzymany jest w jasnej kolorystyce. Budzi skojarzenia z wizerunkami Aniołów Stróżów z popularnych obrazków.

**3. Sproblematyzowanie:**

Każdy tekst kultury wyraża treści abstrakcyjne i/lub dosłowne. Alegorie i symbole są nośnikami tych znaczeń. Obraz Jacka Malczewskiego poprzez swoją dynamikę, temat i artystyczny zamysł pokazuje jak poprzez symboliczną wizję przedstawić problem lęku o przyszłość. Ten obraz jest idealistycznym wyobrażeniem losów ubogiego wiejskiego dziecka, które pod opiekuńczymi skrzydłami anioła stróża podąża ku sławie. Obserwując obraz, widzimy jak wiele zależy od zastosowanych środków wyrazu.

**4. Przykłady z literatury:**

- Alegoria prezentuje zazwyczaj treści moralizatorskie i dydaktyczne. Rozumienie alegorii opiera się na znajomości konwencji literackiej lub artystycznej. Znane przykłady literackich alegorii to np. ujęcie motywu ojczyzny jako miotanego przez fale okrętu w satyrze Ignacego Krasickiego *Świat zepsuty* oraz w utworze Juliusza Słowackiego *Testament mój*.
- Symbol nie wymaga od odbiorcy znajomości konwencji, oddziałuje na wyobraźnię i emocje. Symboliczne znaczenie ma ostatnia scena dramatu *Wesele* Stanisława Wyspiańskiego. Taniec gości weselnych do muzyki Chochoła oznacza, że społeczeństwo polskie z pogranicza XIX i XX w. pogrążone jest w marazmie, przez co

niezdolne do walki o odzyskanie niepodległości. Wyspiański chciał podkreślić w dramacie, że za narodową stagnację odpowiedzialna jest inteligencja, dla której od idei niepodległościowych ważniejsza jest możliwość realizowania się intelektualnie i artystycznie.

#### **5. Podsumowanie:**

Funkcje alegorii i symboli w tekstach kultury są uzależnione od celów, jakie stawiali sobie twórcy różnych epok. Funkcja alegorii sprowadza się do wymiaru dydaktycznego. Natomiast symbol zachęca odbiorcę do poszukiwań kierunków i wariantów interpretacji – taki też jest obraz Jacka Malczewskiego.

## 3.2. Przykładowe zadania z rozwiązaniami. Część pisemna na poziomie podstawowym dla absolwentów niesłyszących

W *Informatorze* dla każdego zadania podano:

- liczbę punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie (po numerze zadania)
- zasady oceniania rozwiązań zadań
- poprawne rozwiązanie każdego zadania zamkniętego oraz przykładowe rozwiązania każdego zadania otwartego.

### Część 1. Język polski w użyciu

#### Wiązka 3.

Przeczytaj uważnie teksty, a następnie wykonaj zadania umieszczone pod nimi. Odpowiadaj **tylko na podstawie tekstów** i tylko **własnymi słowami** – chyba że w zadaniu polecono inaczej. Udzielaj tyłu odpowiedzi, o ile Cię poproszono.

#### Tekst 1.

Colin A. Ronan

#### ***Epoka lodowcowa***

W okresie poprzedzającym ostatnie 50 milionów lat epoki lodowcowe nie pojawiały się regularnie, lecz gdy już się zdarzały, to na ogół w bardzo dużej skali. Potężne zlodowacenie zdarzyło się około 2,2 miliarda lat temu, po nim przyszedł ciepły okres trwający około miliarda lat, a później znowu nastąpiło zlodowacenie, jeszcze większe niż uprzednio – tak duże, że niektórzy naukowcy nazywają je erą kriogeniczną lub erą superlodowcową. W popularnych opracowaniach używa się określenia „Ziemia-śnieżka”.

Słowo „śnieżka” nie w pełni oddaje mordercze warunki, jakie wówczas panowały na Ziemi. Teoria mówi, że na skutek spadku promieniowania słonecznego o około 6 procent oraz zmniejszenia produkcji (lub akumulacji<sup>9</sup>) gazów cieplarnianych planeta w zasadzie straciła zdolność utrzymywania ciepła. Powierzchnia Ziemi stała się jedną wielką Antarktydą. Temperatury spadły aż o 45 stopni Celsjusza. Prawdopodobnie cała powierzchnia planety zamarzała, grubość skorupy lodu na oceanach sięgała 800 metrów na dużych szerokościach geograficznych i dziesiątków metrów w tropikach.

Istnieje dość duża rozbieżność między dowodami geologicznymi, które wskazują, że lód był wszędzie, także na równiku, a dowodami biologicznymi, które równie przekonująco sugerują, że gdzieś musiała istnieć otwarta powierzchnia wody. Główny argument stanowią cyjanobakterie, które nie tylko przeżyły to doświadczenie, lecz także kontynuowały fotosyntezę, a do tego potrzebne jest światło słoneczne. Każdy, kto kiedykolwiek próbował coś zobaczyć przez warstwę lodu, doskonale wie, że lód bardzo szybko staje się nieprzezroczysty i już przy kilku metrach grubości w ogóle nie przepuszcza światła. Wysunięto dwa możliwe rozwiązania. Być może istniał jakiś niewielki obszar odkrytego oceanu (na przykład wokół

<sup>9</sup> Akumulacja – geologiczny proces gromadzenia się osadów (okruchów mineralnych, skał, cząstek roślin i zwierząt, lodu) na dnie zagłębień terenu.

jakiegoś zlokalizowanego źródła ciepła). Druga możliwość jest taka, że lód mógł się tworzyć w taki sposób, iż pozostał przezroczysty – to się czasem zdarza w naturalnych warunkach.

Jeżeli Ziemia rzeczywiście zamarzała w całości, to powstaje bardzo trudne pytanie, w jaki sposób zdołała później rozmarznąć. Pokryta lodem planeta odbija tak dużą część ciepła, że powinna na zawsze pozostać zamrznięta. Okazuje się, że ratunek mógł nadejść ze strony stopionego wnętrza Ziemi. Być może raz jeszcze zawdzięczamy nasze istnienie tektonice. Zgodnie z tą hipotezą ocieplenie nastąpiło za sprawą wulkanów, które przebiły się przez warstwę lodu, emitując<sup>10</sup> ciepło i wyrzucając na zewnątrz gazy, które stopiły śnieg i przywróciły atmosferę. Zapewne nie jest dziełem przypadku, że koniec tego superzłodowacenia zbiegł się w czasie w eksplozję kambryjską – wiosną w historii życia na Ziemi, aczkolwiek panujące wówczas warunki zapewne nie przypominały współczesnej wiosny. W miarę ocieplenia się Ziemia przechodziła prawdopodobnie fazę najburzliwszej pogody, z huraganami wywołującymi fale wysokie jak drapacze chmur i deszczami o nieopisanej intensywności.

W tym czasie robaki, mięczaki i inne istoty, których środowiskiem były otwory w dnie oceanu, zapewne nawet nie zauważyły, że na powierzchni coś się dzieje, lecz pozostałe formy życia na Ziemi najprawdopodobniej stanęły na krawędzi całkowitej zagłady. Nasza obecna wiedza na temat tych odległych zdarzeń jest jednak zbyt nikła, aby można cokolwiek stwierdzić z całkowitą pewnością.

Colin A. Ronan, *Dzieje Wszechświata. Od Wielkiego Wybuchu do końca czasu*, Warszawa 1996.

## Tekst 2.

Immanuel Velikovsky

### **Epoki złodowacenia**

Jak nas uczą, niewiele tysięcy lat temu wielkie obszary Europy i Północnej Ameryki pokrywały lodowce. Wieczny lód pokrywał nie tylko zbocza wysokich gór, ale wielką masą rozłożył się na kontynentach, nawet na szerokościach geograficznych o umiarkowanym klimacie. [...]

Zaproponowano wiele idei i domysłów, aby wyjaśnić, jak powstawały epoki złodowacenia i dlaczego się zakończyły. Niektórzy przypuszczali, że słońce w różnych okresach emituje więcej lub mniej ciepła, co powoduje na Ziemi okresy gorąca i chłodu; ale brak dowodów, że słońce jest taką „zmienną gwiazdą”, co by potwierdziło tę hipotezę.

Inni wysnuli przypuszczenia, że przestrzeń kosmiczna ma cieplejsze i zimniejsze obszary, i kiedy nasz układ słoneczny wędruje przez obszary zimniejsze, lód przesuwa się w stronę szerokości geograficznych bliższych tropikom. Jednak nie znaleziono żadnych fizycznych czynników, które byłyby odpowiedzialne za obecność takich ciepłych i zimnych obszarów przestrzeni.

Niektórzy zastanawiali się, czy procesja obszarów zrównania dnia z nocą albo powolna zmiana kierunku ziemskiej osi może powodować okresowe zmiany klimatu. Wykazano jednak, że różnice w nasłonecznieniu nie mogą być dostatecznie duże, aby stanowiły przyczynę epok złodowacenia. [...]

Niektórzy z naukowców upatrywali przyczyny złodowacenia w zmniejszeniu początkowego ciepła planety; okresy cieplejsze, między epokami złodowacenia, przypisywano ciepłu uwalnianemu przez hipotetyczny rozkład organizmów w warstwach bliskich powierzchni Ziemi. Rozważano także wzrost i spadek aktywności gorących źródeł.

<sup>10</sup> Emitować – przewodzić, przesyłać.

Inni przypuszczali, że to pył pochodzenia wulkanicznego wypełnił atmosferę ziemską i powstrzymał nasłonecznienie, albo że przeciwnie – zwiększona zawartość dwutlenku węgla w atmosferze spowodowałaby spadek temperatur [...].

Wszystkie wyżej wymienione teorie i hipotezy zawodzą, gdy nie mogą spełnić najważniejszego warunku: po to, aby mogły się uformować masy lodu, musiały mieć miejsce znaczne opady. To wymaga obecności większych ilości pary wodnej w atmosferze, co jest wynikiem zwiększonego parowania powierzchni oceanów; ale to może być spowodowane tylko przez ciepło. Wielu naukowców zwracało uwagę na ten fakt i nawet wyliczyli, że dla wytworzenia pokrywy lodowej takiej jak w epoce zlodowacenia poziom powierzchni oceanu powinien w skutek parowania obniżyć się wiele stóp. Takie parowanie oceanów, po którym nastąpiłby szybki proces zamarzania, nawet w obszarach o klimacie umiarkowanym, mogłoby wytworzyć epoki zlodowacenia. Problem jest następujący: co mogłoby spowodować parowanie i następnie szybkie zamarznięcie? Ponieważ nie jest znana przyczyna takich szybkich zmian rozgrzania i zamrożenia dużych obszarów planety, przyznano więc, że „obecnie przyczyna nadmiernego tworzenia się lodu na lądach stanowi zaskakującą tajemnicę, główny temat dla przyszłych badaczy zagadek Ziemi”.

Nieznane są nie tylko przyczyny pojawienia się i późniejszego znikania pokrywy lodowej, ale problemem jest również to, jaki kształt geograficzny miał obszar pokryty lodem. Dlaczego pokrywa lodowa na półkuli południowej poruszała się z terenów tropikalnych Afryki w stronę południowych obszarów polarnych, a nie w przeciwnym kierunku, i podobnie, dlaczego z półkuli północnej lód w Indiach poruszał się od równika w stronę Himalajów i większych szerokości geograficznych? Dlaczego lodowce w epoce zlodowacenia pokrywały większą część Północnej Ameryki i Europy, podczas gdy północna część Azji była od nich wolna? [...]

Lodowce powstają na obszarach wiecznego śniegu; dlatego pozostają na zboczach wysokich gór. Północ Syberii jest najzimniejszym miejscem na Ziemi. Dlaczego epoka zlodowacenia nie dotknęła tego obszaru, podczas gdy objęła dorzecze Missisipi i całą Afrykę na południe od równika? Nie zaproponowano żadnego zadowalającego wyjaśnienia tej kwestii.

Immanuel Velikovsky, *Zderzenie światów*, Londyn–Warszawa 2010.

<sup>1</sup> Stopa – jednostka miary, ok. 30 cm.

### Zadanie 1. (0–1)

**Wyjaśnij, na czym polega ironia zastosowana w pierwszym zdaniu drugiego akapitu tekstu Colina A. Ronana *Epoka lodowcowa*.**

.....

.....

.....

.....

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Ironia zastosowana we wskazanym zdaniu polega na tym, że autor podkreśla, iż słowo „śnieżka” używane w odniesieniu do Ziemi z epoki lodowcowej, jest nieadekwatne, zbyt łagodne i nie oddaje rzeczywistych, morderczych warunków, jakie panowały na Ziemi w tamtym okresie.
- Ironia zastosowana we wskazanym zdaniu polega na tym, że wykorzystano grę słów o przeciwstawnych znaczeniach: „śnieżka”, synonim łagodności, jest zestawiony z określeniem „mordercze warunki”, co daje efekt ironii. Autor podkreśla, że rzeczywiste warunki klimatyczne Ziemi w epoce lodowcowej można opisać jako mordercze.

**Zadanie 2. (0–1)**

**Immanuel Velikovsky poszczególne akapity swojego tekstu rozpoczyna wyrażeniami typu: „inni wysnuli przypuszczenia”, „niektórzy zastanawiali się”. Określ, jaką funkcję językową pełnią takie wyrażenia w tekście.**

.....

.....

.....

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Wyrażenia te przede wszystkim podkreślają hipotetyczny charakter rozważań, czyli dowodzą, że przyczyna zlodowacenia nie jest jeszcze wyjaśniona.
- W tekście użycie wyrażen typu: „inni wysnuli przypuszczenia”, „niektórzy zastanawiali się” sprawia, że tekst ma walor poznawczy. Wyrażenia te pełnią funkcję informatywną.

**Zadanie 3. (0–1)**

**Czy Colin A. Ronan i Immanuel Velikovsky wskazują taką samą prawdopodobną przyczynę zlodowaceń Ziemi? Uzasadnij odpowiedź na podstawie obu tekstów.**

.....

.....

.....

.....

## Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

### Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt

Nie. Tekst Colina A. Ronana wskazuje jedną teorię, tłumaczącą przyczynę powstania zlodowacenia Ziemi. Natomiast Immanuel Velikovsky omawia sześć różnych teorii i hipotez wyjaśniających problem, stwierdza także, że żadna z nich nie tłumaczy przyczyn zlodowacenia w sposób przekonujący.

### Zadanie 4. (0–2)

Rozważając naukowy problem zlodowaceń, Immanuel Velikovsky twierdzi: *Zaproponowano inne teorie, o równie hipotetycznym charakterze, jednak nie wykazano istnienia zjawiska odpowiedzialnego za zmiany czy też zdolnego spowodować taki efekt.* Na podstawie obu tekstów ustal, czy Colin A. Ronan zgodziłby się z zacytowanym stwierdzeniem. Odpowiedź uzasadnij.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt

Colin A. Ronan zgodziłby się z zacytowanym stwierdzeniem Immanuela Velikovskiego. Wnioski w obu tekstach dotyczące wiedzy o przebiegu zlodowaceń są zbieżne, choć obaj autorzy prezentują inne teorie wskazujące na przyczynę zlodowacenia. Ronan zwraca uwagę m.in. na spadek natężenia promieniowania słonecznego, natomiast Velikovsky pisze o kilku hipotezach tłumaczących przyczyny zlodowaceń. Obaj autorzy podsumowują swoje wywody podobnymi stwierdzeniami: Ronan nadmienia, że nic nie wiemy na temat przeszłości Ziemi, natomiast Velikovsky stwierdza, że nie ma „zadowalającego wyjaśnienia tej kwestii”.

### Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt

Ronan mógłby zgodzić się ze stwierdzeniem Velikovskiego, ponieważ obaj piszą, że nie można przedstawić jednoznacznego wyjaśnienia kwestii przyczyn i przebiegu zlodowaceń. Velikovsky podaje sześć hipotez, tłumaczących to zjawisko, ale ostatecznie obaj autorzy przedstawiają podobny wniosek: za mało wiemy o dawnej przeszłości Ziemi, żeby stwierdzić coś ostatecznie.



**Zadanie 5. (0–2)**

Rozstrzygnij, czy autorzy tekstów zgodnie uważają, że prowadzenie badań nad zlodowaceniami Ziemi jest potrzebnym nauce odkrywaniem „zaskakującej tajemnicy” życia naszej planety. Odpowiedź uzasadnij.

.....

.....

.....

.....

.....

**Zasady oceniania**

2 pkt – poprawne rozstrzygnięcie z trafnym odwołaniem do obu tekstów.

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie z trafnym odwołaniem do jednego tekstu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt**

Nie można potwierdzić zgodnego stanowiska obu autorów tekstu. Immanuel Velikovski pisze jednoznacznie, że zagadnienie zlodowaceń, ze względu na wiele niewyjaśnionych wątków, stanowi „główny temat dla przyszłych badaczy zagadek Ziemi”, natomiast Colin A. Ronan nie wyraził takiej opinii w sposób dosłowny. Z wypowiedzi autora: „nasza obecna wiedza na temat tych odległych zdarzeń jest zbyt nikła, aby można cokolwiek stwierdzić z całkowitą pewnością” można wywnioskować, że istnieje potrzeba i konieczność ciągłych badań, ale Conan nie stwierdza tego wprost.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt**

Moim zdaniem stanowisko autorów obu tekstów nie do końca jest zgodne. Velikovski stwierdza, że zagadnienie zlodowacenia powinno być głównym przedmiotem badań naukowców, ponieważ nie wszystko zostało jeszcze wyjaśnione w tym temacie. Natomiast Colin A. Ronan prezentuje trochę inną postawę niż Velikovski, co powoduje, że stanowiska autorów obu tekstów trudno uznać za zgodne.

**Zadanie 6. (0–2)**

**Czy wnioski dotyczące historii zlodowaceń Ziemi, które w swoich tekstach formułują Colin A. Ronan i Immanuel Velikovsky, są podobne, czy się różnią? Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do obu tekstów.**

.....

.....

.....

.....

**Zasady oceniania**

2 pkt – poprawne rozstrzygnięcie z trafnym odwołaniem do obu tekstów.

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie z trafnym odwołaniem do jednego tekstu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt**

Konkluzje dotyczące historii zlodowaceń w tekstach obu autorów są tożsame, ponieważ obaj stwierdzają, że aktualny stan wiedzy na temat przyczyn i przebiegu zlodowaceń oraz następujących ociepleń jest według Colina A. Ronana „nikły”, a zdaniem Immanuela Velikovskiego jest „tajemnicą”.

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt**

Konkluzje dotyczące historii zlodowaceń w obu tekstach są podobne, ale przedstawione dowody i hipotezy się różnią. W swoim tekście Colin A. Ronan po opisie zmian klimatycznych, geologicznych i biologicznych, jakie zachodziły na Ziemi podczas kolejnych zlodowaceń, stwierdza, że wiedza o „tych odległych zdarzeniach jest jednak zbyt nikła”. Do podobnych wniosków dochodzi Immanuel Velikowski.

**Zadanie 7. (0–4)**

**Na podstawie obu tekstów napisz syntetyzującą notatkę na temat: badania naukowe nad zjawiskiem zlodowacenia. Twoja wypowiedź powinna liczyć 60–90 wyrazów.**

***Uwaga: w ocenie wypowiedzi będzie brana pod uwagę poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna.***

.....

.....

.....

## Zasady oceniania

### Treść

	3 pkt	2 pkt	1 pkt	0 pkt
		notatka spełnia kryteria A, B i C określone dla 3 pkt, ALE <b>nie została zachowana</b> dozwolona liczba wyrazów	notatka spełnia kryteria A, B i C określone dla 2 pkt, ALE <b>nie została zachowana</b> dozwolona liczba wyrazów	notatka spełnia kryteria A i C określone dla 1 pkt, ALE <b>nie została zachowana</b> dozwolona liczba wyrazów
		ALBO	ALBO	ALBO
D. przedstawienie stanowiska każdego autora	notatka przedstawia – oparte na kluczowych dla tematu informacjach – stanowisko każdego autora względem zagadnienia określonego w temacie notatki, odtworzone na podstawie informacji zawartych w tekście, na odpowiednim	notatka przedstawia – oparte na kluczowych dla tematu informacjach – stanowisko każdego autora względem zagadnienia określonego w temacie notatki, odtworzone na podstawie informacji zawartych w tekście, ale poziom uogólnienia jest zaburzony	notatka przedstawia stanowisko każdego autora względem zagadnienia określonego w temacie notatki, odtworzone na podstawie informacji zawartych w tekście	notatka nie spełnia żadnego z kryteriów określonego dla 1 pkt

	poziomie uogólnienia			
E. zestawienie stanowisk obu autorów	w notatce zestawiono stanowiska obu autorów; poprawnie wskazano np. punkty wspólne/rozbieżne albo różnorodność aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki ujętych w tekstach obu autorów	w notatce zestawiono stanowiska obu autorów; poprawnie wskazano np. punkty wspólne/rozbieżne albo różnorodność aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki ujętych w tekstach obu autorów	stanowisk obu autorów nie zestawiono albo zestawiono je niepoprawnie; nie wskazano np. punktów wspólnych/rozbieżnych albo różnych aspektów zagadnienia określonego w temacie notatki ujętych w tekstach obu autorów	
F. spójność	notatka stanowi logiczną i zorganizowaną całość	notatka stanowi logiczną i zorganizowaną całość ALBO w notatce występują usterki w spójności	notatka stanowi logiczną i zorganizowaną całość ALBO w notatce występują usterki w spójności	
D. długość notatki	60–90 wyrazów	60–90 wyrazów	60–90 wyrazów	

### Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna

1 pkt – poprawny zapis, dopuszczalne dwa błędy (językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne).  
0 pkt – trzy i więcej błędów (językowych, ortograficznych lub interpunkcyjnych).

### Przykładowa odpowiedź oceniona na 3 pkt za treść

Tematem obu tekstów jest rozwikłanie zagadki powstania epoki lodowcowej w dziejach Ziemi. Obaj autorzy, odwołując się do badań naukowców z różnych dziedzin, próbują weryfikować stawiane hipotezy badawcze. Colin Ronan swoje rozważania prowadzi wokół fenomenu powtórnego zlodowacenia, czyli docieka przyczyn powstania zjawiska: zlodowacenie – ocieplenie – powtórne zlodowacenie. Emmanuel Velikovsky natomiast roztrząsa z pozycji różnych dziedzin naukowych sam efekt zlodowacenia. Obaj autorzy przyznają, że współczesna nauka nie jest w stanie wyjaśnić tego zjawiska przyrodniczego.

[71 wyrazów]

### Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt za treść

Podstawową trudnością w badaniach nad epokami lodowcowymi jest dystans czasowy i brak możliwości zebrania dowodów, które pozwoliłyby poprzeć formułowane teorie. Obaj autorzy piszą o istnieniu wielu hipotez naukowych, tłumaczących przyczyny, przebieg i zanik zlodowaceń. Według Colina A. Ronana widać rozbieżność między dowodami biologicznymi i geologicznymi, natomiast Immanuel Velikovsky twierdzi, że przyczyna zmian klimatycznych Ziemi w epoce zlodowacenia jest „tajemnicą”. [59 wyrazów]

**Przykładowa odpowiedź oceniona na 1 pkt za treść**

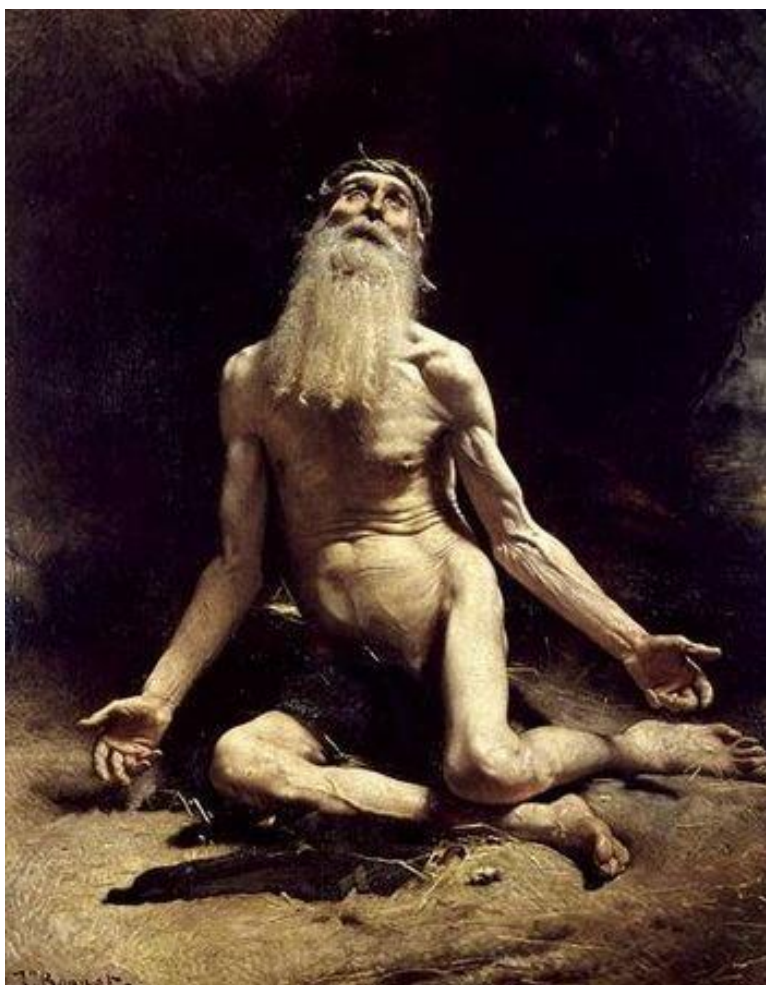
Ronan i Valikovsky eksponują różnorodność trudnych do udowodnienia, ze względu na dystans między współczesnością a epoką lodowcową, teorii na temat istnienia zlodowaceń i ich zaniku. Obaj autorzy podkreślają znaczenie działań naukowców podejmujących badania nad procesami zachodzącymi we wnętrzu Ziemi i na jej powierzchni, nad czynnikami biologicznymi oraz zmianami klimatycznymi i dowodzą, że wiedza w tej dziedzinie jest niewielka, a jedyne, czym dysponujemy, to domysły i niewyjaśnione hipotezy.

[67 wyrazów]

**Część 2. Test historycznoliteracki****Zadanie 2. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższym obrazem.

Léon Bonnat

**Hiob**

1880, Muzeum d'Orsay w Paryżu.

**Zadanie 2.1. (0–1)**

**Do jakiego epizodu z życia Hioba odnosi się obraz? W uzasadnieniu przywołaj sytuację z *Księgi Hioba*, ilustrującą twoją odpowiedź.**

.....

.....

.....

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna, odwołująca się do obu dzieł. Odpowiedź powinna odnosić się do pokory Hioba, który w obliczu cierpienia nadal ufa Bogu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Obraz odnosi się do momentu z życia Hioba, gdy nagi i trędowaty, wystawiony na próbę wierności wobec Boga, oznajmia, że Stwórca jest sprawiedliwy i wszystko dzieje się według Jego woli, której trzeba się poddać. Jednak Hiob nie jest w stanie zrozumieć, jakie grzechy popełnił, przeżywając takie męczarnie. Jest to jeden z końcowych epizodów biblijnej przypowieści o Hiobie.
- Hiob zwraca się do Boga, zastanawia się, czemu to właśnie jego, pobożnego i dobrego człowieka spotyka takie cierpienie. Jednakże oddaje się Stworzycielowi, rozkłada ręce, jest bezradny, lecz wierny i ufny.
- Odnosi się do momentu, w którym Hiob wyznaje wierność Bogu, mimo że zostały na niego zesłane nieszczęścia.

**Zadanie 2.2. (0–1)**

**Wyjaśnij znaczenie związku frazeologicznego *hiobowe wieści*.**

.....

.....

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne wyjaśnienie związku frazeologicznego.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Zła wiadomość, przynosząca smutek, cierpienie.
- Hiobowe wieści to wiadomości tragiczne, zwiastujące cierpienie.
- Złe okrutne wieści wiążące się z cierpieniem.
- Zła, tragiczna, przerażająca wiadomość lub informacja.

**Zadanie 6. (0–1)**

Przypisz każdej z podanych w tabeli postaci mitologicznej (1–4) odpowiadające jej określenie wybrane spośród A–F.

- A. wierna żona
- B. waleczna księżniczka
- C. cierpiąca matka
- D. zwiastunka nieszczęść
- E. uosobienie kary
- F. patronka miast

	Postać mitologiczna	Określenie
1.	Kassandra	
2.	Pandora	
3.	Niobe	
4.	Penelopa	

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne uzupełnienie wszystkich wskazań.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

1D, 2E, 3C, 4A

**Zadanie 9. (0–2)**

Przeczytaj poniższy fragment tekstu.

Homer

**Odyseja**

**Pieśń pierwsza**

**Atena i Telemach**

Męża głoś, Muzo, wielce obrotnego, który zburzył święty gród Troi, a potem wiele wędrował, widział miasta, ludzi tak wielu i ducha ich poznał. Wiele swym sercem wycierpiał na morzu, walcząc o własną duszę i powrót towarzyszy. Ale i tak ich nie zbawił, choć bardzo pragnął.

Homer, *Odyseja*, przeł. Jan Parandowski, Poznań 1994.

**Zadanie 9.1. (0–1)**

Do którego z bohaterów mitologii greckiej odwołuje się podany fragment eposu Homera? Podaj jego imię i uzasadnij odpowiedź.

.....

.....

.....

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne podanie imienia bohatera wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Do Odyseusza, ponieważ brał udział w wojnie trojańskiej – „co święty gród Troi zburzywszy”, a następnie tułał się po świecie, nie mogąc dotrzeć do domu – „długo błądził i w tułaczce swojej”.
- Odyseusz, gdyż we fragmencie przywołana jest tułaczka głównego bohatera, który pragnął powrócić do rodzinnej Itaki. We fragmencie przywołane zostają również trudy, jakich doświadczył, czego przykładem może być pokonanie cyklopa Polifema lub spotkanie z Kirke.

**Zadanie 9.2. (0–1)**

Odwołując się do podanego fragmentu eposu Homera, określ, jaką rolę w starożytnej eposie pełniła inwokacja.

.....

.....

.....

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne określenie roli inwokacji w eposie.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Inwokacja pełniła rolę pewnego rodzaju wstępu, zapowiadała pokrótce temat utworu. W przypadku „Odysei” Homera inwokacja przekazuje czytelnikowi informację, że epos będzie o podróży, błądzeniu.
- Była swoistym wstępem zapowiadającym treść utworu, uroczystym zwrotem do adresata (Muzy) prosząc o natchnienie.



**Zadanie 15. (0–1)**

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

**Tekst 1.*****Pieśń o Rolandzie***

CLXXVI

Hrabia Roland leży pod sosną. Ku Hiszpanii obrócił twarz. Wiele rzeczy przychodzi mu na pamięć: tyle ziem, które zdobył dzielny rycerz, i słodka Francja, i krewniacy, i Karol Wielki, jego pan, który go wychował. Płacze i wzdycha, nie może się wstrzymać. Ale nie chce przepomnieć siebie samego; bije się w piersi i prosi Boga o przebaczenie: „Prawdziwy Ojcze, któryś nigdy nie skłamał, ty, któryś przywołał świętego Łazarza spośród umarłych, ty, któryś ocalił Daniela spomiędzy lwów, ocal moją duszę od wszystkich niebezpieczeństw za grzechy, którym popełnił w życiu!”. Ofiarował Bogu swą prawą rękawicę, święty Gabriel wziął ją z jego dłoni. Opuścił głowę na ramię; doszedł ze złożonymi rękami swego końca. Bóg zsyła mu swego anioła Cherubina i świętego Michała Opiekuna; z nimi przyszedł i święty Gabriel. Niosą duszę hrabiego do raju.

*Pieśń o Rolandzie*, [w:] *Literatura francuskiego średniowiecza*, przekł. Tadeusz Boy-Żeleński, Warszawa 1992.

**Tekst 2.**

Mistrz E.S.

***Ars moriendi***

Oxford, Ashmolean Museum, Department of Prints and Drawings, 1460–1467.

**Porównaj fragment *Pieśni o Rolandzie* z ryciną Mistrza E.S. *Ars moriendi*. Z zamieszczonych poniżej odpowiedzi wybierz i zaznacz te, które świadczą o obecności motywu *ars moriendi* i są wspólne dla obu tekstów.**

- A. Obecność postaci nadprzyrodzonych.
- B. Osamotnienie w chwili śmierci.
- C. Nadzieja na zbawienie.
- D. Modlitwa umierającego.
- E. Rytualizacja śmierci.
- F. Patos.

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

### Prawidłowa odpowiedź

A, C, D, E

### Zadanie 18. (0–1)

Przeczytaj poniższy fragment utworu.

#### Jan Kochanowski

##### *Tren IX*

Kupić by cię, Mądrości, za drogie pieniądze!  
 Która, jeśli prawdziwie mienią, wszystkie żądze,  
 Wszystkie ludzkie frasunki umiesz wykorzenić,  
 A człowieka tylko nie w anioła odmienić,  
 Który nie wie, co boleść, frasunku nie czuje,  
 Złym przygodom nie podległ, strachom nie hołduje.

[...]

Nieszczęśliwy ja człowiek, którym lata swoje  
 Na tym strawił, żebych był ujrzeć proggi twoje!  
 Terazem nagle z stopniów ostatnich zrzucony  
 I między insze, jeden z wielu, policzony.

Jan Kochanowski, *Tren IX*, [w:] tenże, *Dzieła polskie*, T. 2., Warszawa 1976.

**Wypisz z *Trenu IX* cytat świadczący o zachwianiu postawy światopoglądowej poety głoszonej przez niego we wcześniejszej twórczości. Uzasadnij wybór tego cytatu w kontekście znanych Ci trenów.**

Cytat: .....

Uzasadnienie: .....

.....

**Zasady oceniania**

1 pkt – wypisanie cytatu wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

<b>Cytat</b>	<b>Uzasadnienie</b>
„Nieszczęśliwy ja człowiek, którym lata swoje Na tym strawił, żebych był ujźrzał progi twoje!”	Kochanowski w obliczu straty córki zdał sobie sprawę, że nie jest w stanie zachować stoickiego spokoju i zwątpił także w wiarę chrześcijańską, co najbardziej ilustruje Tren XI, w którym Kochanowski szuka Orszulki w zaświatach innych religii, a na końcu wyraża powątpiewanie w istnienie życia po życiu.
„Terazem nagle z stopniów ostatnich zrzucony I między insze, jeden z wielu, policzony”.	Kochanowski wyraża w tych słowach swój żal do losu, wyznaje utratę wiary w stoickie mądrości, ponieważ w obliczu śmierci swojego dziecka filozofia stoicka, którą tak długo wyznawał, okazała się nierealna, nie dająca pocieszenia.
„ja człowiek, którym lata swoje Na tym strawił, żebych był ujźrzał progi twoje! Terazem nagle z stopniów ostatnich zrzucony”.	Autor w poprzednich trenach próbuje ukoić swoje cierpienie, szukając pocieszenia w filozofii (np. w stoicyzmie) i religii – tu uświadamia sobie, że wobec cierpienia są one bezsilne.

**Zadanie 22. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

**Sarmatyzm** – wykształcona w końcu XVI w. formacja kulturowa obejmująca ideologię, obyczajowość i kulturę szlachty w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. [...] geneza sarmatyzmu związana jest z tzw. mitem sarmackim [...]. Mit ten legł u podstaw ideału Sarmaty jako szlachcica-katolika i ziemianina, w którego światopoglądzie pierwszoplanową rolę grały takie wartości jak republikanizm i wolność, dawność rodu, wewnątrzstanowa równość, wiara katolicka oraz swojskość.

Michał Głowiński, Teresa Kostkiewiczowa, Aleksandra Okopień-Sławińska, Janusz Sławiński,  
*Słownik terminów literackich*, Wrocław 2000.

Jan Chryzostom Pasek

### **Pamiętniki**

Wjeżdżając tedy Czarniecki do Lachowic w dzień Najświętszej Panny, wyszli przeciwko niemu *processionaliter*<sup>1</sup> zakonnicy, szlachta, szlachcianki i kto tylko był w owym ciężkim obleżeniu, „witaj!”, wołając, „zawitaj, niezwyciężony wodzu, niezwyciężony wojenniku, zawitaj od Boga nam zesłany obrońco!” Byli i tacy, osobliwie z białych głów, co wołali: „Zbawicielu nasz!” Zatulął uszy czapką, nie chcąc owego słuchać podchlebstwa. [...] Zsiadał[o] tedy do kościoła rycerstwa siła i z naszego, i z litewskiego wojska. Dopieroż *Te Deum laudamus*<sup>2</sup>, dopiero tryumf! Z armat bito, aże ziemia drżała; a potem nabożeństwo śliczne, kazania, gratulacje, dzięki Bogu za dobrodziejstwa i wszędy pełno radości, pomieszanej z płaczem; bo tam wszyscy magnatowie z księstwa litewskiego do tej fortece posprowadzali się byli.

Jan Pasek, *Pamiętniki*, Wrocław 1968.

<sup>1</sup> Processionaliter (łac.) – w procesji.

<sup>2</sup> Te Deum laudamus (łac.) – Ciebie Boga wystawiamy, wczesnochrześcijański hymn modlitewny.

**Wykorzystując podaną definicję, określ dwie cechy postawy sarmackiej – obecne we fragmencie *Pamiętników* Jana Chryzostoma Paska – i zilustruj je przykładami z tekstu.**

Cecha postawy sarmackiej	Przykład z tekstu

### **Zasady oceniania**

2 pkt – za podanie dwóch cech postawy sarmackiej, obecnych we fragmencie *Pamiętników* Paska, zgodnych z podaną definicją oraz ilustrujących je stosownych przykładów z tekstu.

1 pkt – za podanie jednej cechy postawy sarmackiej oraz przykładu z tekstu.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub błędna albo brak odpowiedzi.

### **Przykładowa odpowiedź oceniona na 2 pkt**

Cecha postawy sarmackiej	Przykład z tekstu
Religijność	Udział we mszy świętej z okazji przybycia Czarnieckiego.
Umiłowanie wolności	Podziękowania dla Czarnieckiego, którego nazwano „Zbawicielem”.
Wewnątrzstanowa równość	„Zsiadał[o] tedy do kościoła rycerstwa siła i z naszego, i z litewskiego wojska”.

**Zadanie 26. (0–1)**

Przeczytaj poniższy fragment utworu.

Adam Mickiewicz  
***Konrad Wallenrod***

Jam to uczynił, dopełnił przysięgi,

Straszniejszej zemsty nie wymyśli piekło.  
Ja więcej nie chcę, wszak jestem człowiekiem!  
Spędziłem młodość w bezecnej obłudzie,  
W krwawych rozbojach, – dziś schylony wiekiem,  
Zdrady mię nudzą, niezdolny do bitwy,  
Już dosyć zemsty, – i Niemcy są ludzie.

Adam Mickiewicz, *Konrad Wallenrod*, Warszawa 1982.

**Na podstawie podanego fragmentu *Konrada Wallenroda* wyjaśnij, jakiego problemu moralnego dotyczą słowa tytułowego bohatera.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne wyjaśnienie.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi**

- Bohater poświęcił życie żeby się zemścić, a u kresu życia waha się i podważa takiego życia wartość oraz celowość swoich dawnych dążeń.
- Konrad Wallenrod siłuje się z problemem moralnym dotyczącym wyboru dobra swojego narodu (walka z zakonem) a swoim własnym (ma już dość, poświęcił całe życie walce, która była niehonorowa i niegodna rycerza).

**Zadanie 33. (0–2)**

Przeczytaj poniższy fragment tekstu.

Ta epoka ma swój porządek. Po klęsce powstania styczniowego wyczerpały się marzenia o szybkim odzyskaniu niepodległości. [Pisarze] proponowali, by czas niewoli zamienić w okres intensywnej pracy na rzecz społeczeństwa. Banał? Niezupełnie. Program [...] był świadomą alternatywą wobec romantycznej idei „ojczyzny intymnej”. Mówił o potrzebie budowy życia publicznego, o kształtowaniu świadomości obywatelskiej, o korzyściach krytycznego stosunku wobec przeszłości.

Kierując się podobnymi zasadami, [artyści] dokonywali wyboru nie tylko tematów, ale i form. Opowiedziano się powszechnie za powieścią jako gatunkiem najodpowiedniejszym dla opisu otaczającego świata.

Grażyna Borkowska, [...], Warszawa 1996.

**Zadanie 33.1. (0–1)**

**O jakiej epoce mowa w tekście Grażyny Borkowskiej? Podaj nazwę tej epoki i uzasadnij swoją odpowiedź.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązania ocenione na 1 pkt**

- Pozytywizm. Powstał po upadku powstania styczniowego z jego głównymi założeniami była praca u podstaw (praca organiczna). Działania te miały zwiększyć świadomość polskiego społeczeństwa.
- Pozytywizm. W pozytywizmie pojawiła się idea pracy organicznej oraz pracy u podstaw na rzecz rozwoju społeczeństwa, porzucono romantyczne ideały a realistyczna powieść przeważała nad poezją.
- Pozytywizm. Ta epoka trwała w literaturze od ok. 1864 do 1890. Pisarze poprzez literaturę chcieli uczyć społeczeństwo nowych postaw, w tym pracy organicznej, pracy u podstaw. Za pomocą takich zachowań można było zwiększyć dobrobyt państwa.

**Zadanie 33.2. (0–1)**

Sformułuj jeden argument, którym uzasadnisz tezę zawartą w ostatnim zdaniu tekstu Grażyny Borkowskiej: *Opowiedziano się powszechnie za powieścią jako gatunkiem najodpowiedniejszym dla opisu otaczającego świata. W odpowiedzi odwołaj się do konkretnego przykładu z literatury.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązania ocenione na 1 pkt**

- W obliczu zniewolenia artyści obrali za cel kształtowanie publicznej świadomości – powieść zaś pozwalała na dotarcie w sposób przystępny do większej liczby osób. Przykładem może być twórczość Bolesława Prusa – drukowana w odcinkach powieść *Lalka* ukazywała przekrój polskiego społeczeństwa, propagując idee pracy u podstaw i pracy organicznej.
- W pozytywizmie powieść zyskała sławę, ponieważ komentowała ona rzeczywistość (było to jedno z założeń realizmu). Przykład powieści, która jest rzeczywistym źródłem wiedzy jest „Lalka”, w której możemy dowiedzieć się, jak wyglądała Warszawa w czasach po powstaniu styczniowym.

**Zadanie 35. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższym utworem.

Kazimierz Przerwa-Tetmajer

***Dziś***

Dawniej się trzeba było zużyć, przeżyć,  
by przestać kochać, podziwiać i wierzyć;  
dziś – pierwsze nasze myśli są zwątpieniem,  
nudą, szyderstwem, wstrętem i przeczeniem.  
Dzieci krytyki, wiedzy i rozwagi,  
cudzych doświadczeń mając pełną głowę,  
choćby nam dano skrzydła Ikarowe,  
nie mielibyśmy do lotu odwagi.

My nie tracimy nic, bośmy od razu  
nic nie przynieśli – i tylko nam bywa  
tak źle, że na złe takie brak wyrazu,  
a serce pęka w nas i we krwi pływa.

Kazimierz Przerwa-Tetmajer, *Dziś*, [w:] tegoż, *Poezje*, Warszawa 1980.

### Zadanie 35.1. (0–1)

Wyjaśnij znaczenie użytego w wierszu sformułowania *skrzydła Ikarowe*, odwołując się do mitologii greckiej.

.....

.....

.....

### Zasady oceniania

1 pkt – za poprawne wyjaśnienie znaczenia mitologizmu.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub za brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- Skrzydła Ikarowe są nowym doświadczeniem, szansą na poznanie nowych wrażeń, jak wzniesienie się w przestrzeni i bliżej słońca, co umożliwiły one Ikarowi.
- Skrzydła Ikarowe – archetyp zaczerpnięty z mitologii greckiej, symbolizujący potencjał i możliwość spełnienia swych marzeń, realizacji zamierzonych celów.

### Zadanie 35.2. (0–1)

Określ, o jakiej postawie człowieka przełomu XIX i XX wieku jest mowa w wierszu Kazimierza Przerwy-Tetmajera i wyjaśnij, w jaki sposób użycie sformułowania *skrzydła Ikarowe* pozwala zdefiniować tę postawę.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawne wskazanie postawy oraz wyjaśnienie sformułowania w kontekście wskazanej postawy.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Postawa: dekadencja

Wyjaśnienie: W wierszu człowiek mimo „skrzydeł Ikarowych”, czyli metaforycznych nowych możliwości, nie decyduje się na nie. Definiuje postawę bierności dekadentów i zrezygnowania.

- Postawa: dekadencja

Wyjaśnienie: Dekadenci to grupa inteligencji polskiej, która pogrążona była w stagnacji i swoistym marazmie. Ikarowe skrzydła obnażają postawę ludzi przełomu wieku, którzy bali się ryzykować i zapewne nie odważyliby się na realizację swych marzeń i planów, na co pozwalają symboliczne skrzydła Ikarusa.

**Zadanie 37. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższymi tekstami.

**Tekst 1.**

Stanisław Wyspiański

**Wesele**

Chochoł

Kto mnie wołał,  
czego chciał –  
zebrałem się,  
w com ta miał:  
jestem, jestem  
na Wesele,  
przyjedzie tu  
gości wiele,  
żeby ino wicher wiał.  
Co się w duszy komu gra,  
co kto w swoich widzi snach:  
czy to grzech,  
czy to śmiech,  
czy to kapcan, czy to pan,  
na Wesele przyjdzie w tan.

Stanisław Wyspiański, *Wesele*, Wrocław 1994.

**Tekst 2.**

Stanisław Wyspiański

[...]



Muzeum Narodowe w Warszawie, 1898–1899.

**Zadanie 37.1. (0–1)**

**Co łączy obraz z zamieszczonym fragmentu dramatu Stanisława Wyspiańskiego?  
Uzasadnij odpowiedź, odwołując się do obu dzieł.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Zasady oceniania**

1 pkt – za odpowiedź poprawną, odwołującą się do obu dzieł.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- W tekście jest opisany moment przyjscia chochoła, który zapowiada dalsze następstwa akcji („co kto w swoich widzi snach”), natomiast obraz Stanisława Wyspiańskiego przedstawia chochoły (róże owinięte w słomę) na plantach. Jest to spersonifikowany kwiat w ochronce.
- Ilustracja jest powiązana, ponieważ fragment dramatu wypowiada chochoł i jego taniec tzw. „chocholi taniec” jest sceną pojawiającą się pod koniec tytułowego „Wesela” – analogia do ilustracji

**Zadanie 37.2. (0–1)**

**W kontekście całego dramatu wyjaśnij symboliczne znaczenie postaci wypowiadającej się w podanym fragmencie *Wesela* Stanisława Wyspiańskiego.**

.....

.....

.....

.....

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna, odwołująca się do całego utworu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Chochoł był postacią fantastyczną pojawiającą się w „Weselu” i symbolizował brak powodzenia w działaniach polskiego społeczeństwa, beznadziejność.
- „Co się komu w duszy gra, co kto w swoich widzi snach” – chochoł zapowiada bieg wydarzeń – przybycie poszczególnych duchów do konkretnych postaci – konfrontacje wad, zderzenie z marazmem i letargiem.
- Chochoł symbolizował bezwładność polskiego społeczeństwa oraz skorupę ochraniającą pogrążony w niewoli naród.

**Zadanie 43. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższym fragmentem utworu.

Tadeusz Borowski

***Proszę państwa do gazu***

Dużo, dużo aut pojechało do krematorium.

Już kończą. Trupy porzkładane na rampie zabiera ostatnie auto, kłamoty są załadowane. Kanada objuczona chlebami, marmoladą, cukrem, pachnąca perfumami i czystą bielizną, ustawia się do odmarszu. Kapo kończy ładowanie kotła od herbaty złotem, jedwabiami i czarną kawą. To na bramę dla wachmanów: puszcza komando bez kontroli. Parę dni obóz będzie żył z tego transportu: zjadał jego szynki i kiełbasy, konfitury i owoce, pił jego wódki i likiery, będzie chodził w jego bieliźnie, handlował jego złotem i tłumokami. Wiele wyniosą cywile za obóz, na Śląsk, do Krakowa i dalej. Przywiozą papierosy, jajka, wódkę i listy z domu.

Parę dni będzie obóz mówił o transporcie „Sosnowiec-Będzin”. Był to dobry bogaty transport.

Tadeusz Borowski, *Wspomnienia. Wiersze. Opowiadania*, Warszawa 1977.

**Zadanie 43.1. (0–1)**

**Na podstawie podanego fragmentu *Proszę państwa do gazu* oraz znajomości całego opowiadania Tadeusza Borowskiego wyjaśnij pojęcie „człowiek zlagrowany”.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawne wyjaśnienie pojęcia w kontekście całego utworu.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Człowiek lagrowany to człowiek, który został poddany częściowej dehumanizacji w trakcie pobytu w obozie koncentracyjnym.
- Człowiek lagrowany jest pozbawiony moralności. Przeżycia obozowe doprowadziły do odwrócenia się u niego wewnętrznego Dekalogu i dehumanizacji.
- Człowiek lagrowany – jednostka zaciągnięta do niemieckich obozów zagłady w trakcie II wojny światowej, odarta z wcześniejszego życia, która na nowo musi zdefiniować moralność i człowieczeństwo.

**Zadanie 43.2. (0–1)**

Podaj dwa inne przykłady zachowania więźniów obozu koncentracyjnego opisanego przez Tadeusza Borowskiego świadczące o zlagrowaniu człowieka.

.....

.....

.....

.....

.....

**Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawne podanie dwóch przykładów.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Kradzieże ludzi przybywających do obozu, aby zdobyć pożywienie i inne przedmioty użytku; wyrzeczenie się relacji, jeśli jest to w stanie zapewnić przeżycie.
- Więźniowie obozu zaczęli odczuwać nienawiść wobec współwięźniów, za także nowych, poddanych eksterminacji ludzi. Innym zachowaniem była dramatyczna walka o pożywienie: egzystencja kosztem życia innych; kradzież jedzenia czy jedzenie traw i produktów nieprzeznaczonych dla ludzi.

**Zadanie 52. (0–2)**

Zapoznaj się z poniższym fragmentem tekstu.

Olga Tokarczuk

***Profesor Andrews w Warszawie***

Następnego dnia, gdy upewnił się, że telefon wciąż nie działa, znalazł czynny mały sklep na swoim osiedlu. [...] Gdy wychodził, przywieźli właśnie chleb i sklep zapełnił się w ciągu kilku minut. Ustawił się w ogonku i sprzedawczyni bez pytania podała mu bochenek; zapłacił i odszedł. Widocznie jednak ciągnęło go do ludzi, pociągał go ciepły tłum ustawiony w długie kolejkowe wężyki, bo nie chciało mu się wracać od razu do ciasnej i pustej kawalerki. Zatrzymał się przy blaszanych stołach ustawionych wprost na chodniku, przed którymi ludzie posłusznie stali w ogonku. Patrzył na ich twarze, szukał wśród nich Goshy, może gdzieś tu była. Ludzie milczeli złowrogo. Byli poważni, spięci, jakby niewyspani.

Przytupywali. Najbardziej ponury naród świata. A mimo to przystanął koło nich. Nie, nie dlatego, że ich potrzebował, ale dlatego, że płynęło od nich zwyczajne ludzkie ciepło. Mroźne powietrze topniało od ich oddechów. Patrzył na opatulone sprzedawczynie, które odławiały z wielkich beczek dorodne szare karpie. [...] Ucho profesora Andrews złapało melodię tej

kantyczki i teraz śpiewało mu w głowie: „Żywą czy na miejscu?”. Profesor mógł się tylko domyślać znaczenia. [...]

Przeszedł go dreszcz. Miał wrażenie, że bierze udział w religijnym rytuale. Zabijanie ryby. „Żywą czy na miejscu?”, te powtarzane słowa hipnotyzowały go. Zapragnął nagle włączyć się w tę okrutną powtarzalność i odejść z martwą rybą w siatce, jak wszyscy. Bezwiednie stanął w ogonku, ale gdy zobaczył mały, czteroosobowy oddział żołnierzy z psem, otrzeźwiał. Zawstydział się nawet. Ludzie w milczeniu odwrócili wzrok od żołnierzy. Patrzyli teraz na własne stopy albo gdzieś w powietrze. Profesor z rozpaczą pomyślał o swoim londyńskim gabinecie, o książkach i ciepłe elektrycznego kominka.

Olga Tokarczuk, *Profesor Andrews w Warszawie*, [w:] tejże, *Gra na wielu bębenkach*, Kraków 2007.

### Zadanie 52.1. (0–1)

**Wypisz z tekstu trzy różne sformułowania, które informują o czasie akcji w utworze. Na ich podstawie określ czas wydarzeń historycznych w opowiadania Olgi Tokarczuk.**

.....

.....

.....

.....

### Zasady oceniania

1 pkt – za poprawne wypisanie trzech sformułowań i wykorzystanie ich w określeniu czasu historycznego w opowiadaniu.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt

- „Następnego dnia, gdy upewnił się, że telefon wciąż nie działa”, „Gdy zobaczył mały, czteroosobowy oddział żołnierzy”, „Ludzie posłusznie stali w ogonku” – wprowadzenie stanu wojennego.
- „Zabijanie ryby. Żywą czy na miejscu” – czas Świąt Bożego Narodzenia, przed Wigilią, „stanął w ogonku” – czasy kolejek w PRL-u, „czteroosobowy oddział żołnierzy z psem” – kontrole, inwigilacja, stan wojenny.
- „telefon wciąż nie działa”, „czteroosobowy oddział żołnierzy z psem”, „Zabijanie ryby”. Akcja toczy się w grudniu, przed Bożym Narodzeniem podczas stanu wojennego.

**Zadanie 52.2. (0–1)**

**Uzasadnij, że narrator opowiada o wydarzeniach językiem ezopowym.**

.....

.....

.....

.....

.....

**Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawne uzasadnienie.

0 pkt – za odpowiedź niepoprawną lub niepełną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi ocenione na 1 pkt**

- Narrator zwraca uwagę na formułę sprzedawcy. „Martwą czy żywą rybę”, w wyniku okoliczności, nabierze to znaczenia o charakterze ukrytym. Rytuał religijny, zawstydzenie się i żołnierze mówią o wszechobecnej śmierci i strachu.
- Nie mówi wprost o wydarzeniach, unika bezpośrednich określeń, tak jakby chciał uniknąć cenzury.



Rada Główna  
Nauki i Szkolnictwa Wyższego



**Uchwała**  
**Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego**  
**oraz**  
**Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich**  
**z dnia 19 listopada 2020 r.**  
**w sprawie informatorów o egzaminie maturalnym od roku 2022/2023**

Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich systematycznie i z uwagą obserwują egzamin maturalny, który stanowi podstawowe źródło informacji o poziomie przygotowania kandydatów na studia w polskich uczelniach. W zgodnej opinii obu instytucji przedstawicielskich środowiska akademickiego polski system egzaminacyjny dostarcza w tym zakresie w pełni wiarygodnych i opracowanych na czas danych. Zaufanie do tego systemu przekonująco potwierdziła KRASP wiosną tego roku, deklarując wolę odłożenia rekrutacji do szkół wyższych do czasu, gdy będzie możliwe bezpieczne przeprowadzenie egzaminu maturalnego w roku pandemii.

Drugim, bardzo istotnym zadaniem, które konsekwentnie realizuje polski system egzaminacyjny jest wskazywanie za pomocą publikowanych materiałów kierunku rozwoju kształcenia w poszczególnych przedmiotach w stronę umiejętności złożonych, niezbędnych zarówno na studiach, jak i – w coraz większym stopniu – w życiu codziennym.

Ważną rolę w tym procesie odgrywają informatory o egzaminie maturalnym. Z jednej strony wydobywają oraz ilustrują za pomocą zadań najważniejsze wymagania podstawy programowej kształcenia ogólnego. Z drugiej strony, wiarygodnie informują kolejne pokolenia maturzystów o strukturze egzaminu maturalnego oraz o sposobie oceniania ich prac. W naszej opinii, przedłożone do zaopiniowania informatory dobrze realizują te cele.

Środowisko akademickie docenia starania systemu egzaminacyjnego o to, by systematycznie doskonalić swoją pracę i deklaruje dalsze wsparcie merytoryczne tych działań.

prof. dr hab. Zbigniew Marciniak  
Przewodniczący Rady Głównej  
Nauki i Szkolnictwa Wyższego

prof. dr hab. Inż. Arkadiusz Mężyk  
Przewodniczący Konferencji Rektorów  
Akademickich Szkół Polskich



**Z opinii Recenzentów:**

Zaproponowana formuła jest zgodna z podstawą programową z 2018, obejmuje wszystkie wymagania ogólne (co jest najważniejsze) i większość wymagań szczegółowych. Układ Informatora jest przejrzysty. Jasno omówione są cechy zadań. [...]

Bardzo dobra jest koncepcja pierwszej części arkusza egzaminu pisemnego: konfrontacja dwóch tekstów, pytania analityczne, napisanie notatki.

**dr hab. Krzysztof Biedrzycki, prof. UJ**

W części ustnej zaplanowano sprawdzenie zarówno umiejętności czytania utworów literackich oraz innych tekstów kultury, jak też zagadnień językowych, retorycznych, tworzenia wypowiedzi, samokształcenia. [...] Interesującym wymaganiem jest wprowadzenie obowiązku odniesienia się w przynajmniej jednym pytaniu zadaniem w trakcie rozmowy na temat realizowanych poleceń do indywidualnej refleksji zdającego dotyczącej omawianego zagadnienia. Rozmowa może wówczas stać się okazją do przybliżenia literatury doświadczeniom egzystencjalnym młodego człowieka. Szczegółowo opisane kryteria oceniania części ustnej pozwalają na precyzyjne wartościowanie wyników egzaminu.

Interesującym i nowym zadaniem wprowadzonym w części I. *Język polski w użyciu* jest notatka syntetyzująca, rozumiana jako forma zwięzłego przedstawienia informacji istotnych dla dwóch tekstów. Jej zredagowanie wymaga dokonania analizy, syntezy, sformułowania uogólnienia na podstawie tekstów, czyli praktycznych umiejętności, które są szczególnie pożądane nie tylko w sytuacjach szkolnych, ale również w karierze zawodowej. Tak pomyślana formuła polecenia stanowi dobrą kontynuację i poszerza umiejętność logicznego streszczenia tekstu nieliterackiego sprawdzaną na egzaminie ósmoklasisty. Nowością jest wprowadzenie w kryteriach oceniania poprawności językowej, ortograficznej, interpunkcyjnej. Zadanie więc wymaga syntetycznego przedstawienia wskazanego problemu na podstawie tekstów oraz uczy precyzji, jasności, klarowności wypowiedzania się na temat omówiony w podanym tekście.

**dr Renata Bryzek**

Egzamin pisemny na poziomie podstawowym składający się z trzech części sprawdza nie tylko rozumienie tekstu, lecz także umiejętność korzystania z niego – porównywania go z innym tekstem, analizowania i syntetyzowania, znajomość zagadnień historycznoliterackich i umiejętność tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej. Napisanie wypracowania wymaga omówienia problemu sformułowanego w temacie na podstawie dwóch utworów literackich (w tym jednego z listy lektur obowiązkowych) i dwóch kontekstów, co wyklucza ograniczenie się do interpretacji znanego z lekcji tekstu czy streszczanie go. Już zatem na poziomie podstawowym uczeń powinien wykazać się nie tylko dobrą znajomością lektur, rozumieniem funkcji środków artystycznych, lecz także umiejętnością wykorzystania nabytej w szkole kompetencji kulturowej.

Z uznaniem trzeba się odnieść do pracy redaktorów *Informatora* – został on przygotowany z dużą starannością i wyraźną troską o jednoznaczność i czytelność zawartych w nim informacji. Może więc pełnić funkcję przewodnika dla nauczycieli przygotowujących swoich uczniów do egzaminu

**dr hab. Anna Cegieta, prof. UW**

*Informator o egzaminie maturalnym z języka polskiego (część ustna i część pisemna na poziomie podstawowym)* jest bardzo dobrym opracowaniem, które nie tylko pomoże uczniom i nauczycielom w przygotowaniu się do egzaminu maturalnego, ale także posłuży do lepszego kształtowania metodycznego edukacji na poziomie szkoły ponadpodstawowej. Raz jeszcze podkreślę, iż powiązanie literatury z innymi tekstami kultury jest cenne, bowiem pokazuje uczniowi, iż literatura pomaga w zrozumieniu otaczającego nas świata, a nauczycielowi podpowiada, jak uatrakcyjnić jej prezentację na lekcjach języka polskiego. Także jak, dzięki powiązaniu z kształceniem językowym, w tym elementami retoryki, trafnie ukazać rolę języka jako narzędzia, dzięki któremu poznajemy i organizujemy nasze postrzeganie świata.

**prof. zw. dr hab. Jakub Z. Lichański**

